

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif analisis deskriptif. Bogdan,dkk. (dalam Hamzah, 2019, hlm.132) menjelaskan bahwa penelitian kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati dalam suatu konteks tertentu yang dikaji dari sudut pandang yang utuh, komprehensif dan holistik. Menurut (Sugiyono,2009, hlm.29) mengatakan bahwa metode analisis deskriptif adalah metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan dan berlaku untuk umum. Adapun jenis pendekatannya adalah analisis konten (*content analysis*) yang bertujuan untuk mendeskripsikan hasil tulisan slogan berbasis pengalaman membaca teks narasi.

Metode ini menggunakan lingkungan sebagai sumber data, peneliti berkunjung ke lokasi tempat terjadinya peristiwa dalam situasi sosial yang alamiah untuk memahami dan mempelajarinya. Penelitian kualitatif bersifat analitis, data yang diperoleh disusun peneliti di lokasi penelitian, tidak dituangkan dalam bentuk angka, melainkan kata-kata. Dan penelitian kualitatif ini bersifat induktif artinya penelitian diawali dengan pengamatan pendahuluan atau observasi di lapangan serta pengumpulan data dan diakhiri dengan pengambilan keputusan. Adapun yang akan dideskripsikan berkenaan dengan keterampilan menulis slogan berbasis pengalaman membaca teks narasi tema kebersihan sekolah.

3.2 Prosedur Penelitian

1. Perencanaan

Tahap awal yang dilakukan adalah menyiapkan instrumen penelitian mencakup materi ajar, teks narasi, dan lembar kerja peserta didik. Lalu tahap selanjutnya uji instrument yaitu mengukur seluruh variabel pada penelitian ini apakah sesuai atau tidak.

2. Pelaksanaan

Pengumpulan data yang diperoleh adalah dari peserta didik dengan ketentuan anak pertama-tama membaca teks narasi tema kebersihan sekolah yang sudah disiapkan, lalu anak diberi pertanyaan sebanyak tiga kali, tiga pertanyaan tersebut meliputi :

- a. Setelah kalian membaca teks narasi tersebut, buatlah sebuah slogan dari bacaan tersebut!
- b. Dari teks narasi tersebut, bagaimana isi yang cocok untuk dibuat sebuah slogan?
- c. Mampukah kamu menuliskan sebuah slogan dari teks narasi tersebut ?

3. Pelaporan analisis data mencakup

Pelaporan analisis data sendiri melalui langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tulisan anak diverifikasi artinya ketika peneliti hendak memeriksa hasil dari tulisan anak, peneliti boleh memilih mana yang mendekati sasaran dan membuang yang tidak sesuai dengan ketentuan.
- b. Tabulasi hasil penyekoran. Hasil penyekoran dituangkan ke dalam table sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- c. Penilaian hasil tulisan sesuai standar penilaian.

3.3 Lokasi dan Sumber Data

3.3.1 Lokasi

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri Parakanlima, beralamat di Desa Parakanlima Kecamatan Cikembar Kabupaten Sukabumi. Adapun pertimbangan pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada empat pertimbangan diantaranya :

1. Dilaksanakan pembelajaran menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia

2. Peserta didik memiliki potensi dan peluang untuk ditingkatkan keterampilan menulisnya terutama dalam penulisan slogan
3. Di SD tersebut berpeluang untuk mengembangkan penerapan strategi berbasis pengalaman membaca teks narasi
4. Di SD tersebut memberikan izin untuk penelitian ini

3.3.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Parakanlima, peneliti akan melakukan verifikasi tulisan mana yang akan dijadikan sumber data sebelum dilakukan penilaian.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah penugasan praktek menulis slogan berbasis pengalaman membaca teks narasi tema kebersihan sekolah. Penugasan sebanyak tiga kali dengan membaca teks narasi yang berbeda judul namun tetap satu tema. Adapun teknik tes atau penugasan dilakukan guna mendapatkan hasil penulisan slogan peserta didik berbasis pengalaman membaca teks narasi. Penulisan tersebut dilaksanakan dengan tujuan melihat perbedaan mengingat manusia memiliki aspek psikologis berbeda saat pengerjaan 1,2 dan 3. Sedangkan dokumentasi yang dimaksud yakni dokumen-dokumen yang hendak diteliti. Dokumen tersebut berupa hasil tulisan peserta didik dalam bentuk slogan.

3.5 Kisi kisi dan Instrumen Penelitian

Standar penilaian yang ditetapkan oleh peneliti yaitu jumlah maksimal skor yang didapatkan berjumlah 10. Dimana peserta didik dapat dikatakan berhasil dalam membuat sebuah penugasan slogan apabila skor peserta didik dapat mencapai KKM dengan total skor ≥ 7 , dari total jumlah skor maksimal 10 dan dianggap tuntas/berhasil apabila 80% siswa dapat mencapai KKM.

