

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI PROGRAM LINEAR
BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Ananda Nadya Widyaloka

NIM. 1807487

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI PROGRAM LINEAR
BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN**

Oleh

Ananda Nadya Widyaloka

1807487

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Ananda Nadya Widyaloka

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS KESALAHAN SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI PROGRAM LINEAR BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN

Ananda Nadya Widyaloka

NIM. 1807487

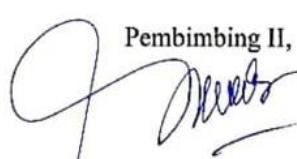
Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

Pembimbing II,



Dr. Aan Hasanah, M.Pd.
NIP. 197006162005012001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



Dr. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANANDA NADYA WIDYALOKA

NIM : 1807487

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Menengah Atas Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Program Linear Berdasarkan Prosedur Newman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan “Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Program Linear Berdasarkan Prosedur Newman” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Ananda Nadya Widyaloka

NIM. 1807487

ABSTRAK

Ananda Nadya Widyaloka (1807487). Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Program Linear Berdasarkan Prosedur Newman.

Dalam kehidupan sehari-hari matematika mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan manusia. Dengan mempelajari ilmu matematika diharapkan dapat membentuk karakter manusia yang teliti, logis, kreatif, inovatif dan pantang menyerah. Penelitian ini terkait pada analisis kesalahan dan faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMA swasta yang berada di Kota Bandung pada siswa kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023 semester ganjil. Subjek penelitian ini sebanyak 8 siswa dari 21 siswa yang mengerjakan tes menyelesaikan soal matematika. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data yang dihasilkan berupa data deskriptif dengan instrumen dokumen, tes, dan wawancara. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terjadi kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal matematika kontekstual. Dengan menggunakan prosedur Newman kesalahan dibagi menjadi 5 jenis, yaitu: 1) kesalahan membaca masalah (*reading error*) persentase kesalahan sebesar 12,70%, 2) kesalahan memahami soal (*comprehension*) dengan persentase salah sebesar 46,03%, 3) kesalahan transformasi masalah (*transformation*) dengan persentase salah sebesar 38,10%, 4) kesalahan keterampilan prosedur/proses (*process skill*) dengan persentase salah sebesar 49,21% dan 5) kesalahan jawaban akhir (*encoding*) dengan persentase sebesar 63,49%. Persentase rata-rata dari keseluruhan kesalahan sebesar 41,90% yang artinya hampir setengah dari jumlah siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika kontekstual. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan yaitu: soal yang diberikan guru kurang inovasi, penyebab dari internal siswa kurang bisa memotivasi diri sendiri sehingga tertidur didalam kelas dan tidak ditegur, dia merasa kesulitan dalam membuat apa yang diketahui dan yang ditanyakan, bentuk soal cerita yang dirasa panjang membuat siswa tersebut kurang literasi, siswa lupa langkah penyelesaiannya, siswa lupa menuliskan jawaban akhir dan siswa tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal tes tersebut.

Kata Kunci : Kesalahan Siswa, Menyelesaikan Soal, Analisis Newman

ABSTRACT

Ananda Nadya Widyaloka (1807487). Error Analysis of High School Students in Solving Mathematics Problems in Linear Program Materials Based on Newman's Procedure.

In everyday life mathematics has an important role in human life. By studying mathematics, it is expected to form human characters who are thorough, logical, creative, innovative and never give up. This research is related to the analysis of errors and factors that cause students to make errors in solving math problems. This research was conducted in one of the private high schools located in the city of Bandung in class XI students of the 2022/2023 academic year in odd semesters. The subjects of this study were 8 students from 21 students who took the test to solve math problems. The research uses a qualitative approach with a case study method. The data generated is descriptive data with document instruments, tests, and interviews. The results of the study revealed that there were errors made by students in solving contextual math problems. By using the Newman procedure, errors are divided into 5 types, namely: 1) reading error, the percentage of error is 12.70%, 2) comprehension error is 46.03%, 3) transformation error. problem (transformation) with an incorrect percentage of 38.10%, 4) error of procedure/process skills (process skill) with an incorrect percentage of 49.21% and 5) final answer error (encoding) with a percentage of 63.49%. The average percentage of all errors is 41.90%, which means that almost half of the students make mistakes in solving contextual math problems. The factors that cause students to make mistakes are: the questions given by the teacher lack innovation, the internal causes of students are less able to motivate themselves so that they fall asleep in class and are not reprimanded, he finds it difficult to make what is known and asked, the form of story questions that feel long makes the student is less literate, the student forgets the completion steps, the student forgets to write down the final answer and the student is in a hurry to complete the test.

