

**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran  
2021/2022)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Bidang Ilmu  
Bimbingan dan Konseling



oleh

Kenny Yulia Catarina Benedicta

NIM 1703135

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran  
2021/2022)

oleh

Kenny Yulia Catarina Benedicta

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Kenny Yulia Catarina Benedicta

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KENNY YULIA CATARINA BENEDICTA  
NIM 1703135**

**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING  
(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran  
2021/2022)**

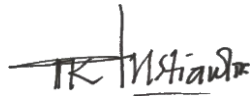
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**Pembimbing 1**



**Dr. Nani M. Sugandhi, M.Pd  
NIP 195708301981012001**

**Pembimbing 2**



**Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd  
NIP 196205191986032002**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Pendidikan Indonesia  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd  
NIP 197710142001122001**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022).**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2022

Yang membuat pernyataan,



Kenny Yulia Catarina Benedicta

NIM 1703135

## ABSTRAK

**Kenny Yulia Catarina Benedicta, 1703135. (2022). Profil Penyesuaian Diri Siswa Dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung).**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan sistem pembelajaran yang terjadi di sekolah akibat pandemik COVID 19. Peserta didik dikhawatirkan mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil penyesuaian diri peserta didik, serta implikasi bagi layanan bimbingan dan konseling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Populasi penelitian yaitu peserta didik kelas XI SMA Negeri 24 Bandung tahun ajaran 2021/2022. Anggota sampel berjumlah 138 orang yang dipilih melalui teknik *probability sample* dengan pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan secara umum, tingkat penyesuaian diri peserta didik dalam masa pembelajaran jarak jauh berada pada kategori *well-adjusted*. Artinya peserta didik secara umum sudah dapat menyesuaikan diri dalam masa pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan aspek aspek penyesuaian diri, peserta didik secara umum sudah dapat mengendalikan emosi, mengatur mekanisme psikologis, menghilangkan rasa frustrasi, memiliki kemampuan berpikir rasional dan mengarahkan diri dengan sangat baik, memiliki kemampuan belajar, dapat memanfaatkan masa lalu dengan baik, serta sudah dapat bersikap objektif dan realistis. Namun pada beberapa aspek penyesuaian diri, masih ada peserta didik yang menunjukkan berada pada kategori *mal-adjusted* terutama pada aspek menghilangkan rasa frustrasi dan memiliki kemampuan berpikir rasional diri. Berdasarkan hasil penelitian, implikasi terhadap layanan bimbingan dan konseling dibuat dalam bentuk rancangan pelaksanaan layanan (RPL).

**Kata kunci:** penyesuaian diri, pembelajaran jarak jauh, layanan pribadi sosial

## ABSTRACT

**Kenny Yulia Catarina Benedicta, 1703135. (2022). *Profile of Student Adjustment to the Distance Learning Process and Its Implications for Guidance and Counseling Services (Descriptive Study of Class XI Students at SMA Negeri 24 Bandung)*.**

*This research based on the changes of learning system that occurred in schools due to the COVID-19 pandemic. It is feared that students will have difficulty adjusting to the distance learning period. This study aims to determine the level of adjustment of students, and the implications for guidance and counseling services. This study uses a quantitative approach with a descriptive method, the design used in this study is a survey. The research population is the students of second grade at 24 Senior High School Bandung the 2021/2022 academic year. The sample members totaled 138 samples who were selected through a probability sample technique by taking samples using simple random sampling. The results of the study show that in general, the level of student's self-adjustment in the distance learning period is at a very good level. That means, students in general have been able to adjust to the distance learning. Based on the aspects of adjustment, student in general have been able to control their emotion, control their psychological mechanism, they are able to control the sense of personal frustration, they are able to do rational deliberation and self-direction, have ability to learn, they are able to see the utilization of past experience, and they are able to think realistically and objectively. However, in some aspects of adjustment, there are still students who show average level of adjustment specifically in absence of the sense of personal frustration and rational deliberation and self-direction aspect. Based on the result of this research, the implications for guidance and counseling services are made in the form of a service plan (RPL).*

**Keywords:** *adjustment, distance learning, social and personal service*



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	5
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	8
PENYESUAIAN DIRI, PEMBELAJARAN JARAK JAUH, DAN LAYANAN PRIBADI SOSIAL.....	8
2.1 Konsep Penyesuaian Diri .....	8
2.1.1 Pengertian Penyesuaian Diri.....	8
2.1.2 Perspektif Penyesuaian Diri.....	9
2.1.3 Jenis-jenis Penyesuaian Diri .....	11
2.1.4 Aspek-aspek Penyesuaian Diri yang Sehat.....	12
2.1.5 Karakteristik Individu yang Mampu Menyesuaikan Diri.....	17
2.1.6 Proses Penyesuaian Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri .....	20
2.2 Pembelajaran Jarak Jauh .....	24
2.2.1 Latar Belakang Pendidikan Jarak Jauh .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



