

**MENGEMBANGKAN SELF-EFFICACY MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN PODCAST**

(Studi *Quasi Experiment* pada Siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi
Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Prabu Esa Zakaria
NIM 1702693

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN
PRABU ESA ZAKARIA
NIM. 1702693

**MENGEMBANGKAN SELF-EFFICACY MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN PODCAST**
(Studi *Quasi Experiment* pada Siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi
Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Anne Hafina, M.Pd.
NIP 196007041986012001

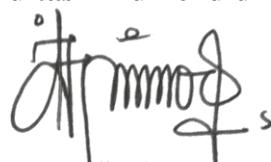
Pembimbing II



Dr. Suherman, M. Pd.
NIP 195903311986031002

Menyetujui,

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001

**MENGEMBANGKAN SELF-EFFICACY MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN PODCAST**
(Studi *Quasi Eksperiment* pada Siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi
Tahun Ajaran 2021/2022)

oleh
Prabu Esa Zakaria
1702693

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Prabu Esa Zakaria 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ABSTRAK

Prabu Esa Zakaria (2022). Mengembangkan *Self-Efficacy* Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan *Podcast* (Studi *Quasi Experiment* pada Siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2021/2022).

Self-efficacy mampu mengatasi hambatan-hambatan dalam belajar sekaligus memperoleh hasil belajar yang baik. Tujuan penelitian adalah mengembangkan *self-efficacy* melalui layanan bimbingan kelompok menggunakan *podcast* pada siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi. Penelitian menggunakan metode eksperimen kuasi. Desain penelitian adalah *nonequivalent pretest-posttest control group design* (*pretest-posttest* dua kelompok). Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengukur *self-efficacy* siswa dalam belajar. Subjek penelitian adalah siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2021/2022 yang berjumlah 26 orang. Pengujian hipotesis menggunakan statistik uji *Mann-whitney* untuk mengetahui perbandingan tingkat *self-efficacy* sebelum dan sesudah dilakukan intervensi. Hasil penelitian menunjukan: (1) secara umum tingkat kemampuan *self-efficacy* dalam belajar siswa berada pada kategori tinggi; (2) rancangan intervensi dengan layanan bimbingan kelompok menggunakan *podcast* disusun berdasarkan analisis kebutuhan; dan (3) *self-efficacy* siswa dalam belajar dapat berkembang melalui intervensi dengan layanan bimbingan kelompok menggunakan *podcast*.

Kata Kunci: *self-efficacy*, layanan bimbingan kelompok, *podcast*.

ABSTRACT

Prabu Esa Zakaria (2022). *Developing Self-Efficacy Through Group Guidance Services Using Podcasts (Quasi Experiment Study on Students of SMA Pasundan 3 Cimahi City, 2021/2022 Academic Year).*

Self-efficacy is able to overcome the obstacles in learning at once to obtaining good learning outcomes. The purpose of the study was to develop self-efficacy through group guidance services using podcasts for students at SMA Pasundan 3, Cimahi City. The study used a quasi-experimental method as the tool for finding the result. The design for the research was a nonequivalent pretest-posttest control group design (pretest and posttest grouping devided in two groups). The instrument for the research is a questionnaire to measure students' self-efficacy in learning. The research subjects is students of SMA Pasundan 3 Cimahi City for the Academic Year 2021/2022, aggregate 26 students. Hypothesis testing uses the Mann-Whitney test statistic is to compare the level of self-efficacy before and after the intervention section occured. The results indicated: (1) in general, the level of self-efficacy in student learning was in the high category; (2) intervention design with group guidance services using podcasts prepared based on needs analysis; and (3) students self-efficacy in learning can develop through interventions with group guidance services using podcasts.