Keywords: Student Errors, Solving Problems, Newman Analysis

KATA PENGANTAR

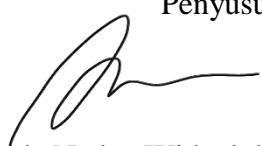
Alhamdulillahirrabbil'alamin, puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat kelulusan. Penyusun melakukan penelitian untuk skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Program Linear Berdasarkan Prosedur Newman”. Maksud dan Tujuan dari penulis skripsi adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tak lupa, sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penyusun menyadari bahwa dalam menyelesaikan ini banyak kendala yang dihadapi, hal ini disebabkan karena terbatasnya kemampuan, pengetahuan dan pengalaman yang penyusun miliki. Penyusun menyelesaikan laporan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan. Dalam kesempatan kali ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Juandi, M.Si. selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, waktu, dan arahan selama pembuatan skripsi.
2. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, waktu, dan arahan selama pembuatan skripsi.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Oleh karena itu penyusun mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat menyempurnakan laporan ini. Penyusun berharap semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat untuk para pembaca.

Bandung, 20 Agustus 2022

Penyusun

Ananda Nadya Widyaloka

1807487

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, bahkan masih banyak kekurangan dan kesalahan. Penyusun menyadari bahwa kelancara dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala hormat penyusun ingin mengucapkan terimakasih tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed. selaku dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam keguruan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Dadang Juandi, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Indoensia Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan Keguruan Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen pembimbing I.
4. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia
5. Ibu Dr. Dian Usdiyana, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menjalani masa perkuliahan.
6. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes dan Ibu Aan Hasanah, M.Pd selaku koordinator skripsi yang telah membimbing dan sangat membantu penyusun dari awal pengajuan skripsi hingga skripsi selesai.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Bapak Agus Rustandi, M.Si. selaku kepala sekolah dan Bapak Yusuf Supriatna Ramdhani, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah SMA yang bersangkutan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Dewi Ratnasari, M.Pd., Ibu Yunia Bani Pratiwi, M.Pd., dan Bapak Ino Rustandi, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika yang telah banyak membantu peneliti dari sebelum penelitian sampai penelitian selesai.
10. Siswa dan siswi SMA khususnya kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 8 yang telah menjadi subjek penelitian dan membantu saat proses penelitian.

11. Bapak Roni Saftari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah membantu peneliti mengurus perizinan pelaksanaan penelitian.
12. Kawan seperjuangan Sopi, Laras, Salsabila yang telah berjuang bersama selama perkuliahan dan memotivasi penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua kawan seperjuangan angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Matematika terima kasih untuk semua masukan yang diberikan kepada penyusun.
14. Kawan-kawan yang lain Banyu, Chiquita, Ridha, Tiara, Tegar, Amalia yang telah mendengarkan keluh-kesah selama penyusunan skripsi dan telah memberikan dukungan sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Bandung, 20 Agustus 2022

Penyusun

Ananda Nadya Widyaloka

1807487

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT. Pencipta semesta alam yang telah memberikanku hidup dan berkah dan rizki-Nya.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Sulastini dan Ayahanda Iman Setya Yakhya, yang telah banyak memberikan dukungan moril dan materil. Juga tak henti-hentinya memanjatkan do'a untuk kelancaran penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
3. Adik tersayang Dzaky Nauval Zahid. yang selalu memberikan semangat pada penulis dalam keseharian.
4. Untuk seluruh keluargaku, dan saudaraku terima kasih atas doa dan dukungan selama penyusun menyelesaikan skripsi.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Maksud dan Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pengertian Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Masalah Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Masalah Matematika Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
2.3 Memecahkan Masalah Kontekstual.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Tahapan-tahapan dalam Memecahkan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.5 Prosedur Newman	Error! Bookmark not defined.