Tabel 3.1

Rubrik Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Slogan

No.	Aspek Penilaian	Skala Skor					Bobot
		1	2	3	4	5	
1.	Isi						5
2.	Aspek Kebahasaan						5
Jumlah							10

Tabel 3.2

Kriteria Aspek Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Slogan

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Isi Slogan	Isi slogan mengandung pesan dan bujukan, objektif, tulisan menarik, singkat dan jelas serta tidak bertentangan dengan SARA	Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 5 indikator	5
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 4 indikator	4
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 3 indikator	3
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 2 indikator	2

			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 1 indikator	1
2.	Aspek Kebahasaan	Aspek kebahasaan memuat bahasa yang mudah diingat, bahasa mudah dipahami, bersifat persuasif, memiliki hubungan sebab akibat, dan kerapihan tulisan	Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 5 indikator	5
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 4 indikator	4
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 3 indikator	3
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 2 indikator	2
			Peserta didik menulis slogan sesuai dengan 1 indikator	1

Cara perhitungan untuk mendapat nilai akhir pada slogan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Hasil Menulis 1} + \text{Hasil Menulis 2} + \text{Hasil Menulis 3}}{3}$$

Keterangan : Hasil Menulis 1,2, 3 = Hasil Menulis dari Praktek Menulis Slogan

Tabel 3.3

Pedoman Penilaian pada Keterampilan Menulis Slogan melalui Pengalaman Membaca Teks Narasi

No.	Kategori	Skor Nilai
1.	Sangat Baik	9-10
2.	Baik	7-8

Restina Mega Mirandani, 2022

KETERAMPILAN MENULIS SLOGAN BERBASIS PENGALAMAN MEMBACA TEKS NARASI PESERTA DIDIK SD KELAS V

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Cukup	5-6
4.	Kurang	3-4
5.	Sangat Kurang	1-2

Rubrik penilaian tulisan peserta didik diorientasikan pada aspek isi dan kebahasaan. Dari masing-masing aspek dijabarkan kembali dengan 5 indikator. Skor tertingginya 10.

Instrumen Penilaian

Penugasan praktek menulis slogan sejumlah 3 kali namun berbeda cara meredaksikannya. Sebelum peserta didik ditugaskan membuat slogan, peserta didik diberikan pengetahuan mengenai slogan melalui apersepsi. Setelah itu peserta didik terlebih dahulu diintruksikan membaca teks narasi, lalu ada perwakilan dari peserta didik untuk menceritakan hasil dari bacaan teks narasi yang diberikan tersebut. Setelah itu dari hasil pengalaman membaca teks narasi tersebut peserta didik diberikan lembar penugasan untuk membuat slogan, penilaian hasil membuat slogan didasarkan pada indikator yang telah ditentukan. Teks narasi diberikan sebanyak 3 kali juga dengan judul berbeda tapi tetap satu tema. Penulisan tersebut dilaksanakan dengan tujuan melihat perbedaan mengingat manusia memiliki aspek psikologis berbeda saat pengerjaan 1,2 dan 3.

3.6 Analisis Data

Menurut L. R. Gay (2009) menganalisis data dalam penelitian kualitatif adalah meringkas data kedalam suatu cara yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan. Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan yakni mendeskripsikan data yang dihasilkan dengan kata-kata. Dalam hal ini data yang akan dianalisis adalah karya tulisan peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman (dalam Sukmawati, 2020.hlm 91) menyatakan bahwa “terdapat 3 teknik analisis data dalam metode kualitatif, yakni kondensasi data, data display dan penarikan simpulan (verifikasi). “Kondensasi data diartikan sebagai proses penyederhanaan data atau penyeleksian data yang dihasilkan dari tulisan peserta didik.

Dalam penelitian ini kondensasi data dilakukan setelah adanya lembar tugas menulis peserta didik. Peneliti memilih data yang sesuai dengan tujuan penelitian. Penyajian Data (*data display*) diartikan sebagai penyatuan informasi yang disimpulkan. Penyajian data dalam pendekatan kualitatif dapat berupa bagan, uraian singkat atau dengan skema. Penggunaan uraian singkat digunakan dalam penelitian ini untuk melakukan penyajian data. Peneliti menyajikan data yang telah dianalisis menggunakan rubric penilaian. Penarikan Kesimpulan, setelah penyajian data langkah terakhir analisis data dalam penelitian ini yakni peneliti menarik kesimpulan dari apa yang telah dikaji sebelumnya.