Keywords: self-efficacy, group guidance services, podcasts.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| HALAMAN PERNYATAAN | |
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian..... | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Definisi <i>Self-Efficacy</i> | 8 |
| 2.1.1 Konstruk <i>Self-Efficacy</i> | 9 |
| 2.1.2 Fungsi <i>Self-Efficacy</i> | 10 |
| 2.1.3 Ciri Individu Memiliki <i>Self-Efficacy</i> Tinggi dan Rendah..... | 11 |
| 2.2 Layanan Bimbingan Kelompok..... | 12 |
| 2.3 Pengembangan <i>Self-Efficacy</i> dengan Layanan Bimbingan Kelompok | 13 |
| 2.4 <i>Podcast</i> sebagai Media dalam Bimbingan Kelompok..... | 15 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu | 18 |
| 2.6 Posisi Teoritis Penelitian | 19 |
| 2.6.1 Asumsi Dasar..... | 20 |
| 2.6.2 Hipotesis | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 21 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 21 |
| 3.2 Partisipan | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3 Instrumen Penelitian | 23 |
| 3.3.1 Definisi Operasional Variabel | 23 |
| 3.3.2 Kisi-kisi Intrumen <i>Self-Efficacy</i> | 24 |
| 3.3.3 Pengujian Instrumen | 24 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 27 |
| 3.4.1 Tahap Persiapan..... | 27 |
| 3.4.2 Tahap Pelaksanaan | 27 |
| 3.4.3 Tahap Pelaporan | 28 |
| 3.5 Analisis Data | 28 |
| 3.5.1 Penskoran Data | 28 |
| 3.5.2 Pengelompokan dan Interpretasi | 29 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 30 |
| 4.1 Temuan Penelitian dan Pembahasan..... | 30 |
| 4.1.1 Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Siswa dalam Belajar Siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2021/2022 | 30 |
| 4.1.2 Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan <i>Podcast</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Efficacy</i> Siswa | 34 |
| 4.11 Mengembangkan <i>Self-efficacy</i> Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan <i>Podcast</i> Siswa SMA Pasundan 3 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2021/ 2022 | 46 |
| 4.12 Keterbatasan Penelitian | 60 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 61 |
| 5.1 Simpulan..... | 61 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 66 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aginza, I. V., & Lathifah, M. (2021). *Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Cynema Theraphy untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa*. Indonesian Journal of School Counseling: Theory, Application and Development, 62.
- Ana, A., Wibowo, M. E., & Wagimin. (2017). *Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Harapan Hasil (Outcome Expectations) Karir Siswa*. Jurnal Bimbingan Konseling, 49.
- Anggara, Fery., Yusuf, Muri., & Marjohan. (2016). *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Modeling dalam Meningkatkan Efikasi Diri Siswa dalam Menghadapi Ujian*. Konselor, 47.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Cassidy, S. (2015). *Resilience Building in Students: The Role of Academic Self-Efficacy*. Frontiers in Psychology, 1.
- Chemers, M. M., Hu, L.-t., & Garcia, B. F. (2001). *Academic Self-Efficacy and First-Year College Student Performance and Adjustment*. Journal of Educational Psychology, 55-56.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research-Fourth Edition*. America: Pearson Education Limited.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches-Fifth Edition*. Los Angeles London: SAGE Publications.
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). *Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling*. American Journal of Theoretical and Applied Statistics , 2.
- Fitriani, & Rudin, A. (2020). *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Efikasi Diri Siswa*. Jurnal Bening , 4-5.
- Folastri, S., & Rangka, I. B. (2016). *Prosedur Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Bandung: Mujahid Press.
- Frey, M. C., & Detterman, D. K. (2004). *Scholastic Assessment or g? The Relationship between the Scholastic Assessment Test and General Cognitive Ability*. Psychological Science, 373-378.
- Hairida. (2017). *Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Self-efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Kimia*. Edusains, 53.
- Handarini, O. I. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 496-497.
- Hasanah, U., Dewi, N. R., & Rosyida, I. (2019). *Self-Efficacy Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E (Elicit, Engange, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend)*. Prisma, 553.

