

Nomor: 072/BK/Agustus/S/2022

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN
DIRI MAHASISWA SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Penelitian Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh

Aa Rurun Rusnian Hamzah
NIM 1700074

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN
DIRI MAHASISWA SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Penelitian Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)

Oleh

Aa Rurun Rusnian Hamzah

NIM 1700074

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aa Rurun Rusnian Hamzah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

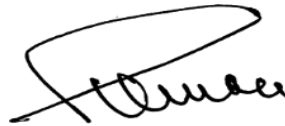
AA RURUN RUSNIAN HAMZAH
NIM 1700074

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN
DIRI MAHASISWA SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

**(Penelitian Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling
Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)**

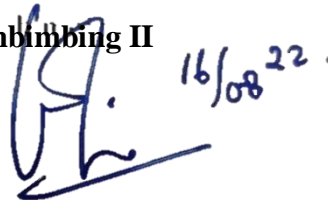
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP 19590331 198603 1 002

Pembimbing II



Dr. Setiawati, M.Pd.
NIP 19621112 198610 2 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Penelitian Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)” ini beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Aa Rurun Rusnian Hamzah

NIM 1700074

ABSTRAK

Aa Rurun Rusnian Hamzah (2022). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Penelitian Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kematangan emosi dan penyesuaian diri bagi mahasiswa dalam kehidupan di perguruan tinggi. Masih adanya mahasiswa yang tidak dapat lulus dengan tepat waktu dikarenakan kematangan emosi dan penyesuaian diri yang masih rendah. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2020. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dengan subjek 80 orang. Instrumen yang digunakan berupa angket penelitian dari aspek kematangan emosi dan penyesuaian diri aspek kematangan emosi yaitu *Adequacy of Emotional Response* (kecukupan respon emosional), *Emotional of Depth and Range* (jangkauan dan kedalaman emosi), dan *Emotional Control* (kontrol emosi). Dan angket dari Aspek penyesuaian diri yaitu penyesuaian pribadi dan penyesuaian sosial. Data diperoleh melalui penyebaran instrumen berupa kuesioner yang diolah menggunakan uji *Spearman's Rank Order Correlation* dengan nilai signifikansi sebesar 0.000 dan koefisien korelasi sebesar 0.672. Hasil penelitian tersebut menunjukkan; (1) gambaran tingkat kematangan emosi mahasiswa berada pada kategori tinggi; (2) gambaran tingkat penyesuaian diri mahasiswa berada pada kategori tinggi; (3) terdapat hubungan sangat kuat yang positif dan signifikan antara kematangan emosi dan penyesuaian diri mahasiswa. Implikasi dari penelitian ini berupa layanan bimbingan kelompok dan bimbingan klasikal.

Kata kunci: Kematangan Emosi, Penyesuaian Diri, Layanan Bimbingan

ABSTRACT

Aa Rurun Rusnian Hamzah (2022). The Relationship between Emotional Maturity and Student Adjustment and Its Implications for Guidance and Counseling Services (Descriptive Research on Guidance and Counseling Students Class of 2020 Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia).

This research is motivated by the importance of emotional maturity and adjustment for students in life in college. There are still students who cannot graduate on time due to low emotional maturity and self-adjustment. This study was conducted to determine the relationship between emotional maturity and self-adjustment in the 2020 guidance and counseling students. Researchers used a quantitative approach with the correlational method with 80 subjects. The instrument used is a research questionnaire from aspects of emotional maturity and self-adjustment. The aspects of emotional maturity are Adequacy of Emotional Response, Emotional of Depth and Range, and Emotional Control. And a questionnaire from the aspect of self-adjustment, namely personal adjustment and social adjustment. Data was obtained through the distribution of instruments in the form of a questionnaire which was processed using the Spearman's Rank Order Correlation test with a significance value of 0.000 and a correlation coefficient of 0.672. The results of the study show; (1) the description of the level of emotional maturity of students is in the high category; (2) the description of the level of student adjustment is in the high category; (3) there is a very strong positive and significant relationship between emotional maturity and student self-adjustment. The implication of this research is in the form of group guidance services and classical guidance.

