

**RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**oleh:**

**Desti Fitriani**

**NIM 1807493**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

Oleh

Desti Fitriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Desti Fitriani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungin undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, photocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

Desti Fitriani

NIM. 1807493

### RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196206231986101001

Pembimbing II



Faisal Sadam Murron, M.Pd.

NIP. 920200119910121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

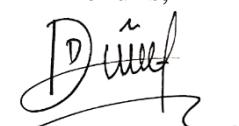
NIP. 197708272008121001

## **PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancangan Perangkat Pembelajaran PKn Berbasis Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini. saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan arau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,



Desti Fitriani

NIM. 1807493

## KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirahim

Alhamdulillahirabbilalamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Kepada keluarga, sahabat, dan pada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Rancangan Perangkat Pembelajaran PKn Berbasis Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi yang telah disusun ini pada masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat dipahami bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Desti Fitriani

NIM. 1807493

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam proses menyelsaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, bantuan, motivasi, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dra. Ani Hendriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu sigap, sabar dan memberikan ilmu, saran, masukan bimbingan serta perhatiannya selama penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelsaikan skripsi ini dengan baik.
3. Faisal Sadam Murron, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, saran, masukan, bimbingan serta perhatiannya selama penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelsaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku ahli rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah bersedia untuk memvalidasi penelitian penulis.
5. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku ahli materi PKn yang telah bersedia untuk memvalidasi penelitian penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu.
7. Bapak dan Ibu guru SD Negeri 3 Dadap yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis, Ibu Cucihati S.Pd dan Alm Bapak Wasit Setiadi yang selalu senantiasa memberikan doa setiap waktu, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan moril dan materil dan masih banyak hal yang tidak penulis balas dengan hal apapun atas kebaikan selama ini.
9. Saudara kandung penulis, Sri Wahyuni Dwi Kanihati, S.Pd yang telah memberikan dukungan.
10. Pratu Muhammad Idhar Khoiril Usman yang senantiasa menemani, mendengar cerita keluh kesah, memberikan nasihat yang membangun dan

memberikan dukungan berupa motivasi dan semangat agar penulis dapat segera menyelsaikan skripsi tepat waktu.

11. Teman seperjuangan penulis yang menemani selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi dan teman diskusi: Julia, Chicha, Syara, Via dan Arina.
12. Seluruh rekan-rekan seperjuangan PGSD 2018, khususnya kelas PGSD C yang telah memberikan kesan yang indah bagi penulis.
13. Semua orang dan pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

## **ABSTRAK**

# **RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Desti Fitriani

NIM. 1807493

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas IV sekolah dasar. Hal ini berdasarkan observasi dimana guru masih menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran yang menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancangan perangkat pembelajaran berbasis model *student teams achievement division* (STAD) yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik, dan evaluasi pembelajaran. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari dua orang ahli yaitu ahli rencana pelaksanaan pembelajaran dan ahli materi PKn ke SDan. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode Delphi yang bertujuan untuk mendapatkan masukan dan kesepakatan dari para ahli yang dilakukan sebanyak dua putaran. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan angket, sedangkan instrumennya menggunakan skala Guttman. Hasil dari penelitian ini yaitu rancangan perangkat pembelajaran PKn berbasis model *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar sesuai dengan kesepakatan kedua ahli bahwa layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV sekolah dasar.

**Kata kunci:** Rancangan Perangkat Pembelajaran, Model *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar, PKn

## **ABSTRACT**

### **The Design of Civics Learning Devices Based on the Student Teams Achievement Division Model to Improve Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Students**

Desti Fitriani

NIM. 1807493

This research is motivated by the low learning outcomes of Civics in fourth grade elementary school students. This is based on observations where teachers still use the lecture method during learning which causes students to feel bored and less interested in participating in learning so that student learning outcomes are low. This study aims to describe the design of learning devices based on the student team achievement division (STAD) model which consists of lesson plans, teaching materials, learning media, student worksheets, and learning evaluations. The participants in this study consisted of two experts, namely an expert on learning implementation plans and an expert on Civics to Elementary School material. This study uses a descriptive approach with the Delphi method which aims to get input and agreement from experts in two rounds. Data collection techniques in the form of observation, interviews and questionnaires, while the instrument uses the Guttman scale. The results of this study are the design of Civics learning tools based on the Student Teams Achievement Division (STAD) model to improve the learning outcomes of fourth grade elementary school students in accordance with the agreement of the two experts that it is suitable for use in the learning process in fourth grade elementary school.

**Keywords:** Learning Device Design, Student Teams Achievement Division (STAD) Model, Learning Outcomes, Civics

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI BEBAS PLAGIARISME .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2    Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3    Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4    Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1    Kajian Rancangan Perangkat Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1    Pengertian Rancangan Perangkat Pembelajaran ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2    Pengertian Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3    Pengertian Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4    Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5    Pengertian Evaluasi/Penilaian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2    Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1    Pengertian Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2    Langkah-langkah Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	<b>E rror! Bookmark not defined.</b>

