

**KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN
DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI TK
ISLAM WIDYA CENDEKIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh

WINDA SARI

1800876



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SERANG
2022**

**KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN
DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI TK
ISLAM WIDYA CENDEKIA**

Oleh:

Winda Sari

1800876

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia

©Winda Sari 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
Skripsi Tidak Dapat Diperbanyak Seluruhnya Atau Sebagian
Dengan Cara Dicitak Ulang, Fotocopy Atau Cara Lainnya
Tanpa Izin Dari Peneliti**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Winda Sari
NIM : 1800876
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi :

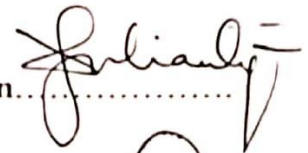
“KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI TK ISLAM WIDYA CENDEKIA”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Serang Universitas Pendidikan Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd., M.Sn

Tanda Tangan.....



Penguji II : Dra. Nenden Sundari, M.Pd

Tanda Tangan.....



Penguji III : Budhi Tristyanto, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

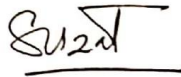
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Pembelajaran *Blended Learning* Di Tk Islam Widya Cendekia” telah di setujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 19 Agustus 2022

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si
NIP 197805122005022011

Pembimbing II,



Pepi Nuroniah, M.Pd.
NIPT 920190219900920201

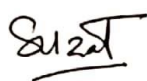
HALAMAN PERSETUJUAN

WINDA SARI

KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI TK ISLAM WIDYA CENDEKIA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si.

NIP. 197805122005022011

Pembimbing II,



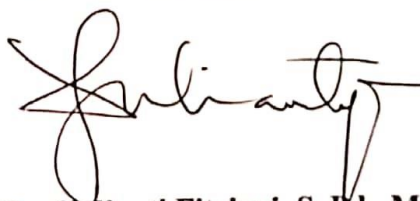
Pepi Nuroniah, M.Pd.

NIPT. 920190219900920201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd., M.Sn.

NIP. 198207252008122004

**Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Pembelajaran
Blended Learning Di TK Islam Widya Cendekia**

Winda Sari

Lizza Suzanti¹

Pepi Nuroniah²

*Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini tidak lepas dari stimulus untuk mengasah 6 aspek perkembangan termasuk perkembangan motorik halus anak. Motorik halus adalah gerakan halus melibatkan bagian-bagian tertentu saja yang dilakukan oleh otot-otot kecil saja. Banyak kegiatan yang bisa dilakukan untuk mengasah keterampilan motorik halus anak contohnya yaitu dengan kegiatan menulis, menggambar dan mewarnai serta kegiatan menempel. Namun sejak adanya covid-19 sekolah diseluruh indonesia menerapkan pembelajaran jarak jauh (PJJ). *Blended learning* adalah solusi yang dilakukan saat pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan keterampilan motorik halus anak usia 4-5 Tahun dalam pembelajaran *blended learning* di TK Islam Widya Cendekia. Kegiatan keterampilan motorik halus yang peneliti amati adalah menulis namanya sendiri, menulis kata Ramadhan, menebalkan huruf, menggambar bebas, mewarnai tema Ramadhan, menempel dengan bahan loose part (daun dan ranting), dan menempel kertas menjadi bendera. Kegiatan keterampilan motorik halus anak di kelas A di TK Islam Widya Cendekia tergambar, kegiatan menulis 29% anak dalam kategori BSB dan 71%. Dalam kegiatan menggambar dan mewarnai terdapat 43% anak masuk dalam kategori BSB dan kategori BSH sebesar 57%. Di kegiatan menempel terdapat sebesar 14% anak dalam kategori BSB, 65% dalam kategori BSH, dan sisanya 21% masuk dalam kategori MB. Keterampilan motorik halus dipengaruhi oleh faktor penghambat dan faktor pendukung. Faktor tersebut dipengaruhi baik internal dari anaknya maupun dari eksternal lingkungan sekolah dan lingkungan rumah.

Kata Kunci: Motorik Halus, anak usia dini, *blended learning*

Fine Motor Skills For 4-5 Years Old Children In Blended Learning At Widya Cendekia Islamic Kindergarten

Winda Sari

Lizza Suzanti¹

Pepi Nuroniah²

*Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Serang Campus,
Indonesian University Of Education*

ABSTRACT

Early childhood education cannot be separated from the stimulus to hone 6 aspects of development, including the development of children's fine motor skills. Fine motor skills are fine movements involving only certain parts that are carried out only by small muscles. There are many activities that can be done to hone children's fine motor skills, for example by writing, drawing and coloring activities as well as pasting activities. However, since the Covid-19 outbreak, schools throughout Indonesia have implemented distance learning (PJJ). Blended learning is a solution during the COVID-19 pandemic. This study uses a qualitative approach with descriptive qualitative methods. This descriptive qualitative research aims to describe the fine motor skills of children aged 4-5 years in blended learning at Widya Cendekia Islamic Kindergarten. The fine motor skills that the researchers observed were writing their own name, writing the word Ramadhan, bolding letters, free drawing, coloring the Ramadan theme, sticking loose parts (leaves and twigs), and sticking paper into flags. The fine motor skill activities of children in grade A at Widya Cendekia Islamic Kindergarten are illustrated, 29% of children in the BSB category and 71% writing activities. In drawing and coloring activities, there are 43% of children in the BSB category and 57% in the BSH category. In the sticking activities, there were 14% of children in the BSB category, 65% in the BSH category, and the remaining 21% in the MB category. Fine motor skills are influenced by inhibiting and supporting factors. These factors are influenced both internally from their children and externally from the school environment and home environment.