Keywords: Emotional Maturity, Adjustment, Guidance Service

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwata'ala, atas karunia, rahmat, serta nikmat-Nya yang telah diberikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shollallahu'alaihi Wasaallam beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah skripsi dengan judul "Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Penelitian Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)" ini dapat terselesaikan tepat pada waktu yang ditentukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berisi tentang penelitian yang membahas kematangan emosi dan penyesuaian diri mahasiswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan serta masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian keseluruhan hasil penelitian yang telah dibuat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penulis khususnya serta bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan. Semoga Allah Subhanahuwata'ala menganugerahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Aa Rurun Rusniah Hamzah

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih yang tak terhingga, penulis ucapkan kepada berbagai pihak yang terlibat dan berpengaruh dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang ditengah kesibukannya dapat meluangkan waktu bagi peneliti untuk membantu peneliti menyelesaikan studi secepat dan seefisien mungkin sesuai kondisi dan potensi peneliti.
2. Dr. Suherman, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 sebagai pembimbing yang di tengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi.
3. Dr. Setiawati, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 sebagai pembimbing yang di tengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi.
4. Dra. Aas Saomah, M.Si. dan Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., yang telah bersedia memberikan bimbingan dalam pengembangan instrument.
5. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
6. Ibu Fizi, Pak Dian, Pak Edwin atas bantuannya dalam kelancaran penyusun dalam hal administrasi perihal skripsi.
7. Kedua orang tua Peneliti, Ibu Neneng Rusni dan Bapak Aam Amir Hamzah, serta adik Peneliti Saeful Milah Ramadhan, terimakasih atas dukungan berupa moril dan materil, serta do'a dan restu untuk Peneliti sehingga Peneliti sampai pada titik ini.
8. Kepada angkatan 2020 yang telah bersedia menjadi sumber penelitian bagi peneliti. Dan teman-teman seperjuangan Prabu Esa, Rizki Nendar, Ridwan Gofur, M. Riduwan, Ariestio, Ahdhan, M. Rafi, Riva, Windy, Deti, Nabila Asraf, Fitiriyani, Riska, Delin, Nabila Annajih, Adelia Vida, Adistina Sania, Septiara, Alya, Nazila, Syifa Nurul Ain, Syifa Nadiah, Shella Destriana dan teman-teman angkatan 2017.

9. Kepada Herdi Wandira, Wima Hatami, Ade Maulana atas dukungannya dan untuk Baroedaks Turkey.
10. Serta seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, membantu penulis dalam penyelesaian skripsi.

Semoga kebaikan yang telah diberikan semua pihak mendapat balasan terbaik dari *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, dan kita semua senantiasa diberikan kekuatan dan keberkahan dalam menghadapi segala aktivitas dalam hidup. *Aamiin*.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KONSEP KEMATANGAN EMOSI, PENYESUAIAN DIRI	
DAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING	
DI PERGURUAN TINGGI.....	11
2.1. Kematangan Emosi.....	11
2.1.1. Pengertian Kematangan Emosi	11
2.1.2. Aspek Kematangan Emosi.....	13
2.1.3. Faktor Kematangan Emosi.....	14
2.1.4. Karakteristik Kematangan Emosi	15
2.2. Penyesuaian Diri	16
2.2.1. Pengertian Penyesuaian Diri	16
2.2.2. Aspek Penyesuaian Diri.....	17
2.2.3. Faktor Penyesuaian Diri.....	19
2.2.4. Karakteristik Penyesuaian Diri	20
2.3. Mahasiswa sebagai Dewasa Awal.....	21
2.4. Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian	
Diri Mahasiswa	22
2.5. Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	23

2.5.1. Definisi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	23
2.5.2. Fungsi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	26
2.5.3. Tujuan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	27
2.5.4. Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.....	29
2.5.5. Tujuan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial	30
2.6. Penelitian Terdahulu	31
2.7. Posisi Penelitian	33
2.8. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Desain Penelitian	35
3.2. Partisipan	35
3.3. Populasi dan Sampel	36
3.4. Instrumen Penelitian	37
3.4.1. Definisi Operasional Variabel	37
3.4.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian sebelum Uji Coba	39
3.5. Uji Coba Alat Ukur	42
3.5.1. Uji Kelayakan Instrumen	42
3.5.2. Uji Keterbacaan	44
3.5.3. Uji Validitas	44
3.5.4. Uji Reliabilitas	47
3.5.5. Kisi-kisi Instrumen setelah Uji Coba	48
3.6. Prosedur Penelitian	52
3.7. Teknik Pengumpulan Data	53
3.8. Analisis Data	53
3.8.1. Verifikasi Data	53
3.8.2. Penentuan Skor	53
3.8.3. Kategorisasi Data	54
3.8.4. Uji Normalitas dan Homogenitas	61
3.8.5. Uji Korelasi	61
3.9. Rencana Program Bimbingan Pribadi Sosial	62
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1. Temuan Penelitian	64

