

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum pada pembelajaran perubahan materi terhadap peningkatan kemampuan kognitif siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-eksperimen dengan *one group pre-test and post-test design*. Subjek penelitian sebanyak 37 siswa kelas VII pada salah satu SMP Negeri di Bandung. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes tertulis yang diberikan kepada siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran. Selain tes tertulis, dalam penelitian ini juga digunakan instrumen lain berupa pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi perubahan yang signifikan pada kemampuan kognitif siswa dengan pencapaian peningkatan sebesar 0,32. Peningkatan kemampuan kognitif pada kelompok tinggi sebesar 0,41, pada kelompok sedang sebesar 0,29, dan pada kelompok rendah sebesar 0,30. Peningkatan kognitif ini terdistribusi ke dalam masing-masing jenjang yaitu, jenjang C1 sebesar 0,68, jenjang C2 sebesar 0,22, dan jenjang C3 sebesar 0,26. Peningkatan tertinggi terjadi pada kelompok rendah untuk jenjang C1 dan jenjang C2. Pada jenjang C3 peningkatan tertinggi terjadi pada kelompok tinggi. Uji signifikansi dengan menggunakan uji Wilcoxon terhadap nilai pretes dan nilai postes siswa secara keseluruhan dan kategori kelompok menunjukkan bahwa peningkatan terjadi secara signifikan. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran ditunjukkan dengan tingginya aktivitas selama mengikuti pembelajaran. Tanggapan yang positif terhadap pembelajaran dikemukakan pula oleh guru karena penerapan pendekatan ini dapat meningkatkan aktivitas siswa di dalam kelas, memudahkan pemahaman siswa terhadap materi, dan dapat menambah wawasan siswa dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan kondisi nyata. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual menggunakan metode praktikum dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa secara keseluruhan baik pada kelompok tinggi, sedang, maupun rendah.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji hanya bagi Allah SWT Tuhan semesta alam atas nikmat-nikmat-Nya kepada kita semua yang tidak pernah bisa terhitung, yang dengan ilmu-Nya manusia mewarisi kemampuan dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Kontekstual Menggunakan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Perubahan Materi Terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa SMP”**. Shalawat dan salam terlimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Selain untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini penulis berupaya menawarkan sebuah alternatif pendekatan dan metode pembelajaran materi kimia di SMP yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama kemampuan kognitif. Pendekatan dan metode yang dipilih pada pembelajaran kimia di SMP ini disesuaikan dengan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran agar siswa memperoleh proses belajar yang lebih bermakna.

Materi kimia yang terintegrasi ke dalam pelajaran IPA di SMP merupakan sesuatu yang baru sehingga guru IPA dituntut untuk mencari strategi yang tepat sehingga materi kimia mudah untuk dipelajari. Berdasarkan karakteristik serta standar isi dari materi kimia di SMP maka penulis memilih pendekatan kontekstual

menggunakan metode praktikum sebagai alternatif yang dapat digunakan oleh guru IPA dalam pembelajaran di kelas. Sedangkan pokok bahasan perubahan materi dipilih penulis karena materi tersebut merupakan salah satu materi kimia di SMP yang sesuai dengan pendekatan dan metode tersebut.

Sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang diperlukan dalam penyempurnaan penyusunan skripsi ini. Semoga upaya ini bisa lebih meningkatkan semangat kedekatan penulis kepada Allah SWT, kedekatan yang selalu membawa keteguhan saat penulis harus mengarungi hidup dengan segala bentuk ujiannya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Agustus 2007

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini banyak kendala, rintangan, dan kesulitan yang tidak mungkin dapat diatasi oleh penulis tanpa bantuan dari berbagai pihak baik yang bersifat moril maupun yang bersifat materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan tulus kepada:

1. Ibu, ibu, dan ibu dengan bapak yang sangat penulis kasihi atas semua kasih sayang, kesabaran, harapan, dan doanya yang tak pernah putus dan tulus di setiap langkah kaki, desahan nafas, dan di penghujung malam demi keberhasilan penulis.
2. Ibu Anna Permanasari, Dr., M.Si, selaku pembimbing I dengan penuh kesabaran meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Heli Siti Halimatul M, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing II yang tidak kenal lelah dan penuh kesabaran memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan arahan selama penyusunan skripsi ini, terima kasih atas semua kebaikan ibu.
4. Ibu Ros, S.Pd, selaku guru bidang studi IPA SMP Negeri 9 Bandung serta siswa-siswi kelas VII atas kerja sama dan bantuannya demi kelancaran dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Muhammad Nurul Hana, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberi motivasi dan bimbingan kepada penulis selama melaksanakan studi di Jurusan Pendidikan Kimia UPI Bandung.
6. Seluruh staf dosen FPMIPA UPI Bandung, khususnya para dosen Jurusan Pendidikan Kimia, yang telah memberikan pengetahuan sehingga dapat menambah wawasan penulis.
7. Seluruh staf dan karyawan Jurusan Pendidikan Kimia khususnya Bapak Yedi yang telah memberikan bantuan, petunjuk serta saran atas kelancaran administrasinya.
8. Guru-guru yang telah memberikan ilmunya kepada penulis hingga penulis dapat melanjutkan pendidikan sampai ke tingkat perguruan tinggi.
9. Teh Eneng sekeluarga dan adikku Fauzi, atas kasih sayang, nasihatnya. Terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan perhatiannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar Adria Dinata dan Martosuharjo, atas semua doa, bimbingan, dan dukungannya selama penulis menempuh pendidikan.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan skripsi: Dewi dan Rena atas kebersamaannya dan bantuannya selama penelitian.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah menjadi saudariku: Lina, Ai, Anggra, Dewi, Yunisa, Asri, Heni, Rara, Nia, yang telah menjadi teman dan saudara di kala suka dan duka. Kalian adalah sahabat terbaikku.