Keywords: Fine Motor, Early childhood, *Blended learning*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------------------------|
| HAK CIPTA | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR GAMBAR | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |
| BAB 1 | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| C. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| TINJAUAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Teori | Error! Bookmark not defined. |
| B. Penelitian Yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| C. Kerangka Berfikir | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| METODOLOGI PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Pendekatan dan Metode | Error! Bookmark not defined. |
| B. Subjek dan Lokasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| D. Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| E. Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| F. Isu Etik..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV..... | Error! Bookmark not defined. |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil Observasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | Error! Bookmark not defined. |
| KESIMPULAN DAN SARAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kesimpulan | Error! Bookmark not defined. |
| B. Saran | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA..... | ix |

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. Dkk. (2018). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Dengan Barang Bekas. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3, 2.
- Anjani, R. D. (2021). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Jalan Sarjana Ogan Ilir. *Skripsi*, 16.
- Aryanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 50-58.
- Aulina, C. N. (2017). *Metodologi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Ayuniasari, A. (2022). Peran guru dan orang tua dalam menerapkan aspek perkembangan fisik motorik melalui tugas luring dan daring pada kelompok B RA Maslakul Falah II Jekulo Kudus Metodologi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *IAIN Kudus*.
- Bulan, D. V. C., & Suzanti, L. (2022). Optimalisasi Perkembangan Motorik Halus Anak Menggunakan Media Menganyam Dengan Kertas. *JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood)*.
- Dewi, , K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto. (2019). *Blended Learning (Konsep Dan Implementasi Pada Pendidikan TinggiVokasi)*. Swasta Tulis.
- Eriani, E. & R. A. (2020). Blended Learning: Kombinasi Belajar Untuk Anak Usia Dini di Tengah Pandemi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*.
- Ibrahim, Andi dkk. (2018). *Metode Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu
- Indraswari, L. (2012). Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-Kanak Pembina Agam. *Pesona PAUD*, 2-3.
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). *Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan*. *Jurnal Elemen*, 49. <https://doi.org/10.29408/jel.v1i1.79>
- Jayanti, A. W. (2020). Perbedaan Kemampuan Motorik Halus melalui Menggambar Anak Yang Mengikuti Playgroup Dan Anak Yang Tidak Mengikuti Playgroup Pada Anak Kelompok A, di TK Siti Masyithoh Diwek Jombang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Usia Dini*.

- Monitasari, A. (2020). Pengaruh Kegiatan Menulis Terhadap Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Skripsi*.
- Mulyana, I. D. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggambar Dekoratif Sederhana Pada Kelompok A PAUD Anak Sholeh Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*.
- Nurlaili. (2019). Model Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *UIN Sumatera Utara*.
- Nurhasdian, N., Arief, Z. A., & Waspodo, M. (2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar dan Aktivitas Belajar Melalui Pembelajaran Blended Learning dengan Metode Home Visit pada Peserta Didik Kelompok B PAUD Pelangi Megamendung kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 137 tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 146 tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Pramana. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Universitas Tarumanagara Jakarta*, 2. <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i2.557>
- Rohmah, M. N. (2021). Strategi Guru Menstimulasi Motorik Halus Pada Pembelajaran Blended Learning Anak Kelompok B Di Tk Kusuma Mulia I Gadungan Kediri. *Skripsi*, 13
- Safitri, A. (2018). Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Berbagai Macam Biji-Bijian Pada Kelompok B Di TK PKK Parang 1 Desa Parang Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun 2018. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Santrock. (2011). *Masa Perkembangan Anak (V. Pakpahan, Trans.)*. Salemba Humanika.
- Satori, Djam'an. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Seefeldt, Carol & Barbara A. Wasik . (2008). *Pendidikan Anak Usia dini. Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, Lima Tahun Masuk*. Jakarta: Indeks
- Shofiyah. (2020). Penerapan Pembelajaran Mewarnai Gambar Dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Kelompok B Di TK Hidayatus Shibyan. *Universitas Negeri Surabaya*.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 60-73
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Wardani, , D. N., Toenlio, A. J. E., & Wedi, A. (2018). Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan *Blended Learning*. 6.
- Widiara, I. K. (2018). Blended Learning Sebagai Alternatif. *Purwadita*.