4.1.1. Tingkat Kematangan Emosi Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia	64
4.1.2. Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia	70
4.1.3. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	75
4.1.4. Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia	75
4.2. Pembahasan	76
4.2.1. Tingkat Kematangan Emosi Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia	76
4.2.2. Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia	80
4.2.3. Uji Normalitas dan Homogenitas.....	85
4.2.4. Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia	86
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	89
5.1. Simpulan	89
5.2. Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Jumlah Mahasiswa S-1 Bimbingan dan Konseling.....	36
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Instrumen Kematangan Emosi (Sebelum Uji Coba)	39
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Instrument Penyesuaian Diri (Sebelum Uji Coba)	40
Tabel 3.4.	Hasil Uji Kelayakan Instrumen Kematangan Emosi.....	43
Tabel 3.5.	Hasil Uji Kelayakan Instrumen Penyesuaian Diri	43
Tabel 3.6.	Uji Validitas Instrumen Kematangan Emosi.....	45
Tabel 3.7.	Hasil Uji Validitas Instrumen Kematangan Emosi	46
Tabel 3.8.	Uji Validitas Instrumen Penyesuaian Diri.....	46
Tabel 3.9.	Hasil Uji Validitas Instrumen Penyesuaian Diri	47
Tabel 3.10.	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 3.11.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3.12.	Kisi-Kisi Instrumen Kematangan Emosi (Setelah Uji Coba).....	49
Tabel 3.13.	Kisi-Kisi Instrumen Penyesuaian Diri (Setelah Uji Coba).....	50
Tabel 3.14.	Skor Alternatif Respon Likert	54
Tabel 3.15.	Hasil Perhitungan Skor Ideal Instrumen Kematangan Emosi	55
Tabel 3.16.	Interpretasi Tingkat Kecenderungan Kematangan Emosi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020	55
Tabel 3.17.	Hasil Perhitungan Skor Ideal Instrumen Penyesuaian Diri	58
Tabel 3.18.	Interpretasi Tingkat Kecenderungan Penyesuaian Diri Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020	58
Tabel 3.19.	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	62
Tabel 3.20.	Hasil Uji Korelasi.....	62
Tabel 4.1.	Hasil Perhitungan Skor Ideal Gambaran Umum Kematangan Emosi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 FIP Universitas Pendidikan Indonesia.....	64
Tabel 4.2.	Gambaran Umum Kematangan Emosi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 FIP Universitas Pendidikan Indonesia	64
Tabel 4.3.	Hasil Perhitungan Skor Ideal <i>Adequacy of Emotional Response</i>	66

Tabel 4.4.	Kategorisasi Aspek <i>Adequacy of Emotional Response</i>	66
Tabel 4.5.	Hasil Perhitungan Skor Ideal <i>Emotional Range and Depth</i>	67
Tabel 4.6.	Kategorisasi Aspek <i>Emotional Range and Depth</i>	67
Tabel 4.7.	Hasil Perhitungan Skor Ideal <i>Emotional Control</i>	68
Tabel 4.8.	Kategorisasi Aspek <i>Emotional Control</i>	68
Tabel 4.9.	Kecenderungan Setiap Aspek Kematangan Emosi	69
Tabel 4.10.	Hasil Perhitungan Skor Ideal Gambaran Umum Penyesuaian Diri Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 FIP Universitas Pendidikan Indonesia	70
Tabel 4.11.	Gambaran Umum Penyesuaian Diri Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 FIP Universitas Pendidikan Indonesia	70
Tabel 4.12.	Hasil Perhitungan Skor Ideal Penyesuaian Pribadi	72
Tabel 4.13.	Kategorisasi Aspek Penyesuaian Pribadi	72
Tabel 4.14.	Hasil Perhitungan Skor Ideal Penyesuaian Sosial	73
Tabel 4.15.	Kategorisasi Aspek Penyesuaian Sosial	73
Tabel 4.16.	Kecenderungan Setiap Aspek Penyesuaian Diri	74
Tabel 4.17.	Hasil Uji Normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov Tes	75
Tabel 4.18.	Hasil Uji Homogenitas menggunakan Uji Levene	75
Tabel 4.19.	Hasil Uji Spearman's rank order correlation	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Gambaran Umum Kematangan Emosi Mahasiswa	65
Gambar 4.2. Kecenderungan Aspek Kematangan Emosi	69
Gambar 4.3. Gambaran Umum Penyesuaian Diri Mahasiswa	71
Gambar 4.4. Kecenderungan Aspek Penyesuaian Diri	74

