BAB V
SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari uraian hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, bisa ditarik kesimpulan bahwa rancangan perangkat pembelajaran PKn berbasis model *Student Teams Achievment Division* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar kelas IV sekolah dasar sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

   Rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2016 Nomor 22 tentang Standar Mekanisme Pendidikan Dasar dan Menengah. Yang mencakup komponen-komponen: Standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi yang harus disesuaikan dengan karakteristik siswa dan harus spesifik, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode pembelajaran, langkah-langkah aktivitas pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan evaluasi pembelajran, seerta pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tipe *student teams achievement division* (STAD) yaitu model pembelajaran pembelajaran berkelompok yang menitikberatkan interaksi antara siswa untuk saling mendorong dan saling memberi bantuan dalam menguasai materi dan mencapai prestasi secara maksimal dan mencakup tiga aspek penilaian yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Atas dasar hal tersebut RPP ini dapat menunjang peningkatan hasil pembelajaran PKn di kelas IV Sekolah Dasar.
2. Bahan Ajar

   Pada penyusunan bahan ajar ada aspek yang perlu diperbaiki, bahan ajar perlu disesuaikan kembali dengan tujuan pembelajaran. Dalam penyusunan bahan ajar peneliti menysesuaikan dengan prinsip-prinsip penyusunan bahar ajar yaitu prinsip relevensi, konsisteni dan kecukupan serta berisikan pelajaran pembelajaran yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diberikan harapan besar untuk. Atas dasar hal tersebut

Desti Fitriani. 2022
RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bahan ajar ini dapat menunjang peningkatan hasil pembelajaran PKn di kelas IV Sekolah Dasar

3. Media Pembelajaran

   Media pembelajaran yang dirancang oleh peneliti disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran, desain media pembelajaran sudah cocok dengan karakteristik siswa sekolah dasar, mudah dilihat, menarik, sederhana dan bermanfaat. Pemilihan media pembelajaran berupa kartu keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Jawa Barat dan kartu permasalahan yang telah dirancang oleh peneliti. Atas dasar hal tersebut, media pembelajaran ini bisa menunjang peningkatan hasil pembelajaran PKn di kelas IV SD.

4. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

   Pada penyusunan lembar kerja peserta didik (LKPD) ada aspek yang perlu ditambahkan yaitu adanya petunjuk kegiatan yang jelas dan sejalan dengan materi pembelajaran serta tujuan pembelajaran. Atas dasar hal tersebut, LKPD ini bisa menunjang peningkatan hasil pembelajaran PKn di kelas IV SD.

5. Evaluasi Pembelajaran

   Dalam penyusunan evaluasi pembelajaran ada sejumlah aspek yang perlu diperbaiki, evaluasi pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran berbentuk sepuluh pertanyaan dengan empat pilihan jawaban (pilihan ganda) berkenaan dengan pelajaran tentang keberagaman suku bangsa dan budaya di Jawa Barat. Dari 10 soal evaluasi tersebut wajib memuat semua indikator pencapaian kompetensi. Atas dasar hal tersebut, evaluasi pembelajaran ini bisa menunjang peningkatan hasil pembelajaran PKn di kelas IV SD.

Dengan demikian, rancangan perangkat pembelajaran berbasis *Student Teams Achievment Division* (STAD) dikatakan layak dipakai dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD.

Desti Fitriani. 2022
RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi

Atas uraian pada hasil penelitian, ada sejumlah rekomendasi yang bisa dipertimbangkan, antara lain:

1. **Guru**

   Penelitian rancangan perangkat pembelajaran berbasis *Teams Achievment Division* (STAD) bisa dipakai sebagai referensi dalam penyelesaian masalah selama proses pembelajaran. Namun sebelum membuat rancangan pembelajaran yang efektif dan efisien guru dapat mengkaji terlebih dahulu berbagai komponen yang ada di RPP mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.

2. **Peneliti Selanjutnya**

   a. Bagi peneliti selanjutnya, karena pembelajaran di lapangan mengacu pada pembelajaran tematik, disarankan untuk membuat rancangan perangkat pembelajaran ditematikan.

   b. Dalam penelitian ini terbatas hanya dilaksanakan di kelas IV sekolah dasar, maka diharapkan penelitian yang akan datang bisa mengembagkan rancangan perangkat pembelajaran di tingkat kelas yang berbeda agar lebih variatif dan lebih baik lagi.

   c. Disarankan untuk mengembangkan rancangan perangkat pembelajaran berbasis model *student teams achievement division* (STAD) dengan lebih baik. Terutama pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran diharapkan untuk lebih kreatif.

Desti Fitriani. 2022
RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu