

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCASILA DAN
PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh

Osi Shapira Khofifah
1806718

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCASILA
DAN PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Osi Shapira Khofifah

© Osi Shapira Khofifah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

i

Osi Shapira Khofifah, 2022

PENGEMBANGAN BUKU SAKU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCASILA DAN PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

OSI SHAPIRA KHOFIFAH

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
PPKN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCASILA DAN
PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Ira Renggani, M.Sn.
NIP. 198002142008122001

Pembimbing II,

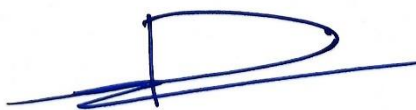


Faisal Sadam Murrone, M.Pd.
NIP. 920200119910121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua Program Studi PGSD,



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Saku sebagai Media Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Pemahaman Pancasila dan Penerapan Sila-Sila Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Osi Shapira Khofifah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, yang mana atas ridhanya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Buku Saku sebagai Media Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Pemahaman Pancasila dan Penerapan Sila-Sila Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar.”** Skripsi ini merupakan syarat dalam menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun itu dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi banyak pihak. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan pelajaran, motivasi, bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari banyak pihak.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Osi Shapira Khofifah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini, perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang besar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, berkat anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendorong, membimbing, serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ira Rengganis, M.Sn selaku dosen pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Faisal Sadam Murrn, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Non Dwi C.A., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator untuk media pembelajaran buku saku sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Mubarok Sumantri, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator untuk media pembelajaran sebagai ahli materi PPKn sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
8. Seluruh Staf dan karyawan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Ibu Sumiati, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Medalsirna yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak Wahyu Firmansyah, A.Ma. selaku guru kelas V SDN 1 Medalsirna sekaligus validator untuk media pembelajaran sebagai praktisi guru kelas V.

11. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Medalsirna yang telah bersedia membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh guru dan staf tenaga kependidikan SDN 1 Medalsirna yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Mamah Siti Rohimah dan Bapak Taufik Hidayat yang selalu mendukung setiap keputusan penulis serta memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai.
14. Shopiy Nabilah Hidayat selaku adik penulis yang selalu mendengarkan segala keluhan dan cerita serta tetap percaya bahwa kakaknya bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh keluarga besar Atamdja dan Apih Uca yang selalu mendukung dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua sahabat penulis yang selalu mendukung dan menemani penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman PGSD FIP UPI angkatan 2018 yang terus saling menyemangati
18. Osi Shapira Khofifah selaku penulis skripsi ini yang tidak menyerah dan terus berjuang hingga akhirnya skripsi ini selesai.

Penulis panjatkan syukur kepada Allah SWT karena dikelilingi orang-orang yang selalu mendukung dan mendo'akan penulis. Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Osi Shapira Khofifah

ABSTRAK

Pembelajaran PPKn di sekolah dasar memiliki peranan yang penting untuk membentuk siswa menjadi warga negara yang dapat diandalkan. Hal tersebut dikarenakan adanya materi Pancasila. Namun pada kenyataannya, siswa masih belum memahami Pancasila yang didasari oleh banyak siswa yang masih tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran PPKn materi penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan siswa kurang mengimplementasikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang terlihat ketika melakukan observasi di sekolah. Hal tersebut salah satunya dikarenakan media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Salah satu solusinya yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran yang inovatif yaitu media buku saku Pancasila. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan buku saku sebagai media pembelajaran PPKn untuk meningkatkan pemahaman Pancasila dan penerapan sila-sila Pancasila siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (DnD) dengan model PPE (*Planning, Production, and Evaluation*) yang dikembangkan oleh Richey & Klein. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar observasi, lembar angket, dan lembar wawancara. Hasil penelitian ini berupa validasi ahli materi dengan presentasi 97% validasi ahli media mendapatkan presentase 100%, validasi oleh praktisi mendapatkan presentase 97%. Sehingga presentase rata-rata yang diperoleh 97% yang termasuk pada kategori sangat layak digunakan. Selain itu, wawancara yang dilakukan pada siswa mendapat hasil yang positif, siswa menyukai buku saku Pancasila dan merasa terbantu untuk lebih memahami Pancasila dan menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran buku saku Pancasila sangat layak digunakan serta dapat meningkatkan pemahaman dan Penerapan sila-sila Pancasila siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Buku Saku, PPKn

