

**INTEGRASI KEARIFAN LOKAL BADUY PADA  
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL IPA DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI KONSERVASI LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh**

**Vania Ayushandra**

**1801631**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS SERANG**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**INTEGRASI KEARIFAN LOKAL BADUY PADA PENGEMBANGAN  
BAHAN AJAR MODUL IPA DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI  
KONSERVASI LINGKUNGAN**

Oleh

Vania Ayushandra

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar**

© Vania Ayushandra

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN


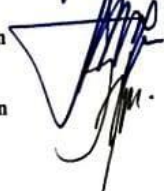
### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Vania Ayushandra  
NM : 1801631  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Integrasi Kearifan Lokal Baduy pada Pengembangan Bahan Ajar Modul IPA dalam Menanamkan Nilai-Nilai Konservasi Lingkungan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

#### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd. tanda tangan   
Penguji II : Drs. H. Ajo Sutarjo, M.Pd. tanda tangan   
Penguji III : Muhammad Hanif, M.Pd. tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Agustus 2022

## Abstrak

**Vania Ayushandra 2022 “Integrasi Kearifan Lokal Baduy pada Pengembangan Bahan Ajar Modul IPA dalam Menanamkan Nilai-Nilai Konservasi Lingkungan”.**

Adanya arus globalisasi dan modernisasi menjadi penyebab terjadinya berbagai perubahan dalam suatu kehidupan yakni salah satunya kearifan lokal. Kearifan lokal kini kian memudar seiring dengan perkembangan zaman yang begitu pesat. Proses belajar pada jenjang pendidikan dasar adalah menggunakan kurikulum 2013 dengan pembelajarannya yang bersifat tematik integratif yakni sebuah model pembelajaran yang didalamnya terdiri atas berbagai tema secara terpadu agar pengalaman yang bermakna dapat diperoleh siswa. Kurikulum 2013 mengharuskan untuk mengaitkan budaya atau kearifan lokal sebagaimana tercantum pada Permendikbud Nomor 79 Tahun 2014 Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013. Bahan ajar buku tematik digunakan secara nasional sehingga kurang terdapat apresiasi terhadap kearifan lokal budaya siswa. Dalam kurikulum 2013, IPA menjadi salah satu mata pelajaran wajib. Prinsip pembelajaran IPA adalah *scientific inquiry* dengan melibatkan lingkungan sekitar sehingga sangat cocok apabila terdapat integrasi kearifan lokal Baduy didalamnya karena Baduy adalah salah satu suku bangsa Indonesia yang sangat erat kaitannya dengan alam. Oleh sebab itu, peneliti merancang bahan ajar yang didalamnya terdapat integrasi kearifan lokal Baduy dalam upaya menanamkan nilai-nilai konservasi lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode R&D yakni model ADDIE dengan lima tahap. Bahan ajar telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media serta diberikan penilaian oleh guru yang dinyatakan ke dalam kategori layak dan tanpa revisi. Bahan ajar yang dikembangkan efektif karena seluruh responden memberi respon positif dan terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan produk.

**Kata kunci:** kearifan lokal Baduy, bahan ajar, nilai-nilai konservasi lingkungan

## **Abstract**

**Vania Ayushandra 2022 “Integration Of Local Wisdom In The Development Of Science Module Teaching Materials In Implementing Environmental Conservation Values.”** The existence of globalization and modernization is the cause of various changes in a life, one of which is local wisdom. Local wisdom is now fading along with the rapid development of the times. The process of learning at the basic education level is to use the 2013 curriculum with integrative thematic learning, namely a learning model which consists of various themes in an integrated manner so that a meaningful experience can be obtained by students. The 2013 curriculum is based on cultural appreciation or local wisdom as stated in Permendikbud Nomor 79 Tahun 2014 concerning Local Content for the 2013 Curriculum. Teaching materials for thematic books are used nationally so that there is not enough local cultural wisdom for students. In the 2013 curriculum, science is one of the compulsory subjects. The principle of science learning is scientific inquiry with the surrounding environment, so it is very suitable if there is the involvement of Baduy local wisdom because in it Baduy is one of the Indonesian ethnic groups who are very close to nature. Therefore, researchers designed teaching materials in which there is local Baduy wisdom in an effort to instill environmental conservation values. In conducting this research, the researcher uses the R&D method, namely the ADDIE model with five stages. The teaching materials have been validated by material experts and media experts and given an assessment by the teacher which is stated in the appropriate category and without revision. The teaching materials developed were effective because all respondents gave positive responses and there was an increase in student learning outcomes before and after using the product.

**Keywords:** Baduy local wisdom, teaching materials, environmental conservation values



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan ....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Model Pengembangan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Prosedur Pengembangan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Simpulan Tentang Produk .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>B. Saran Pemanfaatan Produk.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, I. Konservasi Lingkungan Hidup Menurut Ajaran Hindu (Bachelor's Thesis).
- Alam, A., Dewi, N. K., & Setiawan, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Bima Tema 8 Subtema 2 untuk Kelas IV SDN INPRES RATO Tahun Pelajaran 2020/202. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, 12.
- Alwasilah, C. dkk. (2009). *Etnopedagogi: Landasan Praktik Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: Kiblat.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 69-88.
- Azizah, R. O. N. (2019). Kajian Metode Eksperimen terhadap Sikap Ilmiah Siswa pada Pembelajaran IPA. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1).
- Bahtiar, E. T. (2015). Penulisan Bahan Ajar. In *Artikel Disajikan Dalam Kegiatan Conference Paper Di Bogor*.
- Danial, D. W. (2020). Kearifan Lokal Sebagai Filter Dari Globalisasi (Studi Pada Kearifan Lokal Budaya Pencak Silat di Desa Pasirkarag Kecamatan Koroncong Kabupaten Pandeglang). *Hermeneutika: Jurnal Hermeneutika*.
- DEPDIKNAS. (2006). *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dewi, K. (2019). Pengembangan Modul Biologi Berbasis Kearifan Lokal Lampung Barat pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Ditingkat SMA/MA (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Dwi Siswanto, R., & Ninawati, M. (2021). Keefektifan Buku Teks Tematik Berbasis Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan, 11*.
- Farhatin, N., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kearifan Lokal untuk Siswa SMP Kelas VIII. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika, 4*(1), 33-45.
- Hamim, A. H., Rindiani, A., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2021). Core Ethical Values Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Al-Hasanah: Islamic Religious Education Journal, 6*(1), 97-105.
- Helida, A., Abubakar, R., Ahwansyah, A., & Khusumah, R. S. (2019). Penumbuhkembangan Sikap Konservasi pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Palembang. *Suluh Abdi, 1*(1).
- Hidayati, A., & Wiyarno, Y. (2020). Pengembangan Buku Ajar IPA Kelas VI untuk Siswa Sekolah Dasar. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains, 8*(2), 106-113.
- Iman, N., & Huda, K. (2019). Pelatihan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Konservasi (Pbk) pada Anak Usia Dini di Lembaga Paud Al-Khair Udayana Mataram. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 4*(2), 43-49.
- Khasanah, W. U., & Sumarni, W. (2021). Desain Lkpd Menggunakan Pendekatan Etnosains untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Kimia Peserta Didik. *Chemistry In Education, 10*(2), 78-85.
- Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 3*(2), 249-257.
- Kurniawan, A. R., Chan, F., Abdurrohman, M., Wanimbo, O., Putri, N. H., Intan, F. M., & Samosir, W. L. S. (2019). Problematika Guru dalam Melaksanakan

- Program Literasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 31-37.
- Laksana, D. N. L. (2021). *Sumber Sumber Belajar Berbasis Budaya Lokal*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4724256>
- Lutfi, L., Sumardi, A., Farihen, F., & Ilmia, G. (2021, February). Pendampingan Kegiatan Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* (Vol. 1, No. 1).
- Marianti, A., Saptono, S., & Abdullah, M. (2018). Gerakan Menuju Sekolah Hijau Berwawasan Konservasi di SD Peleburan 03 dan SD Peleburan 04 Semarang. *Rekayasa: Jurnal Penerapan Teknologi Dan Pembelajaran*, 16(1), 1-10.
- Nabil, N. (2020). Dinamika Guru dalam Menghadapi Media Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Almarhalah/ Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 51-62.
- Narut, Y. F., & Nardi, M. (2019). Analisis Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kota Ruteng. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 259-266.
- NIM, W. (2020). Implikasi Pengalaman Etnomatematika terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Siswa SMP Negeri 30 Konawe Selatan. *KULIDAWA*, 1(2), 96-101.
- Ningrum, Y. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal untuk Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pongangan Kecamatan Gunungpati Semarang.
- Nuralita, A. (2020). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Etnosains dalam Pembelajaran Tematik SD. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 8(1), 1-8.