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Bandung: Depdiknas.
- AD, Y., & Winarsih. (2016). *Layanan bimbingan pribadi-sosial dalam meningkatkan komunikasi interpersonal peserta didik kelas xi sma negeri 2 padang cermin kabupaten pesawaran*. 03(1), 1–15.
- Albin, R. S. (1986). *Emosi: Bagaimana Mengenal, Menerima, dan Mengarahkannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Alexander, F. (1967). *Emotional Maturity*. Texas: The Hogg Foundation For Mental Health.
- Arigi, A. A. B. (2014). *Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2013 Kelas A Semester II, dan Implikasinya pada Penyusunan Usulan Topik Bimbingan Pribadi-Sosial)*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Asmani, & Ma'mur, J. (2010). *Tips Menjadi Guru Inspiratif, kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (1987). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Balkins, R. S., & Kleist, D. M. (2017). Counseling research : a practitioner-scholar approach. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (7th ed., Vol. 53). Boston: Pearson.
- Berk, L. E. (2012). *Development Through The Lifespan* (Daryatno, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bhattacharjee, A. (2016). Emotional Maturity among Young Adults: A Comparative Study. *Indian Journal of Psychological Science*, 6(2), 73–79. Retrieved from <http://www.napsindia.org/wp-content/uploads/2017/05/09-Anjana-Bhattacharjee-min.pdf>
- Brief, A. P., & Weiss, H. M. (2017). Organizational Behavior : Affect in the Workplace Organizational Behavior : Affect in the Workplace. *Annu. Rev. Psychol*, (February 2002), 279–307. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135156>
- Buyse, E., Verschueren, K., Verachtert, P., Damme, J. Van, & Verschueren, K. (2016). Predicting School Adjustment in Early Elementary School : Impact of Teacher- Child Relationship Quality and Relational Evelien Buyse. *Chicago Journals*, 110(2), 119–141.
- Cage, E., Stock, M., Sharpington, A., Pitman, E., Stock, M., Sharpington, A., ... Batchelor, R. (2018). Barriers to accessing support for mental health issues at

- university. *Studies in Higher Education*, 0(0), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1544237>
- Chamberlain, V. (1960). *Adolescence to Maturity*, London: The Badley Head.
- Drinking – and - Driving Involvement among Young Adults. *J. Saf. Res.*, 15(1), 1–6.
- Closson, L. M., & Bond, T. A. (2019). Social Network Site Use and University Adjustment. *Educational Psychology*, 39(8), 1027–1046.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1618443>
- Cole, L. (1963). *Psychology of adolescence* (Fifth edit). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Fourth Edi). Lincoln: Library of Congress Cataloging.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008a). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008b). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar akademik dan Kompetensi Konselor*. Jakarta: Depdiknas.
- Desmita. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik* (Pertama; R. Guswandi & S. Guyun, Eds.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Deva Anjali. (2015). Emotional Maturity of Tribal and Non-Tribal Pre – Adolescents: A Study of Gandhari Region in Nizamabad District. *International Journal of Indian Psychology*, 2(4).
<https://doi.org/10.25215/0204.106>
- Elias, H., Noordin, N., & Mahyuddin, R. H. (2010). Achievement Motivation and Self-Efficacy in Relation to Adjustment among University Students. *Journal of Social Sciences*, 6(3), 333–339.
- Fatimah, E. (2008). *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Fauzan, M. H. (2020). *Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Konformitas serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Feldt, R. C., Graham, M., & Dew, D. (2011). Measuring adjustment to college: Construct validity of the student adaptation to college questionnaire. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 44(2), 92–104. <https://doi.org/10.1177/0748175611400291>