2.5.1	Tahapan dan Indikator Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman.....	Error!
	Bookmark not defined.	
2.5.2	Faktor-faktor Kesalahan Siswa berdasarkan Prosedur Nemwan....	Error!
	Bookmark not defined.	
2.6	Tinjauan Materi Program Linear	Error!
	Bookmark not defined.	
2.6.1	Persamaan Linear Dua Variabel	Error!
	Bookmark not defined.	
2.6.2	Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	Error!
	Bookmark not defined.	
2.6.3	Program Linear	Error!
	Bookmark not defined.	
2.6.4	Masalah Kontekstual Program Linear	Error!
	Bookmark not defined.	
2.7	Penelitian yang Relevan.....	Error!
	Bookmark not defined.	
2.8	Kerangka Berpikir.....	Error!
	Bookmark not defined.	
BAB III	METODE PENELITIAN.....	Error!
	Bookmark not defined.	
3.1	Desain Penelitian.....	Error!
	Bookmark not defined.	
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	Error!
	Bookmark not defined.	
3.3	Teknik Pengumpulan data	Error!
	Bookmark not defined.	
3.4	Instrumen Penelitian.....	Error!
	Bookmark not defined.	
3.5	Prosedur Penelitian.....	Error!
	Bookmark not defined.	
3.6	Analisis Data.....	Error!
	Bookmark not defined.	
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	Error!
	Bookmark not defined.	
4.1	Hasil Penelitian	Error!
	Bookmark not defined.	
4.1.1	Analisis Kesalahan Membaca Masalah (Reading).....	Error!
	Bookmark not defined.	
4.1.2	Analisis Kesalahan Memahami Masalah (Comprehension)	Error!
	Bookmark not defined.	
4.1.3	Kesalahan Siswa dalam Transformasi Masalah (Tansformation) ...	Error!
	Bookmark not defined.	
4.1.4	Kesalahan Siswa dalam Keterampilan Proses/Prosedur (Process Skill)	Error!
	Bookmark not defined.	
4.1.5	Kesalahan Siswa dalam Penulisan Jawaban (Enconding)	Error!
	Bookmark not defined.	

4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kesalahan Siswa dalam Membaca Masalah (<i>Reading</i>) ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kesalahan Siswa dalam Memahami Masalah (<i>Comprehension</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Kesalahan Siswa dalam Transformasi Masalah (<i>Transformation</i>)...	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Kesalahan Siswa dalam Keterampilan Proses/Prosedur (Process Skill)	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Kesalahan Siswa dalam Membaca Masalah (<i>Reading</i>) ...	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Soal Tes Menyelesaikan Soal Matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Lembar Jawaban Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Subjektif **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Jawaban-jawaban Tes Subjektif Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Riwayat Hidup Penulis..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Alghadari, F., & Kusuma, A. P. (2018). Pendekatan Analogi untuk Memahami Konsep dan Definisi dari Pemecahan Masalah. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika II*, 113–122.
- Amalia, R., Aufin, M., & Khusniah, R. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Berdasarkan Newman Kelas X-Mia di SMA Bayt Al-Hikmah Kota Pasuruan. *Prosiding SNMPPM II*, 346–359.
- Cahyono, H. (2019). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1636>
- Dewi, S. P., & Kartini, K. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan prosedur kesalahan newman. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 632–642.
- Faoziyah, V. D. H. (2021). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah matematika pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau dari Teori Newman's Prompts Kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Gandrungmangu* [Institut Agama Islam Negeri Purwokerto].
[http://repository.iainpurwokerto.ac.id/11080/1/VENY DIANA HANIATUL FAOZIYAH_Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau dari Teori Newman%27s Prompts Kelas VIII MTs Ma%27](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/11080/1/VENY%20DIANA%20HANIATUL%20FAOZIYAH_Analisis%20Kesulitan%20Siswa%20dalam%20Menyelesaikan%20Masalah%20Matematika%20Pada%20Pokok%20Bahasan%20Sistem%20Persamaan%20Linear%20Dua%20Variabel%20Ditinjau%20dari%20Teori%20Newman%27s%20Prompts%20Kelas%20VIII%20MTs%20Ma%27)
- Fatma, M. (2022). *Latihan Keterampilan Hidup Bagi Remaja*.
https://books.google.co.id/books?id=9PJvEAAAQBAJ&pg=PA44&dq=pemecahan+masalah+adalah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwi__L7h0df5AhWCJrcAHWIUA4w4RhDoAXoECAYQAw#v=onepage&q&f=false
- Hasibuan, E. K. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 12 Bandung. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 18–30. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1766>
- Hidayat, D. W., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi himpunan. *Jurnal Analisa*, 5(1), 59–67.
<https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4120>
- Jamal, F. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pertidaksamaan Kuadrat Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 41–51.
- Karnasih, I. (2015). Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis. *Jurnal PARADIKMA*, 8(1), 37–51.
- Lambertus, & Rini. (2019). *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Gender*. Kendari: Universitas Halu Oleo.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna (ed.)). PT Refika Aditama.