ABSTRACT

Pancasila and Civic Education (PPKn) learning in elementary school has an essential role in forming students to become good citizens. However, in reality, students still do not comprehend Pancasila, which is based on many students that still do not meet the Minimum Mastery Criteria (KKM) in the Pancasila and Civic Education (PPKn) of the material of the implementation Pancasila in daily life. Also, students still lack in applying Pancasila in their daily life, which can be seen from observations at school. . One of the causes was learning media used that had less variation. One of the solutions is to develop innovative learning media like pocket book learning media). This study aims to describe a pocketbook as a Pancasila and Civic Education (PPKn) learning media to improve the fifth-grade elementary students' comprehension of Pancasila and implementation of Pancasila principles. The PPE (Planning, Production, and Evaluation) model developed by Richey & Klein was used in this research along with the Design and Development (DnD) method. The instruments used in this study were sheets of observation, questionnaires, and interviews. This research results were in the form of material expert validation, which obtained a percentage of 97%, media expert validation, obtained a percentage of 100%, and validation by practitioners, which obtained a presentation of 97%. As a result, the average percentage obtained was 97%, which was included in the very feasible-to-use category. In addition, interviews with the students received positive results; students loved the Pancasila pocketbook and found it helpful to comprehend Pancasila better and apply the Pancasila principles in daily life. It shows that the Pancasila pocketbook as learning media is very feasible-to-use, as well as it improves fifth-grade elementary students' comprehension and implementation of the Pancasila principles.

Keywords: learning media, pocket book, PPKn

DAFTAR ISI

Lembar Hak Cipta	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih	v
Abstrak	vii
Abstract	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	8
2.2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	9
2.2.2 Tujuan PPKn di Sekolah Dasar	10
2.2.3 Pentingnya Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	11
2.3 Pemahaman dan Penerapan Sila-Sila Pancasila	12
2.3.1 Pemahaman Pancasila	13
2.3.2 Penerapan Sila-Sila Pancasila	15
2.4 Media Pembelajaran	17
2.4.1 Definisi Media Pembelajaran	17
2.4.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	18

2.4.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	19
2.4.4 Fungsi Media Pembelajaran	20
2.4.5 Kegunaan/Manfaat Media Pembelajaran	21
2.4.6 Pemilihan Media Pembelajaran	22
2.5 Media Pembelajaran Buku Saku	23
2.5.1 Definisi Buku Saku Komponen Buku Saku	23
2.5.2 Komponen Buku Saku	23
2.5.2 Kelebihan Media Buku Saku	24
2.5.3 Kelemahan Media Buku Saku	26
2.6 Penelitian Relavan	26
2.7 Definisi Operasional	30
2.7.1 Media Pembelajaran	31
2.7.2 Buku Saku	31
2.7.3 Pemahaman Pancasila	31
2.7.4 Penerapan Sila-Sila Pancasila	31
2.8 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Prosedur Penelitian	34
3.3 Partisipan Penelitian	36
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	36
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Desain Pengembangan Bahan Ajar	44
4.1.1 Temuan	44
4.2.2 Pembahasan	54
4.2 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	55
4.2.1 Temuan	55
4.2.2 Pembahasan	77
4.3 Keterbatasan Penelitian	80

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
5.1 Simpulan	82
5.1.1 Desain Media Pembelajaran	82
5.1.2 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	83
5.2 Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relavan	26
Tabel 3.1 Pedoman Observasi	36
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru	36
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Ahli Media	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	38
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Guru	39
Tabel 3.7 Presentase Angket	41
Tabel 4.1 Analisis Materi Pelajaran	44
Tabel 4.2 Rancangan Media Buku Saku	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media Pembelajaran 1	67
Tabel 4.4 Revisi Media Pembelajaran Buku Saku	67
Tabel 4.5 Hasil Validasi Media Pembelajaran 2	72
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Siswa	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Buku Saku Mudah dibawa	24
Gambar 2.2 Tampilan Menarik Buku Saku	24
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Daftar Nilai PPKn KD 3.1	43
Gambar 4.2 Halaman utama Canva	48
Gambar 4.3 Halaman Penyuntingan Desain Canva	48
Gambar 4.4 Proses Pembuatan Sampul Buku Saku	49
Gambar 4.5 Penambah Halaman Desain pada Canva	50
Gambar 4.6 Menyimpan Desain Buku Saku Pancasila	51
Gambar 4.7 Materi Penerapan Pancasila pada Buku Siswa	51
Gambar 4.8 Materi Contoh-Contoh Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari	52
Gambar 4.9 <i>Cover</i> Buku Saku Pancasila	54
Gambar 4.10 Lembar Identitas Peserta Didik	55
Gambar 4.11 Kata Pengantar Buku Saku	55
Gambar 4.12 Petunjuk Penggunaan Buku Saku	56
Gambar 4.13 Daftar Isi Buku Saku	56
Gambar 4.14 Pengenalan Pancasila	57
Gambar 4.15 Sila Pertama	58
Gambar 4.16 Sila Kedua	59
Gambar 4.17 Sila Ketiga	61
Gambar 4.18 Sila Keempat	62
Gambar 4.19 Sila Kelima	63
Gambar 4.20 Lembar Kegiatan	64
Gambar 4.21 Lembar Kegiatan Pemahaman Pancasila	64
Gambar 4.22 Lembar Kegiatan Penerapan Pancasila di Sekolah	65
Gambar 4.23 Lembar Kegiatan Penerapan Pancasila di Rumah	66
Gambar 4.24 Lembar Kegiatan Penerapan Pancasila di Masyarakat	66
Gambar 4.25 Kegiatan Tambahan	67

