

**KONTRIBUSI KONFORMITAS KELOMPOK TEMAN SEBAYA  
TERHADAP TENDENSI PERILAKU AGRESI RELASI PADA REMAJA**

(Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas X dan XI SMA Negeri 2 Ngawi

Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh

**Nabila Asrafidhia Sudrajat**

**NIM 1703024**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**KONTRIBUSI KONFORMITAS KELOMPOK TEMAN SEBAYA  
TERHADAP TENDENSI PERILAKU AGRESI RELASI PADA REMAJA**

Oleh

Nabila Asrafidhia Sudrajat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nabila Asrafidhia Sudrajat

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kontribusi Konformitas Kelompok Teman Sebaya Terhadap Tendensi Perilaku Agresi Relasi Pada Remaja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Nabila Asrafidhia Sudrajat

NIM 1703024

## ABSTRAK

**Nabila Asrafidhia Sudrajat (1703024). Kontribusi Konformitas Kelompok Teman Sebaya Terhadap Tendensi Perilaku Agresi Relasi Pada Remaja (Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik Kelas X dan XI SMA Negeri 2 Ngawi Tahun Ajaran 2021/2022).**

Penelitian mengkaji kontribusi konformitas kelompok teman sebaya. Agresi relasi adalah salah satu bentuk dari perilaku agresi yang seringkali terabaikan karena terlihat sebagai candaan ataupun interaksi yang normal dalam sebuah pertemanan. Salah satu faktor yang berpengaruh pada munculnya perilaku agresi pada remaja adalah kelompok teman sebaya, karena kelompok teman sebaya sebagai lingkungan sosial yang memiliki peranan cukup penting bagi perkembangan kepribadian remaja. Remaja sering menempatkan posisi teman sebaya sebagai prioritas utama dibandingkan dengan orang tua atau guru. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian dilakukan pada siswa SMA Negeri 2 Ngawi Tahun Ajaran 2021/2022 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan jenis sampel jenuh dengan jumlah 578 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kelompok teman sebaya dan instrumen perilaku agresi relasi. Analisis penelitian menggunakan statistika non-parametrik *spearman rho* menggunakan aplikasi SPSS 19.0 for windows. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara kelompok teman sebaya dan perilaku agresi relasi pada remaja. Artinya semakin tinggi kontribusi konformitas kelompok teman sebaya, maka akan semakin tinggi pula perilaku agresi relasi. Variabel kelompok teman sebaya berpengaruh sebesar 20,5% terhadap perilaku agresi relasi pada remaja. Penelitian ini merekomendasikan layanan pribadi-sosial untuk mereduksi perilaku agresi relasi pada peserta didik.

Kata kunci: Konformitas Teman Sebaya, Agresi Relasional, Bimbingan dan Konseling

## **ABSTRACT**

**Nabila Asrafidhia Sudrajat 1703024 (2022). Contribution of Peer Group Conformity to the Tendency Relational Aggression in Adolescents (Correlational Study of Class X and XI students at SMA Negeri 2 Ngawi, Academic Year 2021/2022). Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Science Education. Indonesian Education University.**

Research examines the contribution of peer group conformity. Relationship aggression is a form of aggressive behavior that is often overlooked because it is seen as a joke or normal interaction in a friendship. One of the factors that influence the emergence of aggressive behavior in adolescents is the conformity of peer groups, because the peer group as a social environment has an important role in the development of adolescent personality. Teenagers often put the position of peers as a top priority compared to parents or teachers. The research uses a quantitative approach with the correlational method. The study was conducted on students of SMA Negeri 2 Ngawi for the Academic Year 2021/2022 with a sampling technique using the type of saturated sample with a total of 578 students. The data collection technique used the peer group conformity instrument and the relational aggression behavior instrument. Research analysis using non-parametric statistics spearman rho using SPSS 19.0 for windows application. The results showed that there was a significant positive relationship between peer group conformity and relational aggression behavior in adolescents. This means that the higher the conformity of the peer group, the higher the relationship aggression behavior. The peer group conformity variable contributed 20.5% to relational aggression behavior in adolescents. This study recommends personal-social services to reduce relationship aggression behavior in students.

**Keywords:** Peer Group Conformity, Relational Aggression, Guidance and Counseling

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas karunia, rahmat, serta kenikmatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Kontribusi Konformitas Kelompok Teman Sebaya Terhadap Tendensi Perilaku Agresi Relasi Pada Remaja**" ini terselesaikan tepat pada waktu yang ditentukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan serta masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian keseluruhan hasil penelitian yang telah dibuat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penulis khususnya serta bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan. Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* menganugerahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Nabila Asrafidhia Sudrajat

NIM 1703024

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'almiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**KONTRIBUSI KONFORMITAS KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP TENDENSI PERILAKU AGRESI RELASI PADA REMAJA**". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Terselesaikannya penyusunan skripsi tak luput dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Bersama ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga tercinta yang selalu menjadi penyemangat utama bagi penulis. Ayahanda Adang Sudrajat dan Ibunda Andrian Prihudiyanti yang selalu mendoakan setiap waktu, memberi semangat, kasih sayang, dan motivasi kepada penulis, yang selalu sabar dan ikhlas dalam bekerja agar penulis dapat menimba ilmu hingga perguruan tinggi. Adik-adik tercinta Isfahani Mahira Sudrajat dan Azka Tsaqif Sudrajat yang menjadi penyemangat tersendiri untuk penulis
2. Dr. Nani M Sugandhi, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dra. Tati Kustiawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta dukungan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan sampai dengan menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd selaku Ketua dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan arahan kepada seluruh mahasiswa.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama menempuh studi.

6. Staff Departemen serta Lab Bimbingan dan Konseling. Ibu Fiji, Pak Rahadian dan Bapak Edwin yang telah memberikan pelayanan yang baik terkait administrasi mahasiswa, sehingga memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi.
7. Kepada pihak SMA Negeri 2 Ngawi, bapak Agus Supriyono, M.Pd selaku kepala sekolah, bapak Ahmad, M.Pd selaku wakasek kurikulum sekolah, staff serta guru BK SMA Negeri 2 Ngawi yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Kepada teman-teman penulis yang selalu ada dan bersama, selalu memberikan support ketika penulis kehilangan motivasi, Deti Karuniasari, Aa Rurun, Prabu Esa, Rizki Nendar, Ridwan Gofur dan Fitriyani
9. Teman-teman mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2017. Atas kebersamaan suka dan duka dalam menempuh dinamika perkuliahan dan organisasi selama ini.
10. Seluruh pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam proses menulis skripsi.
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Semoga kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat dibalas oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, dan kita semua senantiasa diberikan kekuatan dan keberkahan dalam menghadapi segala aktivitas dalam hidup.

Bandung, Agustus 2022

Nabila Asrafidhia Sudrajat  
NIM 1703024

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1.    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2.    Identifikasi Masalah dan Rumusan Penelitian .....	4
1.3.    Tujuan Penelitian.....	5
1.4.    Manfaat Penelitian.....	5
1.5.    Struktur Organisasi Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1    Konformitas Kelompok teman sebaya .....	8
2.1.1    Pengertian Konformitas .....	8
2.1.2    Aspek Konformitas .....	8
2.1.3    Bentuk Konformitas .....	10
2.1.4    Kelompok Teman Sebaya .....	10
2.1.5    Fungsi Kelompok Teman Sebaya .....	11
2.1.6    Dampak Kelompok Teman Sebaya.....	12
2.2    Agresi Relasional .....	13
2.2.1    Pengertian agresi relasi .....	13
2.2.2.    Aspek Agresi Relasional .....	14
2.2.3.    Bentuk agresi relasional .....	15
2.2.4.    Faktor terjadinya agresi relasional .....	16
2.2.5.    Perilaku Agresi Relasional Pada Remaja.....	18
2.2.6.    Dampak Agresi Relasional.....	19
3.4.    Remaja.....	20
2.3.1.    Pengertian Remaja .....	20