2.2.2 Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	25
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh .....	26
2.2.4 Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh.....	28
2.2.6 Kendala dalam pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di masa Pandemi Covid-19 .....	29
2.3 Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.....	29
2.3.1 Pengertian Bimbingan dan Konseling .....	29
2.3.2 Pengertian Layanan Bimbingan Pribadi Sosial .....	30
2.3.3 Tujuan Bimbingan Pribadi Sosial.....	30
2.4 Penelitian Terdahulu .....	31
<b>BAB III .....</b>	<b>33</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	33
3.3 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
3.4.2 Jenis Instrumen Penelitian .....	37
3.4.3 Kisi-kisi Instrumen .....	37
3.4.5 Uji Kelayakan Instrumen.....	39
3.5 Pengolahan Data.....	42
3.5.1 Verifikasi Data.....	42
3.5.2 Penyekoran Data.....	42
3.6 Analisis Data .....	43
3.7 Prosedur Penelitian.....	44
<b>BAB IV .....</b>	<b>46</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	46
4.1.1. Gambaran Umum Penyesuaian Diri Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022.....	46
4.1.2. Gambaran Penyesuaian Diri Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Aspek Penyesuaian Diri.....	48

4.2 Implikasi Hasil Penelitian Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling bidang Pribadi-Sosial .....	61
BAB V .....	64
PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.1.1 Gambaran Penyesuaian Diri Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh... 64	
5.1.2 Implikasi Hasil Penelitian Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling .....	64
5.2 Rekomendasi .....	64
5.2.1 Bagi Guru-guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	65
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	65
Daftar Pustaka .....	66
LAMPIRAN A.....	70
LAMPIRAN B .....	75
LAMPIRAN C .....	87
LAMPIRAN D.....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penyesuaian Diri Sebelum Uji Validitas.....	37
Tabel 3. 2 Uji Validitas Instrumen Penyesuaian Diri Siswa.....	39
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas .....	41
Tabel 3. 4 Kategori Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	42
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Instrumen Penyesuaian Diri.....	42
Tabel 3. 7 Pengelompokan Skor Penyesuaian Diri.....	43
Tabel 3. 8 Kategori Umum Penyesuaian Diri Siswa .....	44
Tabel 4. 1 Hasil Statistik Instrumen Penyesuaian Diri .....	46
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi .....	46
Tabel 4. 3 Rata-rata Skor Aspek Penyesuaian Diri Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 Dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh .....	49
Tabel 4. 4 Skor Mengontrol Emosi Berlebih .....	50
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Aspek Mengontrol Emosi Berlebih.....	51
Tabel 4. 6 Skor Ketiadaan Mekanisme Psikologis .....	51
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Aspek Ketiadaan Mekanisme Psikologis ....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 8 Skor Aspek Ketiadaan Perasaan Frustrasi Pribadi.....	54
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Aspek Ketiadaan Perasaan Frustrasi Pribadi	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 10 Skor Aspek Pertimbangan Rasional dan Pengarahan Diri.....	55
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Aspek Pertimbangan Rasional dan Pengarahan Diri .....	56
Tabel 4. 12 Skor Aspek Memiliki Kemampuan Untuk Belajar.....	57
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Aspek Memiliki Kemampuan untuk Belajar....	57
Tabel 4. 14 Skor Aspek Mampu Memanfaatkan Pengalaman Masa Lalu.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Aspek Mampu Memanfaatkan Pengalaman Masa Lalu .....	58
Tabel 4. 16 Skor Aspek Bersikap Objektif dan Realistik .....	60
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Aspek Bersikap Objektif dan Realistik .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 18 Usulan Topik Layanan Bimbingan untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Peserta Didik .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Penyesuaian Diri Siswa kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh .....	47
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Aspek Mengendalikan Emosi .....	51
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Tingkat Ketidadaan Aspek Mekanisme Psikologis <b>Error!</b>	
<b>Bookmark not defined.</b>	
Gambar 4. 4 Diagram Lingkaran Aspek Ketidadaan Perasaan Frustrasi Pribadi .....	54
Gambar 4. 5 Diagram Lingkaran Aspek Pertimbangan Rasional dan Pengarahan Diri ...	56
Gambar 4. 6 Diagram Lingkaran Aspek Memiliki Kemampuan untuk Belajar .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Gambar 4. 7 Diagram Lingkaran Aspek Mampu Memanfaatkan Pengalaman Masa Lalu .....	59
Gambar 4. 8 Diagram Lingkaran Aspek Bersikap Objektif dan Realistik.....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
2. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
3. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme
4. Surat Rekomendasi Sidang

### **LAMPIRAN B**

1. Surat Perizinan Peminjaman Instrumen
2. Surat Pernyataan Kesiapan Peminjaman Instrumen
3. Kisi-kisi Instrumen sebelum dilakukan Judgement
4. Kisi-kisi Instrumen setelah dilakukan Judgement
5. Instrumen sebelum dilakukan Judgement
6. Instrumen setelah dilakukan Judgement

### **LAMPIRAN C**

1. Data mentah penelitian
2. Hasil uji validitas
3. Hasil uji reliabilitas



## Daftar Pustaka

- Agung Judistira, A., & Enggar Wijaya, H. (2017). *The Role of Self-Control and Self-Adjustment on Academic Achievement Among Junior High School Students*. January. <https://doi.org/10.2991/icet-17.2017.19>
- Al-Khatib, B. A., Awamleh, H. S., & Samawi, F. S. (2012). Student's Adjustment to College Life at Albalqa Applied University. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(11), 7–16. [http://www.aijcrnet.com/journals/Vol\\_2\\_No\\_11\\_November\\_2012/2.pdf](http://www.aijcrnet.com/journals/Vol_2_No_11_November_2012/2.pdf)
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Akuntansi Sektor Pemerintah. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://www.researchgate.net>
- Astuti, A. M. I., & Ratnawati, S. (2020). Analisis SWOT Dalam Menentukan Strategi Pemasaran (Studi Kasus di Kantor Pos Kota Magelang 56100). *Jurnal Ilmu Manajemen*, 17(2), 58–70.
- Aurel, M. I., Annisa, A., Agiel Facriandi, D., Aiyuda, N., & Syaf, A. (2021). Learning Experience of Adjustment Duration in Online Learning ( Descriptive Studies in Students ): Pengalaman Belajar terhadap Durasi Penyesuaian Diri dalam Pembelajaran Daring ( Studi Deskriptif Pada Mahasiswa ). *Umsida*, 1(1), 1–6. <https://press.umsida.ac.id/index.php/iiucp/article/view/620>
- Chung, E., Subramaniam, G., & Dass, L. C. (2020). Online learning readiness among university students in Malaysia amidst Covid-19. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 45–58. <https://doi.org/10.24191/AJUE.V16I2.10294>
- Claudia, R. C. S. (2016). Penyesuaian Diri Siswa SMP terhadap Kehidupan di Sekolah. *Skripsi*.
- Costa, A., Hanurawan, F., Atmoko, A., & Hitipeuw, I. (2018). Costa, A., Hanurawan, F., Atmoko, A., & Hitipeuw, I. (2018). The impact of self-adjustment on academic achievement of the students. *Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture*, pdf. *Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art and Culture*, 2(1), 1–6.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th Ed.)*. Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Sage Publications.
- Darmawan, DaniQodim, H. (2019). Frustrasi Sebagai Dampak Psikologis Kegagalan Keberangkatan Para Calon Jamaah Haji Tahun 2013 Di Kota Semarang Dan Solusinya Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling Islam. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>

Kenny Yulia Catarina Benedicta, 2022

**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Fanani, Q., & Jainurakhma, J. (2020). Kemampuan Penyesuaian Diri Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal KomtekInfo*, 7(4), 285–292. <https://doi.org/10.35134/komtekinfo.v7i4.90>
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian* (10th ed.). Alfabeta.
- Hanum, A. (2018). Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Self-Efficacy Siswa dan Implikasinya Pada Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Al Isyraq*, 1(1), 22–36.
- Japar, M., & Purwati, P. (2014). Religiosity, Spirituality and Adolescents' Self-Adjustment. *International Education Studies*, 7(10), 66–73. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n10p66>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). *Ditjen Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*, 1–144.
- Klimoski, R. & H. X. (2021). Improving Self-Awarness and Self-Insight. *The Oxford Handbook of Lifelong Learning* (2 Ed.). <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197506707.013.5>
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–8.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan (M, Nita Nur (ed.); 1st ed.)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusdiyati, S., Halimah, L., & Faisaluddin, F. (2011). Penyesuaian Diri Di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Kelas Xi Sma Pasundan 2 Bandung. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 8(2), 171. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v8i2.463>
- Lindasari, S. W., Nuryani, R., & Sukaesih, N. S. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Psikologis Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jnc*, 4(2), 130–137.
- Maulana, M. A., Sitanggang, F. Y., Mushlihah, F., Wiyadi, & Sayekti, N. W. (2020). Peran Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Advice*, 2(2), 112–118.
- Mierrina, Eva, N., & Farida, A. (2021). Penyesuaian Sekolah Siswa SMP pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19 Di Daerah Urban Perkotaan. *Seminar Nasional Psikologi UM, April*, 183–191. <http://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/view/1141>
- Mudasir, H., & Ganaie, M. . (2013). *Social and Personal Adjustment of Adolescents- A study of Higher Secondary Students of District Srinagar*. 5(12), 164–171. <http://www.sciencepub.net/researcher>.

Kenny Yulia Catarina Benedicta, 2022

**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta.
- Noviani, L. P. (2016). *Tingkat Kemampuan Penerimaan Diri Remaja [Universitas Sanata Dharma]*. In *Skripsi*. [https://repository.usd.ac.id/6901/2/121114074\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/6901/2/121114074_full.pdf)
- Permatasari, R. A., & Savira, S. I. (2018). Hubungan Antara Self-Esteem Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2017 Universitas Negeri Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(2).
- Prastihastari Wijaya, I. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1), 40–52. <https://doi.org/10.30996/persona.v1i1.14>
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(01), 94–101.
- Putri, R. S., Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Wijayanti, L. M., & Hyun, C. C. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on online home learning: An explorative study of primary schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 4809–4818.
- Rafique, G. M., Mahmood, K., Warraich, N. F., & Rehman, S. U. (2021). Readiness for Online Learning during COVID-19 pandemic: A survey of Pakistani LIS students. *Journal of Academic Librarianship*, 47(3). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102346>
- Restania, N. D., & Yuwono, S. (2021). *Dinamika Stres Siswa SMA Selama Learning From Home*. 1–17. <http://eprints.ums.ac.id/92312/>
- Rosdiana, D. (2009). Penyusunan Modul Pelatihan Penyesuaian Akademis Bagi Mahasiswa UNISBA Tingkat Pertama. In *Journal Psikologi* (Vol. 1, Issue 2, pp. 1–12).
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Santosa, H. (2013). Program Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial untuk Mengembangkan Perilaku Seksual Sehat Remaja (Studi Pengembangan di Sekolah Menengah Atas SMA Kartika Siliwangi 1 Bandung). *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v2i1.2455>
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. Rinehart and Winston.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 No 1, 28–37. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.80>

Kenny Yulia Catarina Benedicta, 2022

**PROFIL PENYESUAIAN DIRI SISWA DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Sharma, S. (2017). *Adjustment : Process , Achievement , Characteristics , Measurement. January 2016.*
- Sherry, L. (1995). Issues in distance learning. *International Journal of Educational ...*, 1(4), 337–365. <http://www.editlib.org/p/8937?nl>
- Siahaan, S. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Terbuka/Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik*, 16, 019. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.535>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (13th ed.). Alfabeta.
- Sunarto, H., & Hartono, A. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Rineka Cipta.
- Umami, I. (2019). *Psikologi Remaja*. Idea Press.
- Wati, I. A. A. (2018). Layanan Bimbingan Dan Konseling Pribadi Sosial Dalam Menumbuhkan Sikap Positif Siswa. *Al-Tazkiah*, 7(2), 91–111. <https://doi.org/10.20414/altazkiah.v7i2.655>
- Windaniati, W. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Restructuring Pada Kelas X Tkr 1 Smk Negeri 7 Semarang Tahun 2012/2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan Unnes*, 32(1), 125473. <https://doi.org/10.15294/jpp.v32i1.5701>
- Yahya, A. W. (2016). Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 03(1), 41–56.
- Yerusalem, M. R., Rochim, A. F., & Martono, K. T. (2015). Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Komputer*, 3(4), 481. <https://doi.org/10.14710/jtsiskom.3.4.2015.481-492>
- Yulianty S, N. (2015). Efektivitas Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Mengembangkan Kompetensi Intrapersonal Peserta Didik. *Bimbingan Dan Konseling Islam*, 05(01), 26–44.
- Yusuf, S. (2017). *Kesehatan Mental Perspektif Psikologis dan Agama*. PT. Remaja Rosdakarya.