- Herdian, A., & Yendi, F. M. (2019). *Teknik Modelling: Sebuah Alternatif dalam Peningkatan Self Efficacy Akademik*. SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling, 89-94.
- Ilmi, F. (2013). *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Storytelling Untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa*. BK UPI, 84.
- Kusumah, R. G., & Munandar, A. (2017). *Analisis Keterkaitan Self-Efficacy dan Kesadaran Hidup Sehat Terhadap Hasil Belajar IPA*. Edusains, 136.
- Meisyanti, d. (2020). *Platform Digital Siaran Suara Berbasis On Demand (Studi Deskriptif Podcast Di Indonesia)*. Jurnal Komunikasi dan Media, 193-194.
- Moore, E. J., & Bell, S. M. (2019). *Is Instructor (Faculty) Modeling an Effective Practice for Teacher Education? Insights and Supports for New Research*. Action In Teacher Education, 4.
- Muzdalifah, & Nur'aini. (2018). *Pengaruh Bimbingan Kelompok dan Self-Efficacy terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa*. ANALITIKA, 29.
- Narni. (2015). *Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling*. Jurnal Penelitian Tindakan, 1-2.
- Noviandari, H., & Kawakib, J. (2016). *Teknik Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Self Efficacy Belajar Siswa*. Jurnal Psikologi, 84.
- Park, S., & Shin, J. (2017). *The influence of anonymous peers on prosocial behavior*. Plos One, 15.
- Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2016). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes*. Jurnal Hisbah, 59.
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud No. 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 6 Ayat 1. 4-8*.
- Prasetyo, D. A., & Prasetya, A. F. (2022). *Pengembangan E-Modul dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Home Room Tentang Self Efficacy Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Kalasan*. JCOSE, 75.
- Putra, S. A., Daharnis, & Syahniar. (2013). *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa*. Konselor, 5.
- Rahardjo, W. (2013). *Kontribusi Hardiness dan Self-Efficacy Terhadap Stres Kerja (Studi Pada Perawat Rsup Dr. Soeradji Tirtonegoro Klaten)*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma, 49-50.
- Rudmann, J. (2008). *Academic Self-Efficacy and Efficacy for Self-Regulated Learning*. Coastline College.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Schunk, D. H. (1991). *Self-Efficacy and Academic Motivation*. Educational Psychologist, 5.
- Setiani, I. B., Taufiq, A., & Suherman, S. (2017). *Bimbingan Kelompok dengan Pengajaran Formula ABCDE Pendekatan Rasional Emotif Behavior untuk Meningkatkan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru*. JKBK, 16.

- Setiawan, M. A. (2015). *Model Konseling Kelompok dengan Teknik Problem Solving Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Akademik Siswa*. Jurnal Bimbingan Konseling , 13.
- Shoviana, L. (2019). *Strategies to Improve Teachers' Self-Efficacy In Indonesian Inclusive Elementary Schools A Literature Review*. Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam, 6.
- Sopiyah. (2016). *Peningkatan Self-Efficacy Pada Siswa Melalui Konseling Cognitive Behavioral*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia, 26.
- Suharsono, Y., & Istiqomah. (2014). *Validitas dan Reliabilitas Skala Self-Efficacy*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 145-146.
- Sunaryo, Y. (2017). *Pengukuran Self-Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di MTsN 2 Ciamis*. Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA), 41.
- Syamsudin. (2017). *Teknik Modeling Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII G SMP PGRI 6 Bandar Lampung T.P 2017/2018*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Wijayanti, D. N. (2015). *Pengaruh Layanan Informasi Teknik Modeling Simbolik Terhadap Self-efficacy Pengambilan Keputusan Studi Lanjut Pada Siswa dalam Peningkatan Kelas Ix Smp Negeri 2 Ambal*. Semarang: Uiversitas Negeri Semarang.
- Zellatifanny, C. M. (2020). *Trends in Disseminating Audio on Demand Content through Podcast: An Opportunity and Challenge in Indonesia*. Jurnal Pekommas, 118-119.