2.3.2. Karakteristik Remaja.....	20
2.3.3. Tugas perkembangan remaja.....	21
2.4 Kontribusi Konformitas Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresi Pada Remaja .....	22
2.5 Implikasi Bimbingan dan Konseling .....	24
2.5.1 Definisi Bimbingan dan Konseling .....	24
2.5.2 Posisi Bimbingan dan Konseling di lingkungan sekolah.....	25
2.5.3 Definisi Bimbingan Pribadi-Sosial .....	26
2.5.4 Tujuan Bimbingan Pribadi-Sosial .....	26
2.5.5 Peranan Bimbingan Konseling terhadap Agresi Relasional .....	27
2.6 Penelitian terdahulu .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Pendekatan dan Desain penelitian .....	30
3.2 Partisipan penelitian .....	30
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	31
3.2.2 Populasi dan Sampel .....	31
3.3 Instrumen Penelitian.....	32
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.3.2 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	34
3.4 Uji Kelayakan Instrumen.....	35
3.4.1 Uji Instrumen Secara Rasional.....	36
3.4.2 Uji Keterbacaan Instrumen .....	38
3.4.3 Uji Validitas Instrumen .....	38
3.4.4. Uji Reliabilitas Instrumen .....	41
3.5. Prosedur Penelitian.....	43
3.5.1. Tahap persiapan .....	43
3.5.2. Tahap pelaksanaan .....	43
3.5.3. Tahap pelaporan .....	43
3.6. Analisis Data .....	44
3.6.1. Verifikasi Data .....	44
3.6.2. Penyekoran Data .....	44
3.6.3. Pengelompokan data .....	45
3.6.4. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>

4.1	Gambaran Umum Konformitas kelompok teman sebaya .....	54
4.2	Gambaran Umum Perilaku Agresi Relasi Remaja .....	63
4.3	Kontribusi konformitas kelompok teman sebaya Terhadap Tendensi Perilaku Agresi Relasi pada Remaja .....	78
4.4	Implikasi Bimbingan dan Konseling .....	82
4.5	Keterbatasan Penelitian .....	86
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>87</b>
5.1.	Simpulan.....	87
5.2.	Rekomendasi .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1 Jumlah Anggota Populasi SMA Negeri 2 Ngawi.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kelompok Teman Sebaya (Sebelum Uji Kelayakan).....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen perilaku agresi relasi (sebelum uji kelayakan) .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 3. 4 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Kelompok Teman Sebaya .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Kelompok Teman Sebaya (Setelah Uji Kelayakan Instrumen).....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3. 6 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Perilaku Agresi Relasi .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Agresi Relasi (Setelah Uji Kelayakan Instrumen).....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Konformitas Kelompok Teman Sebaya .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Agresi Relasi .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3. 10 Kategorisasi Koefisien Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Konformitas kelompok teman sebaya .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Agresi Relasi .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3. 13 Pola Skor Opsi Alternatif Respon Skala Likert .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 3. 14 Kategorisasi Pengelompokan Data Konformitas kelompok teman sebaya .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 3. 15 Hasil Kategori dan Interpretasi Data Konformitas kelompok teman sebaya .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 3. 16 Kategorisasi Pengelompokan Data Perilaku Agresi Relasi .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 3. 17 Hasil Kategori Data Perilaku Agresi Relasi.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 3. 18 Uji Regresi Linier Sederhana.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 3. 19 Interpretasi Koefisien Korelasi .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 3. 20 Hasil Uji Korelasi Instrumen Konformitas Kelompok Teman Sebaya dengan Perilaku Agresi Relasi .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3. 21 Interpretasi Koefisien Determinasi.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3. 22 Nilai koefisien determinasi .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4. 1 Perhitungan Skor Ideal Konformitas kelompok teman sebaya ...</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Ideal .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 3 Rata-Rata Skor Aspek Konformitas kelompok teman sebaya ....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4. 4 Perhitungan Skor Ideal Aspek Kekompakkan .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Aspek Kekompakkan .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek Kesepakatan .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Aspek Kesepakatan .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek Ketaatan .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Aspek Ketaatan .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Skor Ideal Perilaku Agresi Relasi Secara Umum .....</b>	<b>64</b>

<b>Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Perilaku Agresi Relasi Secara Umum .....</b>	64
<b>Tabel 4. 12 Rata-rata skor Aspek Perilaku Agresi Relasi.....</b>	66
<b>Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Ridicule</i> .....</b>	66
<b>Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Ridicule</i> .....</b>	67
<b>Tabel 4. 15 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Covert Ridicule</i> .....</b>	67
<b>Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Covert Ridicule</i> .....</b>	67
<b>Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan Skor Aspek <i>Ecological</i> .....</b>	68
<b>Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Ecological</i>.....</b>	68
<b>Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan Skor Aspek Rumor.....</b>	69
<b>Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Aspek Rumor .....</b>	69
<b>Tabel 4. 21 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Encoding Cues</i> .....</b>	70
<b>Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Encoding Cues</i> .....</b>	70
<b>Tabel 4. 23 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Passive Ridicule</i> .....</b>	71
<b>Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Passive Ridicule</i> .....</b>	71
<b>Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Gender Perspective</i> .....</b>	71
<b>Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Gender Perspective</i> .....</b>	72
<b>Tabel 4. 27 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Staring</i> .....</b>	72
<b>Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Staring</i> .....</b>	73
<b>Tabel 4. 29 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek <i>Popularity</i>.....</b>	73
<b>Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Popularity</i> .....</b>	73
<b>Tabel 4. 31 Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik .....</b>	83
<b>Tabel 4. 32 Rencana Operasional Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 2 Ngawi Tahun Ajaran 2021/2022 .....</b>	84