- Lidinillah, D. A. M. (2006). Heuristik dalam Pemecahan Masalah Matematika dan Pembelajarannya di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1–11. <https://doi.org/10.1021/bi0351561>
- Maulana, F., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menjawab Soal Dimensi Tiga Berdasarkan Teori Newman. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 182–190.
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Dengan Prosedur Newman. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 173–185.
- Rohman, F. (2019). *Konsep Dan Praktik Diagnosis, Rancangan Dan Tata Kelola Proyek Perubahan*. Jakarta: Kencana.
- Sesanti, N. R., & Bere, M. G. S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas III Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Masalah Matematika Bentuk Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Inovasi Peneliti*, 1(7).
- Simanullang, B., & Budhayanti, C. I. S. (2012). Pemecahan Masalah Matematika. In *Using German Vocabulary*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511840784.011>
- Suparno. (2015). *Peran Nilai-nilai Religius Kerajaan Sintang Dalam Membina Karakter Generasi Muda*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suratih, S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear berdasarkan Newman's error analysis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 111–123. <https://doi.org/10.21831/pg.v15i2.30990>
- Susilowaty, N. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Core dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Pemahaman, Pemecahan Masalah dan Kecemasan Matematis Siswa SMP* (Issue 4). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suyitno, A., & Suyitno, H. (2015). Learning Therapy For Students In Mathematics Communication Correctly Based-On Application Of Newman Procedure (A Case Of Indonesian Student). *International Journal of Education and Research*, 3(1), 529–538.
- Syahrotun, S. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syahruddin. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar [Universitas Negeri Makassar]. In *World Development* (Vol. 1, Issue 1). <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pjx.sagepub.com/lookup/doi/10>
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.14897>
- Wijayanti, S. E. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Zain, A. N., Supardi, L., & Lanya, H. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Trigonometri. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 12–16.

Zakiyah, S., Imania, S. H., Rahayu, G., & Hidayat, W. (2018). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematika Serta Self-Efficacy Siswa SMA*. 1(4), 647–656.

2. Sumber Online dan Bentuk Lain :

Desain Penelitian Kualitatif Studi Kasus. (2019). Manajemen Keperawatan. [Online]. Diakses dari <http://elsye.staff.umy.ac.id/desain-penelitian-kualitatif-studi-kasus/>

Kemampuan Pemecahan Masalah. (2021). [Online]. Diakses dari <https://educhannel.id/blog/artikel/kemampuan-pemecahan-masalah-matematika.html>

Pendidikan Indoensia Belajar dari Hasil PISA 2018. (2018). Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud.