

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
VOKASIONAL MEMBUAT *NUGGET HOMEMADE* PADA
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Lulu Fikriyah Sholihat NIM 1808541

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
VOKASIONAL MEMBUAT *NUGGET HOMEMADE* PADA
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Oleh

Lulu Fikriyah Sholihat
NIM 1808541

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Lulu Fikriyah Sholihat

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

LEMBAR PENGESAHAN

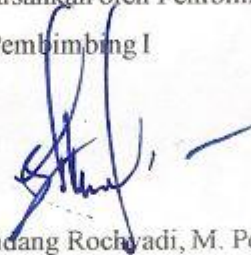
Lulu Fikriyah Sholihat

NIM 1808541

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING FACTORY* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL BIDANG TATA BOGA (NUGGET HOMEMADE) PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd.

NIP. 19560808 198503 1 002

Pembimbing II



Rina Maryanti, S.Pd., M. Pd.

NIP. 19930327 202012 010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si.

NIP. 19561025 199303 1 001

Lulu Fikriyah Sholihat, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING FACTORY* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL MEMBUAT NUGGET HOMEMADE PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING FACTORY* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL MEMBUAT *NUGGET HOMEMADE* PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain karya saya.

Bandung, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan

Lulu Fikriyah Sholihat
NIM. 1808541

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *teaching factory* dalam meningkatkan kemampuan vokasional bidang tata boga *nugget homemade* pada anak dengan hambatan kecerdasan. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ssr (Single Subject Research)* dengan desain A-B-A. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara tes kemampuan menggunakan instrument yang sudah tervalidasi. Instrument yang digunakan dalam tes kemampuan tersebut adalah instrumen asesmen kemampuan vokasional anak dalam materi membuat *nugget homemade*. Penelitian ini mendapatkan hasil berupa adanya pengaruh baik dalam penggunaan model *teaching factory*. Hal tersebut dapat dilihat dengan meningkatnya hasil tes kemampuan anak sebanyak 29% dalam membuat *nugget homemade*. Peningkatan tersebut didapatkan melalui selisih antara hasil tes sebelum anak mendapatkan intervensi dan hasil tes setelah anak mendapatkan intervensi. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi guru untuk menggunakan model *teaching factory* sebagai alternatif model pembelajaran yang sudah terbukti berpengaruh baik untuk meningkatkan kemampuan anak.

Keyword : Model Pembelajaran, *Teaching factory*, Anak dengan Hambatan Kecerdasan, Vokasional.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *teaching factory* learning model in improving the vocational ability of homemade nuggets with the power of intelligence. The method used in this study is the SSR (Single Subject Research) method with an A-B-A design. In this study, data collection was carried out by testing the ability to use validated instruments. The instrument used in the ability test is an instrument for assessing children's vocational abilities in the material to make homemade nuggets. This study obtained results in the form of a good influence in the use of the *teaching factory* model. This can be seen from the test results of 29% of children's ability to make homemade nuggets. The increase was obtained through the difference in test results before the child received the intervention and the test results after the child received the intervention. The results of this study are expected to be a recommendation for teachers to use the *teaching factory* model as an alternative learning model that has proven to have a good effect on improving children's abilities.

Keywords: Learning Model, *Teaching factory*, Children with Intellectual Barriers, Vocational.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teaching factory* dalam Meningkatkan Kemampuan Vokasional Bidang Tata Boga (*Nugget homemade*) pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan departemen pendidikan khusus.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit penulis mengalami kesulitan, hal tersebut dikarenakan keterbatasan pengalaman penulis. Namun, berkat usaha, bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Mengingat keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, maka dengan kerendahan hati penulis memohon kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini berguna, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca, dan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan khusus.