13. Teman-teman seangkatan kimia'03 terutama pendidikan kimia B, terima kasih telah menjadi teman yang kompak selama menempuh pendidikan di UPI. Semoga silaturahmi kita tetap terjalin sampai kapan pun.
 14. Teh Endah, atas perhatian dan bimbingannya selama penulis melaksanakan studi di Jurusan Pendidikan Kimia UPI dari awal hingga akhir perjuangan.
 15. Chau atas tempat bernaungnya dan segala kesabarannya untuk mendengarkan semua cerita senang dan sedih penulis.
 16. Kakak, teman, dan adikku di Nur An-Nisa: Teh Umi, Anggra, Ai, Reni, Nana, Wida, Chau, Ichi, Rika, Ria, Tri, Tiwi, atas semua bantuan, kebersamaan, pengertian, dan keceriaannya di tempat bernaung kita.
 17. Sahabatku dari dulu, sekarang hingga nanti: Dina dan Yuli terima kasih atas kebersamaannya.
 18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- Semoga segala amal dan kebbaikannya, mendapat limpahan rahmat serta magfirah dari Allah SWT. Amiin.



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Belajar dan Pembelajaran | 6 |
| B. Hasil Belajar | 8 |
| C. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Kimia | 10 |
| D. Metode Praktikum | 16 |
| E. Deskripsi Perubahan Materi | 18 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 20 |
| B. Alur Penelitian | 20 |
| C. Subjek Penelitian | 23 |
| D. Instrumen Penelitian | 23 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| F. Teknik Analisis Data | 29 |
| | |
| BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN | |
| A. Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Secara Keseluruhan | 35 |
| B. Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Setiap Kategori Kelompok | 46 |
| C. Tanggapan Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran | 60 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran | 62 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| | |
| RIWAYAT HIDUP | 178 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-------|--|
| Tabel | |
| 3.1 | Klasifikasi Analisis Reliabilitas Tes 25 |
| 3.2 | Tafsiran Harga Indeks Kemudahan 26 |
| 4.1 | Perubahan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Perubahan Materi Menggunakan Pendekatan Kontekstual Melalui Metode Praktikum 35 |
| 4.2 | Perbandingan Kemampuan Ingatan (Jenjang C1) Siswa Secara Keseluruhan pada Pretes dan Postes 39 |
| 4.3 | Perbandingan Kemampuan Pemahaman (Jenjang C2) Siswa Secara Keseluruhan pada Pretes dan Postes 41 |
| 4.4 | Perbandingan Kemampuan Penerapan/Aplikasi (Jenjang C3) Siswa Secara Keseluruhan pada Pretes dan Postes 44 |
| 4.5 | Perbandingan Hasil Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Berdasarkan Kategori Kelompok 47 |
| 4.6 | Perbandingan Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok Tinggi 48 |
| 4.7 | Perbandingan Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok Sedang 49 |
| 4.8 | Perbandingan Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok Rendah 50 |
| 4.9 | Perbandingan Kemampuan Ingatan (Jenjang C1) Siswa Berdasarkan Kelompok 54 |
| 4.10 | Perbandingan Kemampuan Pemahaman (Jenjang C2) Siswa Berdasarkan Kelompok 57 |
| 4.11 | Perbandingan Kemampuan Penerapan/Aplikasi (Jenjang C3) Siswa Berdasarkan Kelompok 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar | |
| 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> | 20 |
| 3.2 Alur Penelitian | 21 |
| 4.1 Skor Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Kognitif Siswa Secara Keseluruhan | 36 |
| 4.2 Nilai Rata-rata Pretes dan Postes Siswa Secara Keseluruhan Pada Setiap Jenjang | 37 |
| 4.3 Skor Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Jenjang C1 | 40 |
| 4.4 Skor Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Jenjang C2 | 42 |
| 4.5 Skor Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Jenjang C3 | 45 |
| 4.6 Perbandingan Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Berdasarkan Kategori Kemampuan | 51 |
| 4.7 Perbandingan Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok Siswa untuk Jenjang C1 | 55 |
| 4.8 Perbandingan Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok Siswa untuk Jenjang C2 | 58 |
| 4.9 Perbandingan Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok Siswa untuk Jenjang C3 | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Hal |
|---|-----|
| LAMPIRAN A | |
| A.1 Rencana Pelajaran | 65 |
| A.2 Lembar Kerja Siswa | 72 |
| A.3 Modul Pembelajaran | 79 |
| A.4 Pembagian Kategori Kelompok | 82 |
| LAMPIRAN B | |
| B.1 Distribusi Instrumen Penelitian | 83 |
| B.2 Instrumen Penelitian | 91 |
| B.3 Pedoman Wawancara Siswa | 96 |
| B.4 Pedoman Wawancara Guru | 97 |
| LAMPIRAN C | |
| C.1 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian | 98 |
| C.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian | 99 |
| C.3 Tabel Analisis Pokok Uji | 101 |
| C.4 Data Hasil Pretes Siswa Secara Keseluruhan | 102 |
| C.5 Data Hasil Postes Siswa Secara Keseluruhan | 104 |
| C.6 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Jenjang C1 – C3 Berdasarkan Kategori Kelompok | 106 |
| C.7 Data Perolehan skor Pretes, Postes dan N-Gain Siswa Secara Keseluruhan | 107 |
| C.8 Data Hasil Pretes Kelompok Tinggi | 108 |
| C.9 Data Hasil Postes Kelompok Tinggi | 108 |
| C.10 Data Hasil Pretes Kelompok Sedang | 109 |
| C.11 Data Hasil Postes Kelompok Sedang | 110 |
| C.12 Data Hasil Pretes Kelompok Rendah | 111 |
| C.13 Data Hasil Postes Kelompok Rendah | 111 |
| C.14 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C1 – C3 | 112 |
| C.15 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Sedang Jenjang C1 – C3 | 112 |
| C.16 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Rendah Jenjang C1 – C3 | 113 |
| C.17 Data Hasil Pretes Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C1 | 114 |
| C.18 Data Hasil Postes Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C1 | 115 |
| C.19 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C1 | 116 |
| C.20 Data Hasil Pretes Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C2 | 117 |
| C.21 Data Hasil Postes Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C2 | 118 |
| C.22 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C2 | 119 |