- Fellasari, F., & Lestari, Y. I. (2016). *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Dengan Kematangan Emosi Remaja Correlation Between Parenting Style and Emotional Maturity On Adolescence*. 12.
- Fiah, R. El. (2014). *Urgensi Layanan Bimbingan dan Konseling di perguruan Tinggi. Studi Terhadap Kebutuhan dan Pencapaian Tugas Perkembangan Mahasiswa Untuk Menyusun Rancangan Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling di IAIN Raden Intan*. Lampung: LP2M IAIN Raden Intan Lampung.
- Finley, J. (1996). *Behaviour and Development from 5 to 12*. New York: Harper and Row.
- Fudyartanta. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gfellner, B. M., & Cordoba, A. I. (2020). A Closer Look at Economic Context in Identity Distress, Identity Development, and Adjustment to University. *Identity*, 20(4), 239–257. <https://doi.org/10.1080/15283488.2020.1810044>
- Gold, J., Burrell, S., Haynes, C., & Nardecchia, D. (1990). Student Adaptation to College as a Predictor of Academic Success: An Exploratory Study of Black Undergraduate Education Students. *Reports - Research/Technical (143)*.
- Goleman, D. (1995). *Kecerdasan Emosi*. Yogyakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (1997). Teori Kecerdasan Emosional (emotional Intelligence). *Goleman, D. (1997). Teori Kecerdasan Emosi*.
- Gunarsa, S. D., & Gunarsa, Y. S. D. (2004). *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=fe1ELNdfTowC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Gupta, S., & Sudhesh, N. T. (2019). Emotional Maturity and Self-Perception Among Adolescents Living With HIV—Need for Life-Skills Intervention. *Illness Crisis and Loss*. <https://doi.org/10.1177/1054137319885261>
- Guswani, A. M., & Kawuryan, F. (2011). Perilaku Agresi Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi: PITUTUR*, 1(2), 86–92.
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hallen, A. (2005). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Hartinah, S. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Refika Aditama.
- Havighurst, R. J. (1972). *Perkembangan Manusia dan Pendidikan*. Bandung: Allyn and Bacon.
- Herwandha, K. G., & Prastuti, E. (2021). Attachment and Age As Predictors of the Emotional Maturity of University Students. *KnE Social Sciences*, 2020, 1–20. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8185>
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang*

- Rentang Kehidupan* (Kelima). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak* (Jilid 2). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Iflah, & Listyasari, W. D. (2013). Gambaran Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru. *JPPP - Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 2(1), 33–36. <https://doi.org/10.21009/jppp.021.05>
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan* (Pertama; Y. Rendy, Ed.). Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Kapri, U. C., & Rani, N. (2014). *Emotional Maturity : Characteristics and Levels*. 3(1), 359–361.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Krishna, L. F. P. (2022). Gambaran Kejenuhan Belajar Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Akademi Keperawatan Pasar Rebo Jakarta. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 6(1), 7–18. Retrieved from [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2613660&val=7754&title=Gambaran Kejenuhan Belajar Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Akademi Keperawatan Pasar Rebo Jakarta](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2613660&val=7754&title=Gambaran%20Kejenuhan%20Belajar%20Terhadap%20Pembelajaran%20Daring%20Di%20Masa%20Pandemi%20Covid-19%20Pada%20Mahasiswa%20Akademi%20Keperawatan%20Pasar%20Rebo%20Jakarta)
- Kurniawan, L. (2015). PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF DI SMA. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1–8. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/126781-ID-pengembangan-program-layanan-bimbingan-d.pdf>
- Kuwabara, S. A., Van Voorhees, B. W., Gollan, J. K., & Alexander, G. C. (2007). A qualitative exploration of depression in emerging adulthood: disorder, development, and social context. *General Hospital Psychiatry*, 29(4), 317–324. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsy.2007.04.001>
- Lestari, S. S. (2016). Hubungan Keterbukaan Diri dengan Penyesuaian Diri. *E-Jurnal Bimbingan Dan Konseling Edisi 3 Tahun Ke-5*, 75–85.
- Lidy, K. M., & Kahn, J. H. (2006). Personality as a Predictor of First-Semester Adjustment to College: The Mediatonal Role of Perceived Social Support. *Journal of College Counseling*, 9(2), 123–134. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2006.tb00099.x>
- Marcus, R. F., & Li, E. G. J. (2014). Substance Use in Adolescence and Early Adulthood: Which Best Predicts Violence in Early Adulthood? *Journal of Child and Adolescent Substance Abuse*, (December), 38–57. <https://doi.org/10.1080/1067828X.2012.729909>
- Martin, A. D. (2003). *Emotional Quality Management: Refleksi, Revisi, Dan Revitalisasi Hidup Melalui Kekuatan Emosi*. Jakarta: Arga.

