

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan penelitian diperoleh kesimpulan, implikasi dan saran sebagai berikut.

A. Kesimpulan

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *software geogebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional secara signifikan.
2. Berdasarkan kategori KAM tinggi, sedang dan rendah, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *software geogebra* lebih tinggi dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional dengan kategori KAM yang sama secara signifikan.
3. Peningkatan *Self Efficacy* matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *software geogebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional secara signifikan.
4. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan *Self Efficacy* matematis

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas diperoleh beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Secara umum, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat memberikan kontribusi pada pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) diterima secara baik oleh siswa, sehingga berkemungkinan untuk mengubah paradigma siswa tentang belajar matematika bukannya hanya belajar rumus tetapi belajar memahami masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari.

C. Keterbatasan

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Keterbatasan sarana seperti komputer atau laptop untuk mendukung pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif, sehingga pembelajaran yang seharusnya dikerjakan secara individu, namun dikerjakan secara berkelompok.
2. Pengembangan media pembelajaran ini terbatas pada satu materi yaitu program linear.

D. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebelum menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika, sebaiknya guru mempertimbangkan materi pelajaran, waktu yang tersedia, persiapan guru yang dibutuhkan dalam pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan pengelolaan kelas.

2. Model *Problem Based Learning* (PBL) baik diterapkan pada setiap kategori KAM tinggi, sedang dan rendah dalam upaya mencapai kemampuan pemecahan masalah matematis.
3. Sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebaiknya guru mempersiapkan rencana yang lebih matang agar pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana dan waktu yang digunakan lebih efektif.
4. Model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan alternative dalam pembelajaran matematika khususnya pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa untuk meningkatkan materi lain selain materi program linear.