| | |
|--|-----|
| C.23 Data Hasil Pretes Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C3 | 120 |
| C.24 Data Hasil Postes Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C3 | 121 |
| C.25 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Secara Keseluruhan Jenjang C3 | 122 |
| C.26 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C1 | 123 |
| C.27 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C1 | 123 |
| C.28 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C1 | 123 |
| C.29 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C2 | 124 |
| C.30 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C2 | 124 |
| C.31 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C2 | 124 |
| C.32 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C3 | 125 |
| C.33 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C3 | 125 |
| C.34 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Tinggi Jenjang C3 | 125 |
| C.35 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Sedang Jenjang C1 | 126 |
| C.36 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Sedang Jenjang C1 | 127 |
| C.37 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Sedang Jenjang C1 | 128 |
| C.38 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Sedang Jenjang C2 | 129 |
| C.39 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Sedang Jenjang C2 | 130 |
| C.40 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Sedang Jenjang C2 | 131 |
| C.41 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Sedang Jenjang C3 | 132 |
| C.42 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Sedang Jenjang C3 | 133 |
| C.43 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Sedang Jenjang C3 | 134 |
| C.44 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Rendah Jenjang C1 | 134 |
| C.45 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Rendah Jenjang C1 | 135 |
| C.46 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Rendah Jenjang C1 | 135 |
| C.47 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Rendah Jenjang C2 | 135 |
| C.48 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Rendah Jenjang C2 | 136 |
| C.49 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Rendah Jenjang C2 | 136 |
| C.50 Data Hasil Pretes Siswa Kelompok Rendah Jenjang C3 | 136 |
| C.51 Data Hasil Postes Siswa Kelompok Rendah Jenjang C3 | 137 |
| C.52 Data Pengolahan Pretes, Postes, dan N-Gain Siswa Kelompok Rendah Jenjang C3 | 137 |
| C.53 Data Hasil Wawancara Siswa | 137 |
| C.54 Data Hasil Wawancara Guru | 141 |

| | |
|---|-----|
| LAMPIRAN D | |
| D.1 Analisis Data Kemampuan Kognitif Siswa Secara Keseluruhan | 143 |
| D.2 Analisis Data Kemampuan Kognitif Siswa Berdasarkan Kategori Kelompok | 152 |
| LAMPIRAN E | |
| E.1 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas | 172 |
| E.2 Surat keterangan Penelitian | 176 |