- Nurhardianti. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya Terintegrasi Kearifan Lokal Tana Luwu Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Lalebbata Palopo. 125.
- Oktavia, E., Sholih, & Prabowo, A. S. (2020). Pengembangan Buku Panduan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Nathiqiyah*, 3(2), 126–136.
- Onoma, J. (2021). Unsur Kearifan Lokal Masyarakat Atoni Pah Meto dalam Legenda Oepunu. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(2), 449-461
- Prasetyo, T., & Nisa, K. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar dan Rasa Keingintahuan Siswa. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 83.
- Pratama, V., Anggraini, S. F., Yusri, H., & Mufit, F. (2021). Disain Dan Validitas E-Modul Interaktif Berbasis Konflik Kognitif untuk Remediasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Gaya. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 5(1), 68–76.
- Pujiatna, T., Rosmaya, E., & Wahyuningsih, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Simak Berorientas Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa pada Mata Kuliah Menyimak. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 91.
- Putra, A. D., Putra, I. E. D., & Ferdian, R. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Teori Musik pada Prodi Pendidikan Musik Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Padang. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 1(1), 30–40.
- Qondias, D., Ada Winarta, I. K., & . S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Sainifik pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 145.

- Rahmantiwi, W. B. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbentuk Modul pada Materi Himpunan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VII Semester Genap.
- Rahmat, N. (2018). Pendidikan Karakter melalui Nilai Kearifan Lokal di Era Global. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang* (Vol. 5, No. 05).
- Rahmatina, C. A., Jannah, M., & Annisa, F. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) di SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Fisika Terapan*, 1(1), 27-33.
- Ramadhani, A. R. D., Asri, M. T., & Purnama, E. R. (2021). Profil dan Validitas Secara Teoritis Booklet Materi Sel untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(2), 275-282.
- Rasam, F., & Sari, A. I. C. (2018). Peran Kreativitas Guru dalam Penggunaan Media Belajar dan Minat Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SMK di Jakarta Selatan. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 95-113.
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Riwu, I. U., Laksana, D. N. L., & Dhiu, K. D. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia pada Tema Peduli terhadap Makhhluk Hidup untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Ngada. *Journal Of Education Technology*, 2(2), 56-64.
- Rohaeti, E. E., Bernard, M., & Novtiar, C. (2019). Pengembangan Media Visual Basic Application untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa SMP dengan Pendekatan Open-Ended. *SJME (Supremum Journal Of Mathematics Education)*, 3(2), 95–107.

- Rosmilawati, I., Darmawan, D., & Suheti. (2020). Pendidikan tanpa Penyeragaman: Eksplorasi Budaya Belajar Siswa Homeschooling Primagama Serang. *3*, 159–167.
- Sabdarini, C., Ekok, A. S., & Aswarliansyah, A. (2021). Pengembangan LKS Tematik Berbasis Kearifan Lokal pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(5), 3765–3777.
- Safitri. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Jenjang SD/MI Kelas VI Tema 9 Makanan Sehat dan Bergizi Subtema 1 Makanan Sehat dan Bergizi.
- Safitri, A. N., Subiki, S., & Wahyuni, S. (2018). Pengembangan Modul IPA Berbasis Kearifan Lokal Kopi pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, *7*(1), 22-29.
- Safitri, I., & Fadillah, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa di SDN 1 Alue Dua. *Jurnal Tunas Bangsa*, *8*(1), 53-61.
- Salsabila, H., Restian, A., & Utami, I. W. P. (2021). Pengembangan Buku Ajar Kearifan Lokal Malang Raya pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *6*(2).
- Sari, I., Nikmah, F., Rahayu, T. I., & Utami, S. P. T. (2018). Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Edisi Revisi 2016 Ditinjau dari Implikasi Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Revisi. *Dwijia Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, *2*(1).
- Shobariyah, E. (2018). Teknik Evaluasi Non Tes. *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *3*(2), 1-13.
- Suparmini, S., Setyawati, S., & Sumunar, D. R. S. (2013). Pelestarian Lingkungan Masyarakat Baduy Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Penelitian Humaniora*, *18*(1).

- Supriatna, E. (2012). Transformasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Religi dan Budaya untuk Menumbuhkan Karakter Siswa. *Atikan*, 2(1), 21-44.
- Wibowo, E. (2018). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Zalviardi, S., Muhsinin, U., & Jalal, M. (2021). Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar IPA dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi (Doctoral Dissertation, Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

PGSD UPI Kampus Serang

Vania Ayushandra, 2022

*INTEGRASI KEARIFAN LOKAL BADUY PADA PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL  
MODUL IPA DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI KONSERVASI LINGKUNGAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)