- Mayselless, O., & Scharf, M. (2003). What Does it Mean to Be an Adult? *Transactional Analysis Journal*, 33(1), 76–78.
<https://doi.org/10.1177/036215370303300111>
- Monteleone, J. M. (2018). Emotional depth. *Philosophical Quarterly*, 68(273), 779–800. <https://doi.org/10.1093/pq/pqy014>
- Mudhovozi, P. (2017). Social and Academic Adjustment of First-Year University Students. *Journal of Social Sciences*, 8923, 251–259.
<https://doi.org/10.1080/09718923.2012.11893103>
- Nangkit, Y. R. S. (2018). *Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Angkatan 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma yang Berasal dari Nusa Tenggara Timur)*. Sanata Dharma.
- Natawidjaja, R. (1988). *Peranan Guru dalam Bimbingan di Sekolah*. Bandung: Abardin.
- NURFITRIANA, P. (2016). *Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurihsan, Achmad Juntika. (2014). *Bimbingan & Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan* (Kelima; M. D. Wildani & W. Setiawan, Eds.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurihsan, Ahmad Juntika. (2009). *Bimbingan & Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Ochsner, K. N., & Gross, J. J. (2005). The cognitive control of emotion. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(5), 242–249. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2005.03.010>
- Oktavi, N. T. (2019). Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Sma Muhammadiyah 1 Prambanan. *Naskah Publikasi*, 133. Retrieved from http://eprints.uad.ac.id/15064/1/T1_1500001174_Naskah_PUBLIKASI.pdf
- Panuju, P. (2010). *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yoga.
- Permendikbud, N. 111. (2014). *Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Prayitno, & Amti, E. (2009). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahayu, M. N. M., & Arianti, R. (2020). Penyesuaian Mahasiswa Tahun Pertama Di Perguruan Tinggi: Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uksw. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(2), 73.
<https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26681>
- Rajab, A., Wahab, S. R. A., Shaari, R., Panatik, S. A., & Nor, F. M. (2014). Academic and social adjustment of international undergraduates : A

- quantitative approach. *Journal of Economics, Business and Management*, 2(4), 5–8. <https://doi.org/10.7763/JOEBM.2014.V2.133>
- Rathus, S. A., & Nevid, J. S. (1986). *Adjustment and Growth: The Challenges of Life* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Rosiana, D. (2011). Penyesuaian akademis mahasiswa tingkat pertama. *Prosiding SNaPP2011: Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora*, 2(1), 491–496.
- Ross, C. E., & Mirowsky, J. (2008). Age and the balance of emotions. *Social Science and Medicine*, 66(12), 2391–2400. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2008.01.048>
- Rusmana, N. (2017). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*. Bandung: Rizqi Pres.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development (Perkembangan Masa-Hidup)* (Ketiga Bel; N. I. Sallama, Ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sarumi, A. (2006). Expanding the scope of adult education curriculum in Nigeria: A dire need for the integration of guidance and counselling services. *International Journal of Lifelong Education*, (December 2014), 411–422. <https://doi.org/10.1080/0260137980170607>
- Schartner, A., & Young, T. J. (2016). Towards an integrated conceptual model of international student adjustment and adaptation. *European Journal of Higher Education*, 8235, 372–386. <https://doi.org/10.1080/21568235.2016.1201775>
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Schulenberg, J. E., & Maggs, J. L. (2002). A developmental perspective on alcohol use and heavy drinking during adolescence and the transition to young adulthood. *Journal of Studies on Alcohol*, (14), 54–70. <https://doi.org/10.15288/JSAS.2002.S14.54>
- Sha, T., Qi, D., Pratt, M. W., Hunsberger, B., & Pancer, S. M. (2000). Social support: Relations to coping and adjustment during the transition to university in the People's Republic of China. *Journal of Adolescent Research*, 15(1), 123–143. <https://doi.org/10.1177/0743558400151007>
- Shafira, F. (2015a). *Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Perantau*. Retrieved from <http://eprints.ums.ac.id/37380/1/02>. Naskah Publikasi.pdf
- Shafira, F. (2015b). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Perantau (Universitas Muhammadiyah Surakarta; Vol. 151). Retrieved from <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/37380>
- Sharma, B. (2012). Adjustment and Emotional Maturity Among First Year College Students. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*, 10(2), 32–37. Retrieved from file:///C:/Users/hp/Downloads/Adjustment_and_Emotional_MaturityAmong_F.pdf

