

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI
SMAN 3 CIREBON**

(Studi Deskriptif Analitik Pada Jurusan IPA)

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada
Program Studi Teknologi Pendidikan

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Aditya Alesis

1705823

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Aditya Alesis

NIM. 1705823

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED* *LEARNING* DI SMAN 3 CIREBON

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Muthia Alinawati, M.Pd.

NIP. 19580619 198601 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP.196912042005011 002

LEMBAR PERNYATAAN
TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN
BEBAS PLAGIARISME

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI SMAN 3 CIREBON** (*Studi Deskriptif Analitik Pada Jurusan IPA*) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 15 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Aditya Alesis

1705823

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 yang sedang mewabah di dunia termasuk Indonesia mengaibatkan seluruh kegiatan terbatas dan menghindari kontak langsung dengan orang lain. Dunia pendidikan sendiri terdampak dengan mewabahnya pandemi tersebut yang mengharuskan kegiatan pembelajaran dibatasi di lingkungan sekolah. *Blended learning* yang mengkombinasikan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring pun dianggap sebagai solusi untuk tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran selama pandemi, *blended learning* adalah hal yang baru dalam dunia pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mencermati bagaimana implementasi *blended learning* yang mencakup tahap persiapan, pelaksanaan, faktor hambatan dan alternatif solusi untuk menghadapi hambatan tersebut baik dari sarana maupun prasarana di SMAN 3 Cirebon. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMAN 3 Cirebon sudah merencanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pelaksanaan *blended learning*. Pelaksanaan pembelajarannya pun terbilang optimal dan selaras dengan kemampuan guru membentuk lingkungan belajar yang menarik dan komunikatif bagi peserta didik. Namun terdapat beberapa kekurangan dari sisi guru maupun peserta didik seperti kemampuan adaptasi dalam melaksanakan *blended learning* karena harus menjalankan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring dalam waktu yang bersamaan secara kondusif dan efektif.

Kata kunci: Implementasi, *blended learning*

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has hit the world including Indonesia, it has caused restriction to all activities and avoid direct contact with other people. Education scheme itself is affected by the pandemic, which cause limited activities around school environment. Blended learning which combine conventional learning and online learning is claimed to be the solution to keep doing the learning activity during the pandemic, blended learning is a new method in Indonesian education. This research goals are to analyze how to implement blended learning include the preparations, implementation, inhibiting factors and alternatives to overcome it in terms of facility and infrastructure in SMAN 3 Cirebon. This research uses descriptive quantitative method with data collection techniques of interview, observation and documentation studies. Results of this research shows that SMAN 3 Cirebon has prepared the lesson preparation plan that suits blended learning. The implementation of blended learning is relatively optimal and has built active and communicative learning environment. However, in terms of teachers and student themselves, they still have to adapt to blended learning, because they need to participate both in conventional and online learning at the same time effectively.

Keywords: Implementations, blended learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB 2.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Ciri-ciri Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Blended learning	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Karakteristik Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
2.5.2 Komponen <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5.3 Ruang Belajar Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
2.5.4 Tujuan <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.

2.5.5.	Model <i>Blended Learning</i> Baru.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.6.	Tahapan dalam <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5.7.	Kelemahan dan Kelebihan <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB 3.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1.	Pendekatan dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.	Implementasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.	Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Lokasi Penelitian dan Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Subyek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Kredibilitas dan Tingkat Kepercayaan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tahap Perencanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Tahap Pelaporan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
a.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
b.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Data Responden.....	Error! Bookmark not defined.

4.3. Deskripsi Temuan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.1. Perencanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.2. Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

4.3.3. Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.4. Cara Mengatasi Hambatan**Error! Bookmark not defined.**

4.4. Pembahasan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

4.4.1. Perencanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

4.4.2. Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

4.4.3. Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

4.4.4. Cara Mengatasi Hambatan**Error! Bookmark not defined.**

BAB V.....**Error! Bookmark not defined.**

Kesimpulan dan Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

5.1. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2. Rekomendasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKAxi

LAMPIRAN**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek penelitian.....	26
Tabel 4.1.1 Tabulasi Responden Guru Mengenai Perencanaan Pembelajaran	38
Tabel 4.1.2 Tabulasi Responden Siswa Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
Tabel 4.2.1 Tabulasi Responden Guru Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran.....	52
Tabel 4.2.2 Tabulasi Responden Siswa Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
Tabel 4.3.1 Tabulasi Responden Guru Mengenai Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
Tabel 4.3.2 Tabulasi Responden Siswa Mengenai Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
Tabel 4.4.1 Tabulasi Responden Guru Mengenai Cara Mengatasi Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
Tabel 4.4.2 Tabulasi Responden Siswa Mengenai Cara Mengatasi Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi data.....	25
----------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Handoko, & Waskito. (2018). *Blended Learning: Konsep dan Penerapannya*. Padang: Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas.
- Iru, L. O., & Arihi, L. O. (2012). *Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Maryadi. (2010). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Mulyadi, D. (2015). *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, N., Jalinus, N., & Syahril. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru: Unilak Press.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Purwanto. (2001). *Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.

Jurnal:

- Basalamah, I. (2020). IMPLEMENTASI BLENDED LEARNING DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA STIE WIRA BHAKTI MAKASSAR. *AkMen*, 530.
- Chaeruman, U. A. (2020). Ruang Belajar Baru Dan Implikasi Terhadap Pembeajaran Di Era Tatanan BAru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 144-145.
- Harding, A., Kaczynski, D., & Wood, L. (2005). Evaluation of Blended Learning: Analysis of Quantitative Data. *UniServe Science Blended Learning Symposium Proceedings*, 56-72.
- Indriani, T., Riyana, C., & Fathoni, T. (2018). Imlementasi Blended Learning Dalam Program Pendidikan Jarak Jauh Pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan. *Edutechnologia*, 137-138.
- Kantun, & Sri, R. S. (2015). Implementasi Blended Learning. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 147.
- Khoiroh, N., Muntono, & Anifah, L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 97-110.
- Manggabarani, F., Sugiarti, & Masri, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas X SMA negeri 1 Pitumpanua Kab. Wajo. *Jurnal Chemica*, 83-93.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah. *Biodik*, 215.
- Sari, M. (2014). Model Pembelajaran Abad 21 di Perguruan Tinggi. *Blended Learning*, 128.

Artikel:

- Elvianasti, M. (2022, 4 22). UHAMKA Eprint. Retrieved from Repositori UHAMKA: <http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/8133/1/Modul%20Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf>
- Suciati. (2022, April 20). Pustaka Universitas Terbuka. Retrieved from Perpustakaan UT: <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/MPDR5102-M1.pdf>
- Yane, H. (2018, January 24). Model Pembelajaran. Retrieved from Sibatik Kemendikbud: <https://www.sibatik.kemendikbud.go.id>