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 4. 1 Gambaran Umum Konformitas Kelompok Teman Sebaya SMA Negeri 2 Ngawi Tahun Ajaran 2021/2022 .....</b>	<b>55</b>
<b>Gambar 4. 2 Perilaku Agresi Relasi Remaja SMA Negeri 2 Ngawi Tahun ajaran 2021/2022 .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b><u>DAFTAR LAMPIRAN</u></b> .....	<b>96</b>
<b><u>LAMPIRAN A: Administrasi Penelitian</u></b> .....	<b>97</b>
1. <u>Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing</u> .....	98
2. <u>Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian</u> .....	99
3. <u>Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian</u> .....	100
4. <u>Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme</u> .....	101
5. <u>Surat Rekomendasi Sidang</u> .....	102
<b><u>LAMPIRAN B: Instrumen Penelitian</u></b> .....	<b>103</b>
1. <u>Kisi-kisi Instrumen</u> .....	104
2. <u>Angket Penelitian</u> .....	108
3. <u>Bentuk kuesioner Konformitas Kelompok Teman Sebaya dan Perilaku Agresi Relasi</u> .....	113
<b><u>LAMPIRAN C: Pengolahan Data Penelitian</u></b> .....	<b>114</b>
1. <u>Data Mentah Konformitas Kelompok Teman Sebaya SMA Negeri 2 Ngawi Tahun Ajaran 2021/2022</u> .....	115
2. <u>Output validitas Konformitas Kelompok teman sebaya</u> .....	140
3. <u>Output Reliabilitas Konformitas Kelompok Teman Sebaya</u> .....	142
4. <u>Data Mentah Perilaku Agresi Relasi SMA Negeri 2 Ngawi Tahun Ajaran 2021/2022</u> .....	143
5. <u>Output Validitas Perilaku Agresi Relasi</u> .....	168
6. <u>Output Reliabilitas Perilaku Agresi Relasi</u> .....	170
7. <u>Output Uji Korelasi Spearman Rho Variabel Konformitas Kelompok Teman Sebaya dan Perilaku Agresi Relasi</u> .....	171
<b><u>LAMPIRAN D: RPL BK Dan Materi</u></b> .....	<b>172</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2016). Karakteristik Bimbingan dan Konseling Pada Setting Pendidikan dalam Tinjauan Al-Qur'an Surah Al Mu'Minun Ayat 57-61. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 2(2).
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Annisaviry, Y. (2017). Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Agresivitas Pada Remaja Character: Jurnal Penelitian Psikologi. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 4. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/18919>
- Aryanti, N. Y. (2014). Pengembangan Identitas Remaja Transmigran Jawa di Lampung melalui Pertemanan Antar Budaya di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 2(1). <https://doi.org/10.24198/jkk.v2i1.6055>
- Ayu, N. P., Dewi, R., Luh, D., Pande, K., & Susilawati, A. (2016). Hubungan Antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter (*Authoritarian Parenting Style*) dengan Gejala Perilaku Agresif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 108–116.
- Baron, R. A., & Richardson, D. R. (1994). Human Aggression, 2nd ed. In *Human aggression, 2nd ed.*
- Baron, Robert, A., & Byrne, D. (2012). Psikologi Sosial Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Blossom, J. B., Fite, P. J., Frazer, A. L., Cooley, J. L., & Evans, S. C. (2016). Parental Psychological Control And Aggression In Youth: Moderating Effect Of Emotion Dysregulation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 44. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.006>
- Bowker, J. C., & Etkin, R. G. (2014). Does Humor Explain Why Relationally Aggressive Adolescents are Popular? *Journal of Youth and Adolescence*, 43(8), 1322–1332. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-0031-5>
- Brown, B. B. (2013). Adolescents' Relationships with Peers. In *Handbook of Adolescent Psychology: Second Edition*. <https://doi.org/10.1002/9780471726746.ch12>
- Campione-Barr, N., Giron, S. E., & Odudu, C. (2018). Relational Aggression In Sibling Relationships. In *The Development of Relational Aggression*. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190491826.003.0014>
- Cillessen, A. H. N., & Mayeux, L. (2004). From Censure to Reinforcement: Developmental Changes in the Association Between Aggression and Social Status. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00660.x>
- Clark, C. M., Dahlen, E. R., & Nicholson, B. C. (2015). The role of parenting in relational aggression and prosocial behaviour among emerging adults. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 24(2). <https://doi.org/10.1080/10926771.2015.1002653>