Gambar 4.26 Ukuran huruf (a) sebelum revisi (b) sesudah revisi	70
Gambar 4.27 Halaman 1 (a) sebelum revisi (b) sesudah revisi	70
Gambar 4.28 Penggunaan Bahasa pada Petunjuk Pengguna (a) sebelum revisi (b) sesudah revisi	71
Gambar 4.29 Bagian Sampul (a) sebelum revisi (b) sesudah revisi	71
Gambar 4.30 Revisi penambahan <i>barcode</i>	72
Gambar 4.31 Contoh Implementasi (a) sebelum revisi (b) sesudah revisi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	89
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	90
Lampiran 3. Pedoman Observasi	91
Lampiran 4. Hasil Observasi	92
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru	93
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru	94
Lampiran 7. Lembar Angket Ahli Media	95
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Media	99
Lampiran 9. Lembar Angket Ahli Materi	110
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi	114
Lampiran 11. Lembar Angket Guru	117
Lampiran 12. Hasil Validasi Guru	121
Lampiran 13. Media Pembelajaran Buku Saku	124
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Siswa	168
Lampiran 15. Hasil Wawancara Siswa	171
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	175
Lampiran 17. Format Perbaikan Skripsi	177
Lampiran 17. Riwayat Hidup	179

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Aminullah (2016). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 3(1), 620-628
- Anatasya, E & Dewi, D.A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291-304. Diakses pada 15 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.23887/jpku.v9i2.34133>
- Angkowo, R & A. Kosasih (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo
- Aqib & Ahmad (2019). *Manajemen Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Referensi
- Asmaroini, A.P. (2016). Implementasi Nilai Pancasila bagi Siswa di Era Globalisasi. *Citizenship: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2), 440-450. Diakses pada 15 Maret 2022. doi: <http://doi.org/10.25273/citizenship.v4i2.1076>
- Azadirachta FL, Sumarmi S. 2017. Pendidikan Gizi Menggunakan Media Buku Saku Meningkatkan Pengetahuan dan Praktik Konsumsi Sayur dan Buah Pada Siswa Sekolah Dasar. *Media Gizi Indonesia*, 12(2), 107-115. Diakses pada 17 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.20473/mgi.v12i2.107-115>
- Darniyanti, Y., Efriani, N., Susilawati, W.O. (2021). Pengembangan Media Komik Penerapan Sila Pancasila Kelas 3 di Sekolah Dasar Kabupaten Dharmasrya. *Jurnal Pendidikan*, 30(3), 455-462. Diakses pada 5 Februari 2022. doi: <https://doi.org/10.32585/jp.v30i3.1789>
- Fernando, A. dkk (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Ginting, S & Siagian, Y.A.T. (2020). Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila dengan Karakter Siswa di SMP Swasta HKBP Belawan Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(1), 54-75. Diakses pada 15 Maret 2022.
- Gandamana, A & Sorta, S (2018) Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan dalam Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah (JS)*, 2(2), 17-22. Diakses pada 15 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.24114/js.v2i2.9508>
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17 (1), 66-79
- Hartono, A & J.A. Pramukantoro. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif GI (*Group Investigation*) pada

