

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum pada pembelajaran perubahan materi dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa secara keseluruhan baik pada kelompok tinggi, sedang, maupun rendah. Peningkatan kemampuan kognitif ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran perubahan materi dengan pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa secara keseluruhan dengan N-Gain 0,32.
2. Penerapan pembelajaran perubahan materi dengan pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada kelompok tinggi dengan N-Gain 0,41, pada kelompok sedang dengan N-Gain 0,29, dan pada kelompok rendah dengan N-Gain 0,30.
3. Guru dan siswa merespon positif terhadap penerapan pembelajaran kontekstual menggunakan metode praktikum dan tertarik untuk menerapkan pendekatan yang sama pada pembelajaran materi kimia yang lain.

## **B. Saran**

Berkaitan dengan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Menggunakan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Perubahan Materi Terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa SMP”, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
2. Penerapan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum ini perlu dilakukan secara berkesinambungan dengan subjek yang lebih luas untuk meningkatkan hasil belajar siswa baik untuk ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor.
3. Perlu dilakukan kajian mengenai keterlaksanaan pembelajaran kimia dengan pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum baik oleh guru maupun siswa.