- Cleveland, E. S. (2014). Digit Ratio, Emotional Intelligence And Parenting Styles Predict Female Aggression. *Personality and Individual Differences*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.09.020>
- Connor, D. F. (2002). Aggression And Antisocial Behavior In Youth. (Special report: two approaches to curbing youth violence). *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter Vol-18*.
- Coyne, S. M., Linder, J. R., Nelson, D. A., & Gentile, D. A. (2012). “Frenemies, Fraitors, and Mean-em-aitors”: Priming Effects of Viewing Physical and Relational Aggression in the Media on Women. *Aggressive Behavior*, 38(2). <https://doi.org/10.1002/ab.21410>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Research Designs. In *Fast Facts to Loving your Research Project*.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995a). Relational Aggression, Gender, and Social-Psychological Adjustment. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00900.x>
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995b). Relational Aggression, Gender, and Social-Psychological Adjustment. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00900.x>
- Deason, D. L., Dahlen, E. R., Madson, M. B., & Bullock-Yowell, E. (2019). Five-Factor Model Of Personality, Social Anxiety, And Relational Aggression In College Students. *Journal of College Student Development*, 60(1), 110–114. <https://doi.org/10.1353/csd.2019.0007>
- Doyle, H. S., & McLoughlin, C. S. (2010). Do Science And Common Wisdom Collide Or Coincide In Their Understanding Of Relational Aggression? *Frontiers in Psychology*, 1(DEC). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2010.00179>
- Drummond, R., J., S. C., & Jones, K. D. (2020). *Assesment Procedurs For Counselors And Helping Professionals*.
- Elsaesser, C., Gorman-Smith, D., & Henry, D. (2013). The Role of the School Environment in Relational Aggression and Victimization. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9839-7>
- Fathoni, M. S., & Setiawati, D. (2020). Studi Kasus Perilaku Bullying Relasional Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Gresik. *Jurnal BK Unesa*, 11(3). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/33491/29974>
- Ferguson, S., Zimmer-Gembeck, M. J., & Duffy, A. L. (2016). A Longitudinal Study Of Relational Aggression And Victimization In Early Adolescence: Gender Differences In The Moderating Effects Of Social Status. *Journal of Relationships Research*. <https://doi.org/10.1017/jrr.2016.9>
- Fitriasari, E. (2011). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Agresif Pada Remaja Di Stimart Amni Semarang, Jawa Tengah. *Jurnal Keperawatan*, 4(2).