Bandung, Agustus 2022

Lulu Fikriyah Sholihat
1808541

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmannirrahim

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunianya proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi yang ditulis untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan departemen pendidikan khusus ini berjudul :

“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL BIDANG TATA BOGA (NUGGET HOMEMADE) PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN”

Dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini tentunya penulis mendapatkan banyak bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan yang baik ini penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang sedalam dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd. Selaku pembimbing pertama yang telah membimbing, membantu, dan atas kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Rina Maryanti, S.Pd., M. Pd. Selaku pembimbing kedua yang telah memberikan banyak pemahaman, waktu, dan kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M. Si. Selaku ketua departemen pendidikan khusus.
4. Seluruh Dosen dan staf TU departemen pendidikan khusus yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Almarhum Ayah dan Kakak tercinta yaitu Ayah Endang Ruhimat dan Kakak Bagas Firjatulloh yang selalu menjadi motivasi dan semangat penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Ibu tercinta yaitu Ibu Nita Murniati yang tidak hentinya berdoa dan memberikan dukungan moril serta materilnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepala sekolah SLB C Yayasan Terate Yayasan terate beserta Guru vokasional yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini, sehingga proses penelitian dapat dilaksanakan dengan baik.

8. Rika Aprilliani Budiman selaku saudara perempuan peneliti dalam perkuliahan atas segala bentuk kerja keras, kebahagiaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini sehingga peneliti mampu untuk tetap optimis dan semangat.
 9. Fandu Fanovanugraha Armindony selaku saudara laki laki peneliti dalam perkuliahan yang telah memberikan dukungan, kerja keras, dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga peneliti mampu untuk selalu berfikir positif selama penelitian ini.
 10. Partner penulis yaitu Muhammad Dhafin Kautsar yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini.
 11. Rekan – rekan seperjuangan yang sudah berjuang agar bisa menyelesaikan penelitian ini.
 12. Rekan – rekan pendidikan khusus Angkatan 2018 yang telah memberikan banyak pelajaran selama perkuliahan berlangsung.
 13. Dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan kemudahan kepada penulis.
- Semoga tuhan yang maha esa membalas segala kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Aamiin Ya Robbal Alamin

Bandung, Agustus 2022

Penulis

Lulu Fikriyah Sholihat
1808541

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Anak dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.2 Model Pembelajaran.....	11

Lulu Fikriyah Sholihat, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL MEMBUAT NUGGET HOME MADE PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3	Model Pembelajaran <i>teaching factory</i>	11
2.4	Kemampuan Vokasional	14
2.5	Kaitan Model <i>Teaching factory</i> dengan Vokasional.....	16
2.6	Kerangka Berfikir.....	18
2.7	Hipotesis.....	18
BAB III.....		19
METODE PENELITIAN.....		19
3.1	Desain Penelitian.....	19
3.2	Definisi Operasional/Target Behavior	20
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian.....	22
3.2.1	Subjek Penelitian	22
3.2.2	Tempat Penelitian	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5	Instrumen Penelitian.....	23
3.4.1	Membuat Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	23
3.4.2	Menyusun Instrumen Penelitian	25
3.4.3	Membuat Kriteria Penilaian Instrumen.....	30
3.4.4	Uji Validitas Instrumen.....	35
3.6	Teknik Pengolahan Data	41
BAB IV.....		42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Baseline 1 (A ₁).....	42
4.1.2	Intervensi (B).....	44
4.1.3	Baseline 2 (A ₂).....	45

Lulu Fikriyah Sholihat, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL MEMBUAT NUGGET HOME MADE PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.4	Mean level.....	47
4.2	Analisis Data	49
4.2.1	Analisis dalam kondisi.....	49
4.2.2	Analisis antar kondisi.....	60
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB IV	70
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
5.1	Kesimpulan	70
5.2	Rekomendasi.....	72
5.2.1	Bagi Guru	72
5.2.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Vokasional Membuat Nugget homemade.....	23
Tabel 3. 2 Instrumen Asesmen Kemampuan Vokasional Membuat Nugget homemade.....	25
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Instrumen Asesmen Kemampuan Vokasional Membuat Nugget homemade	31
Tabel 3. 4 Para Ahli yang Memberikan Expert Judgement	36
Tabel 3. 5 Hasil Expert Judgement	36
Tabel 4. 1 Data Persentase Baseline 1 (A1)	43
Tabel 4. 2 Data Persentase Intervensi (B).....	44
Tabel 4. 3 Data Persentase Intervensi (B).....	45
Tabel 4. 4 Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga pada kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2)	46
Tabel 4. 5 Analisis Panjang Kondisi	49
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah	52
Tabel 4. 7 Jejak Data	58
Tabel 4. 8 Level Stabilitas dan Rentang	58
Tabel 4. 9 Perubahan Level	59
Tabel 4. 10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	60
Tabel 4. 11 Jumlah Variabel yang Diubah	61
Tabel 4. 12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	61
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	61
Tabel 4. 14 Perubahan Level Data	62
Tabel 4. 15 Data Overlap	64
Tabel 4. 16 Rangkuman Analisis antar Kondisi	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir.....	18
--	-----------