- Standar Kompetensi Memperbaiki CD *Player* di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 02(2), 653-659. Diakses pada 05 Februari 2022.
- Heru, Aji dkk (2020). *Media Pembelajaran PKn di SD*. Banyumas: CV Pena Persada
- Irawati, D. dkk. (2022). Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Jurnal Edumaspul*. 6(1), 1224-1328. Diakses pada 22 Agustus 2022. doi: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Kamila, J. T. & Dewi, D.A. (2021). Pentingnya Mengenalkan Pancasila dan Contoh Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Sejak Anak Berusia Dini. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 81-92. Diakses pada 15 Maret 2022.
- Kartini, D & Dewi, D.A. (2021). Impelementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 113-118. Diakses pada 15 Maret 2022.
- Kurniawan, M.W. & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Civics*, 14(1), 10-221. Diakses pada 07 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14558>
- Latifah, A. N. (2019). *Pembelajaran PKn SD*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru
- Lubis, M (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0*. Jakarta: Penerbit Kencana
- Magdalena, I., Haq, A.S., Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418-430. Diakses pada 07 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.36088/bintang.v2i3.995>
- Mashita, M & Komalasari, K. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Buku Saku dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Cinta Budaya Daerah Siswa. *Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1), 21-37. Diakses pada 07 Februari 2022.
- Maulana, R.W. & Kurniasih. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *JPPD: Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(2), 102-108. doi: <https://doi.org/10.17509/jppd.v8i2.40532>
- Melyani, S. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI* (Skripsi). Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi *Civic Disposition* dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentu Warga Negara yang Ideal.

- Jurnal Civics*, 14(2), 218- 225. Diakses pada 03 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>
- Ningrum, D.M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi SOP Penataan Produk Mata Pelajaran Penataan Barang Dagang pada Peserta Didik Kelas XI Pemasaran SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9(2), 1230-1236. Diakses pada 20 Januari 2022.
- Nisa, F., Rizki, H., Berlianti, Y. (2021). Hubungan Materi Pelajaran Pancasila di Sekolah Terhadap Impelementasi Pancasila pada Pelajar. *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*, 1(1), 33-42. Diakses pada 07 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.31315/jpbn.v1i1.4435>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misyikat*, 3(1), 171-187. Diakses pada 20 Januari 2022.
- Octavian, W. A. (2019). Upaya Peningkatan Pemahaman Nilai Pancasila Terhadap Siswa melalui Kegiatan Penyuluhan. Diakses pada 07 Maret 2022. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*. 6(2). 199-207
- Rohani & Samsiar. (2017). Upaya Guru dalam Meningkatkan *Civic Knowledge* Siswa melalui Model Pembelajaran *Controversial Issues* pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Mujahidin Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 49-59. Diakses pada 03 Maret 2022. doi: <http://dx.doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i1.3548>
- Saputri, C.E., dkk. (2019). Analisis Pengembangan *Civic Skills* Peserta Didik Oleh Guru PPKn di MTS Al-Ikhlas Tanjung Bintang Lampung Selatan. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(2). Diakses pada 03 Maret 2022.
- Shinta, P. (2016). *Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan*. (Skripsi). Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Syafaat, E.M. (2017). *Pengembangan Media Games Edukasi Circle Lucky dalam Mata Pelajaran Matematika*. (Skripsi). Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia
- Sianturi, Y.R.U. & Dewi, D.A. (2021). Penerapan Nilai Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-Hari Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 222-231. Diakses pada 07 Februari 2022.
- Sidiq, U & Miftachul. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI

- Sulistiyani, N. H. D., Jamzuri, Rahardjo, D.T. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Anatar Menggunakan Medai Pocket Book dan Tanpa Pocket Book pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 164-172. Diakses pada 20 Januari 2022
- Suryati (2021). Pengembangan Kualitas Sumber Daya Guru dan Karyawan Melalui Penerapan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Revitalisasi Profil Pelajar Pancasila. *Journal on Education*, 4(1), 192-196. Diakses pada 07 Maret 2022. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v4i1.416>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Kencana
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114. Diakses pada 15 Januari 2022.
- Warsita, B. (2013). Evaluasi Media Pembelajaran Sebagai Pengendalian Kualitas. *Jurnal Teknodik*, 17(4), 438-447. Diakses pada 15 Januari 2022. doi: <https://doi.org/10.32550/teknodik.v17i4.581>
- Tirtoni, F (2016). *Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Buku Baik
- Wandani, A.R. & Dewi, D.A. (2021). Penerapan Pancasila Sebagai Dasar Kehidupan Bermasyarakat, *Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(2), 34-39. Diakses pada 07 Maret 2022.
- Wibowo, A.P & Wahono, M. (2017). Pendidikan Kewarganegaraan: Usaha Konkret untuk Memperkuat Multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Civics*. 14(2), 196-205. Diakses pada 15 Januari 2022.

2. Sumber Online dan Bentuk Lain

- Achmad, N.M. (2022). *Gerombolan Siswa SD Ditangkap Saat Hendak Tawauran di Cibubur, 1 Bawa Senjata Tajam*. Diakses pada 17 Maret 2022, dari <https://megapolitan.kompas.com/read/2022/01/27/13291601/gerombolan-siswa-sd-ditangkap-saat-hendak-tawuran-di-cibubur-1-bawa>