- Sharma, R., Prabhakar, K., & Madnavat, P. A. V. S. (2013). *A Study of Relationship between Emotional Maturity & Adjustment for School Students*. 1(1), 1–9.
- Shay, J. P., & Baack, S. A. (2004). *Expatriate assignment, adjustment and effectiveness: an empirical examination of the big picture*. 216–232. <https://doi.org/10.1057/palgrave.jibs.8400081>
- Shechtman, Z., & Bar-el, O. (2015). The Journal for Specialists in Group Work Group guidance and group counseling to foster social acceptability and self-esteem in adolescence. *The Journal for Specialists in Group Work*, 19, 37–41. <https://doi.org/10.1080/01933929408414364>
- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2016). Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals. In *Pearson Education*.
- Sholeh, A., Sakinah, Fadhila, H. A., Nugraha, B. A., & Widiastara, N. (2018). Social interaction anxiety and academic adjustment among freshmen college students. *Arts & Education International Research Journal*, 5(2), 1–5.
- Shulman, S., Feldman, B., Blatt, S. J., Cohen, O., & Mahler, A. (2005). Emerging adulthood: Age-related tasks and underlying self processes. *Journal of Adolescent Research*, 20(5), 577–603. <https://doi.org/10.1177/0743558405274913>
- Singh, P. Y., & Bhargava, M. (1990). *Emotional Maturity Scale*, Agra: National Psychological Corporation. Sinha.
- Sinha, V. K. (2014). A Study of Emotional Maturity and Adjustment of College Student. *Indian Journal of Applied Research*, 4(5), 594–595. <https://doi.org/10.15373/2249555x/may2014/187>
- Soesilowindradin. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sugandhi, N. M. (2010). *Model Bimbingan dan Konseling Untuk Meningkatkan Kesiapan Diri Mahasiswa dalam Menghadapi Pernikahan dan Hidup Berkeluarga. (Disertasi)*. Bandung.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (In Koleksi)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (In Metode)*. Bandung.
- Suharnan. (2005). *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Bimbingan dan Konseling Dalam Praktek*. Bandung: Maestro.
- Sundari, S. (2005). *Kesehatan Mental Dalam Kehidupan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susilowati, E. (2013). Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP. *Jurnal Online Psikologi*, 01(01), 101–113.
- Sutirna. (2013). *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik* (P. Christian, R.

- Duta, & A. Pramesta, Eds.). Retrieved from <https://anyflip.com/pfnd/sfje/basic>
- Tohirin. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integritas)*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Tokuno, K. A. (2012). Friendship and transition in early adulthood. *Journal of Genetic Psychology*, (February 2015), 207–216. <https://doi.org/10.1080/00221325.1983.10533554>
- Tuasikal, A. N. A., & Retnowati, S. (2019). Kematangan Emosi, Problem-Focused Coping, Emotion-Focused Coping dan Kecenderungan Depresi pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(2), 105. <https://doi.org/10.22146/gamajop.46356>
- Vance, D. (2011). Towards a General Theory of Social Psychology—Understanding Human Cruelty, Human Misery, and, Perhaps, a Remedy (A Theory of the Socialization Process) , by Wendy Treynor. *Journal of Religion, Spirituality & Aging*, 271–273. <https://doi.org/10.1080/15528030.2011.563227>
- Verma, L., Vijayshri, & Vinu. (2018). *Emotional Maturity in Relation to Adjustment among High School Adolescents of Joint and Nuclear Families*. 5(3), 142–148.
- Villatte, A., Marcotte, D., & Potvin, A. (2017). Correlates of Depression in First-Year College Students. *Canadian Journal of Higher Education*, 47(1), 114–136. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v47i1.186429>
- Walgito, B. (2003). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yusuf, S. (2000). *Psikologi Perkembangan: Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Yusuf, S. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Rizqi Pres.
- Yusuf, S. (2018). *Kesehatan Mental Perspektif Psikologis dan Agama* (E. Kuswandi, Ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. M. (2020). *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.