Lulu Fikriyah Sholihat, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL MEMBUAT NUGGET HOMEMADE PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga Kondisi Baseline 1 (A₁)	43
Grafik 4. 2 Persentase Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga Kondisi Intervensi	45
Grafik 4. 3 Persentase Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga Kondisi Baseline A₂	46
Grafik 4. 4 Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga pada Kondisi Baseline 1 (A₁), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A₂)	47
Grafik 4. 5 Persentase Mean Level Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga pada Kondisi Baseline 1 (A₁), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A₂)	48
Grafik 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Baseline 1 (A₁)	50
Grafik 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Intervensi (B)	51
Grafik 4. 8 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Baseline 2 (A₂)	52
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga pada Kondisi Baseline 1 (A₁)	54
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga Pada Kondisi Intervensi (B)	56
Grafik 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Vokasional Bidang Tataboga pada Kondisi Baseline 2 (A₂)	57
Grafik 4. 12 Persentase Overlap Kondisi Baseline 1 (A₁) dengan Intervensi (B)	63
Grafik 4. 13 Persentase Overlap Kondisi intervensi (B) dengan Baseline 2 (A₂)	64

DAFTAR PUSTAKA

- Ari. (2015, June 09). *Teaching factory*. Retrieved from smk.kemdikbud.go.id:https://smk.kemdikbud.go.id/konten/1870/teaching-factory
- Barlian, E. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Fauzi, E., Aprilia, I. D., & Homdijah, O. S. (2021). KETERAMPILAN VOKASIONAL ANALISIS KEBUTUHAN MAGANG BAGI ANAK TUNAGRAHITA. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1866–1876.
- Hasnawati. (2018). Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya dengan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 53-63.
- M., D. H. (2011). Model Pembelajaran *Teaching factory* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Noor, T. (2018). RUMUSAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL Pasal 3 UNDANG-UNDANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL NO 20 TAHUN 2003. *UNSIKA*, 123-144.
- Pamusti, A. D. (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Peningkatan Kemampuan Membuat Sulaman Hiasan Dinding Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB C Terate Bandung*. Bandung.
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Sanggam R I Manalu, S. H. (2017). *Tatakelola Pelaksanaan Teaching factory*. Jakarta Pusat: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Schalock, R. L. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th Edition)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Soleh, A. (2017). Masalah Ketenagakerjaan dan Pengangguran. *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos*.

Lulu Fikriyah Sholihat, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOKASIONAL MEMBUAT NUGGET HOME MADE PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- \Supriyantoko, I., Jaya, A., Kurnia, V., & Habiba, P. G. (2020). Evaluasi Implementasi Kebijakan *Teaching factory* dengan Model Evaluasi CIPP Di SMK Negeri DKI Jakarta. *Journal of Vocational and Technical Education*, 1-10.
- Wahjusaputri, S., Bunyamin, Fitriani, S., Nastiti, T. I., & Syukron, A. (2020). *Teaching factory* Model for Increasing the Competency of Vocational Secondary Education Students in Indonesian Territory. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1-16.
- Widinarsih, D. (2019). PENYANDANG DISABILITAS DI INDONESIA: PERKEMBANGAN ISTILAH DAN DEFINISI. *JURNAL ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL*.
- Yurazzak, I., Susetyo, B., & Suroso, A. (2022). Analisis pengaruh sistem manajemen mutu terhadap kualitas proyek pada proyek konstruksi gedung bertingkat tinggi. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1-16.