- Fritayamastuti, I. (2020). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Kecenderungan Bullying Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Di SMA Negeri 16 Semarang - *Walisongo Repository*. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/15272/>
- Fujikawa, S., Ando, S., Shimodera, S., Koike, S., Usami, S., Toriyama, R., Kanata, S., Sasaki, T., Kasai, K., Okazaki, Y., & Nishida, A. (2016). The Association Of Current Violence From Adult Family Members With Adolescent Bullying Involvement And Suicidal Feelings. *Plos One*, 11(10), e0163707. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0163707>
- Goldstein, S. E., Young, A., & Boyd, C. (2008). Relational Aggression At School: Associations With School Safety And Social Climate. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-007-9192-4>
- Grotjahn, J. K., & Crick, N. R. (1996). Relational Aggression, Overt Aggression, and Friendship. *Child Development*, 67(5), 2328–2338. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01860.x>
- Hapsah, S.-, & Muslim, A.-. (2021). Perilaku Agresi Verbal Dan Perilaku Agresi Relasional Pada Remaja Perempuan. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori Dan Praktik Bimbingan Dan Konseling*, 8(1). <https://doi.org/10.36706/JKK.V8I1.15103>
- Horton, K. B. (2010). The Diverse Adolescent Relational Aggression Scale: Development And Validation. In *ProQuest Dissertations and Theses*.
- Hurlock, E. B. (2010). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Hidup. In *Erlangga*.
- Indriyani, S., Dahlan, S., & Andriyanto, R. E. (2019). Analisis Perilaku Bullying Siswa Sekolah Menengah Atas Al-Azhar 3 Bandar Lampung. *FKIP Universitas Lampung*, 6.
- Lau, K. S. L., Marsee, M. A., Lapré, G. E., & Halmos, M. B. (2016). Does Parental Relational Aggression Interact with Parental Psychological Control in the Prediction of Youth Relational Aggression? *Deviant Behavior*, 37(8). <https://doi.org/10.1080/01639625.2016.1156981>
- Linder, J. R., Crick, N. R., & Collins, W. A. (2002). Relational aggression and victimization in young adults' romantic relationships: Associations with perceptions of parent, peer, and romantic relationship quality. *Social Development*. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00187>
- MacEvoy, J. P., & Leff, S. S. (2012). Children's sympathy for peers who are the targets of peer aggression aggression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(7). <https://doi.org/10.1007/s10802-012-9636-5>
- Moneta, M. F. (2020). *Agresivitas Verbal Pelajar Ditinjau Dari Konformitas, Kematangan Emosi, Dan Jenis Kelamin Di Smp Bagansiapiapi* [Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga]. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/41761/1/16710012\\_BAB%20I\\_BAB%20V.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/41761/1/16710012_BAB%20I_BAB%20V.pdf)
- Murray-Close, D., Ostrov, J. M., Nelson, D. A., Crick, N. R., & Coccato, E. F. (2010). Proactive, reactive, and romantic relational aggression in adulthood: *Nabila Asrafidha Sudrajat, 2022*
- KONTRIBUSI KONFORMITAS KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP TENDENSI PERILAKU AGRESI RELASI PADA REMAJA**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Measurement, predictive validity, gender differences, and association with Intermittent Explosive Disorder. *Journal of Psychiatric Research*. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2009.09.005>
- Mustikaningsih, A. (2015). Pengaruh Fungsi Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresivitas Siswa Di Sma Negeri 3 Klaten.
- Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). Social Psychology Thirteen Edition.
- Octavianto, M. R. (2017). Perilaku Bullying Di Sekolah Menengah Atas Kota Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ostrov, J. M., & Godleski, S. A. (2013). Relational Aggression, Victimization, And Adjustment During Middle Childhood. *Development and Psychopathology*. <https://doi.org/10.1017/S0954579413000187>
- Papalia, D. E., & Fieldman, R. D. (2014). Experience Human Development Menyelami Perkembangan Manusia Edisi 12, Buku 2. *Salemba Humanika*. Jakarta.
- Paramitasari, R., Alfian, I. N., Pendidikan, D. P., Perkembangan, D., Psikologi, F., Airlangga, U., Dalam, J. D., & Surabaya, S. (2013). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Kecenderungan Memaaafkan Pada Remaja Akhir. *Jurnal noetic Psychology*, 3(2).
- Parasayu, Z. (2018). Hubungan Antara Konformitas Dan Perilaku Agresif Pada Remaja. *Skripsi*.
- Pouwels, J. L., Lansu, T. A. M., & Cillessen, A. H. N. (2016). Participant Roles Of Bullying In Adolescence: Status Characteristics, Social Behavior, And Assignment Criteria. *Aggressive Behavior*, 42(3). <https://doi.org/10.1002/ab.21614>
- Pratiwi, Y. R. (2018). *Hubungan Pengaruh Teman Sebaya Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di Area Rural* [Universitas Muhammadiyah Yogyakarta]. <http://repository.umy.ac.id/handle/123456789/20873>
- Priwidianti, A. S., & Arjanggi, R. (2020). Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMK Negeri 10 Semarang. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 1(0), 254–262. <https://doi.org/10.30659/PSISULA.V1I0.7718>
- Pronk, R. E., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2010). It's "Mean," But What Does It Mean To Adolescents? Relational Aggression Described By Victims, Aggressors, And Their Peers. *Journal of Adolescent Research*, 25(2). <https://doi.org/10.1177/0743558409350504>
- Putri, H. S., & Indrawati, E. S. (2017). Hubungan Antara Konformitas Terhadap Teman Sebaya Dengan Perilaku Konsumtif Pada Siswi Di Sma Semesta Semarang. *Jurnal EMPATI*, 5(3), 503–506. <https://doi.org/10.14710/EMPATI.2016.15391>
- Reynolds, B. M., & Repetti, R. L. (2010). Teenage Girls, Perceptions Of The Functions Of Relationally Aggressive Behaviors. *Psychology in the Schools*, 47(3). <https://doi.org/10.1002/pits.20470>