2.2.3	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Indikator Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Pembelajaran PKn .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Hakikat Pembelajaran PKn .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Tujuan Pembelajaran PKn.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Fungsi Pembelajaran PKn .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Materi Pembelajaran PKn di SD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. 5	Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. 6	Kerangka Berfikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III	METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Partisipan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Studi Pendahuluan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Tahap Mendesain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3	Verifikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4	Menganalisa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Pengolahan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV	TEMUAN DAN BAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Temuan Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Pembahasan Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Rancangan Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Temuan Rancangan Bahan Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Pembahasan Rancangan Bahan Ajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.3	Rancangan Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Temuan Rancangan Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2	Pembahasan Rancangan Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Rancangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1	Temuan Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2	Pembahasan Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5	Rancangan Lembar Evaluasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.1	Temuan Lembar Evaluasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.2	Pembahasan Lembar Evaluasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		xiv
LAMPIRAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

**Tabel 2. 1** Perhitungan Skor Perkembangan Individu**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 2. 2** Tingkat Penghargaan Kelompok .....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 3. 1** Prosesur Penelitian Rancangan Perangkat Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 3. 2** Kisi-kisi Instrumen Rancangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1** Kerangka Berfikir .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 1** Identitas Sekolah Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 2** Komtensi Dasar dan IPK Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 3** Tujuan Pembelajaran Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 4** Materi pembelajaran awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 5** Langkah-langkah Pembelajaran Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 6** Penilaian Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 7** Identitas Sekolah Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 8** Kompetensi Dasar dan IPK Revisi ..Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 9** Tujuan Pembelajaran Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 10** Materi Pembelajaran Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 11** Langkah-langkah Pembelajaran Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 12** Penilaian Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 13** Rancangan Bahan Ajar Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 14** Rancangan Bahan Ajar Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 15** Rancangan Media Pembelajaran Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 16** Rancangan Media Pembelajaran Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 17** Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Awal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 18** Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Revisi .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 19** Rancangan Lembar Evaluasi Awal Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 20** Rancangan Lembar Evaluasi Revisi .....Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arimbawa I Putu P.A. (2018). Pengembangan Sop Berbasis Infografis Jenis-Jenis Penelitian Untuk Perkuliahan Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 15 (1), 134-145.
- Asmedy. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Jurnal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*. 2 (2), 108-133.
- Asrul, dkk. (2014). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Citapustaka Media.
- Astuti Nurul Dewi. (2020). Rancangan Model Pembelajaran Debate dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran PKn di Kelas V SD. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Azmi Tengku Neti & Jailani. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Berbasis Strategi Pembelajaran Inkuiiri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2 (2), 284-295.
- Darmalaksana Wahyudin. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Jurnal Pre-print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1-6.
- D. Ariani & I. Meutiwati. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor di SMP. *Jurnal Phi; Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan*, 1 (1), 13-17.
- Fahrurrozi Muh & Mohzana H. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Hardani, dkk. (2020) Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasanah Zuriyatun. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (1), 1-13.

- Heryanto. (2016). Model Partisipatif Pencegahan Demoralisasi Peserta Didik. *IAIN Syekh Nurjati Cirebon Journals*, 3 (2), 269-279.
- Hidayat Dadan Somantri, dkk. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 4 (3), 79-90.
- Katriani Laila. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Jurnal Prosding Mathematics and Sciences Forum*, 819-824.
- L Idrus. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9 (2).
- Magdalena Ina. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2 (2), 170-187.
- Magdalena Ina, dkk. (2020). Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2 (2), 311-326.
- Mahdiansyah. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Sitem Penilaian Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di Enam Kota). *Jurnal Penelitian Kebijikan Pendidikan*. 11 (2), 48-63.
- Miftah M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1 (2), 95-100.
- Noe Wahyudin. (2018). Peran Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dalam Membangun Karakteristik Siswa. *Jurnal Unisma Bekasi*.
- Noviana Eddy & Huda Nailul Muhammad. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 70 Pekanbaru. *Primary; Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7 (2), 204-210.
- Nurmala Firly, dkk. (2020). Peningkatan Pemahaman Materi Keberagaman Suku Bangsa, dan Budaya di Indonesia Melalui Model Think Pair Share Berbantuan Media Audio-Visual. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 11 (2), 172-180.

Nurseto Tejo. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8 (1), 19-34.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Purnamasari Veryhana & wangid Muhammad Nur. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Untuk Membangun Karakter Kepedulian dan Kedisiplinan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6 (2), 167-180.

Purwanti Sri & Gafur Abdul. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa PKn. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 2 (2), 140-148.

R.H Aspan, dkk. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas IV SD Inpres Koyoan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5 (1), 44-52.

Rusli Muhammad, dkk. (2019). Implementasi Model Delphi dalam Pengembangan Multimedia Interaktif Pengenalan Objek Wisata di Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Sistem dan Informatika (JSI)*, 14 (1), 73-79.

Sirajuddin Saleh. (2017). Analisis Data Kualitatif. Bandung: Pustaka Ramadhan.

Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *Jurnal PRISMA, Prosding Seminar Nasional Matematika*. 217-225.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). Pedoman penulisan karya ilmiah. Bandung: UPI.

Utari Retno. (2012). Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya. *Jurnal Academia*.

- Widodo Slamet. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (KPD) Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26 (2), 189-203.
- Wulandari Innayah. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4 (1). 17-23.
- Zatar Anjelika, dkk. (2016). Penentuan Kriteria Kualitatif Penentu Dalam Pemilihan Objek Audit Internal Menggunakan Metode Delphi (Studi Kasus: Dana Pensiun PT. X). *Jurnal Ilmiah, Keilmuan, dan Penerapan Teknik Industri*. 4 (1).
- Zulfikar Muhammad Fikri & Dewi Dinie Anggraeni. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal PEKAN; Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6 (1), 104-115.