- Rizkyanto, S. R. (2018). Konformitas Dan Kenakalan Remaja Pada Pelajar Yang Terlibat Klithih Di Daerah Istimewa Yogyakarta [Universitas Islam Indonesia]. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/11657>
- Rohman, M. Z. (2016). Hubungan Antara Usia, Tingkatan Kelas, dan Jenis Kelamin dengan Kecenderungan Menjadi Korban Bullying. In *The 3rd University Research Colloquium*. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/6824>
- Rubyn, Z., Situmorang, D., Hastuti, D., & Herawati, T. (2016). Pengaruh Kelekatan Dan Komunikasi Dengan Orang Tua Terhadap Karakter Remaja Perdesaan. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 9(2), 113–123. <https://doi.org/10.24156/JIKK.2016.9.2.113>
- Santrock, J. W. (2012). Life-Span Development, edisi ketigabelas. *Jakarta: Erlangga*.
- Septiyuni, D. A., Budimansyah, D., & Wilodati, W. (2015). Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa Di Sekolah. *SOSIETAS*. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v5i1.1512>
- Shidiqi, M. F., & Suprapti, V. (2013). Pemaknaan Bullying Pada Remaja Penindas (*The Bully*). *Jurnal Psikologi Kepribadian Dan Sosial*, 2(2).
- Soekoto, Z. A., Muttaqin, D., & Tondok, M. S. (2020). Kualitas Pertemanan dan Agresi Relasional Pada Remaja di Kota Surabaya. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 188–201. <https://doi.org/10.24014/jp.v14i2.9155>
- Steinberg, L. (2016). Adolescene. In *McGraw-Hill*.
- Sulistyowati, A. (2016). Studi Deskriptif Fungsi Dan Dampak Negatif Gosip Pada Remaja. *Skripsi tidak diterbitkan*.
- Taylor, E. K., & Borduin, C. M. (2014). The Family Context Of Relational Aggression In “Difficult To Treat” Female Juvenile Offenders. *Journal of Marital and Family Therapy*, 40(3). <https://doi.org/10.1111/jmft.12038>
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2009). Psikologi Sosial. In *Prenada Media Group* (Vol. 12).
- Trisnani, R. P., & Wardani, S. Y. (2016). Perilaku Bullying Di Sekolah. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(1). <https://doi.org/10.31316/G.COUNS.V1I1.37>
- Tumon, M. B. A. (2014). Studi Deskriptif Perilaku Bullying Pada Remaja. *Clayprata: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(1). <https://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/view/1520>
- Wakoli, C., Kiptiony, G., Chemwei, B., & Chonge, H. (2016). Peer Influence on Aggressive Behaviour of Adolescents in Secondary Schools in Bungoma County. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences*.
- Wang, H., Zhou, X., Lu, C., Wu, J., Deng, X., Hong, L., Gao, X., & He, Y. (2012). Adolescent Bullying Involvement and Psychosocial Aspects of Family and School Life: A Cross-Sectional Study from Guangdong Province in China. *PLoS ONE*, 7(7). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0038619>

- Waters, S. K., Cross, D., & Shaw, T. (2010). How Important Are School And Interpersonal Student Characteristics In Determining Later Adolescent School Connectedness, By School Sector? *Australian Journal of Education.* <https://doi.org/10.1177/000494411005400207>
- Werner, N. E., & Crick, N. R. (2004). Maladaptive Peer Relationships And The Development Of Relational And Physical Aggression During Middle Childhood. *Social Development.* <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2004.00280.x>
- You, J. I., & Bellmore, A. (2012). Relational Peer Victimization And Psychosocial Adjustment: The Mediating Role Of Best Friendship Qualities. *Personal Relationships.* <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2011.01365.x>
- Young, E. L., Nelson, D. a, Hottle, A. B., Warburton, B., & Young, B. K. (2011). Relational Aggression among Students. *Education Digest: Essential Readings Condensed for Quick Review,* 76(7).
- Zakiyah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat,* 4(2), 129–389. <https://doi.org/10.24198/JPPM.V4I2.14352>