

Nomor : 030/BK/AGUSTUS/S/2022

**PENGARUH PENERAPAN *ABILITY GROUPING* TERHADAP
MOTIVASI BERPRESTASI
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa
Tahun Ajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh
Pradnyandari Aulia Rahma
NIM 1806436

PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**PENGARUH PENERAPAN *ABILITY GROUPING* TERHADAP MOTIVASI
BERPRESTASI (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1
Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022)**

**Oleh
Pradnyandari Aulia Rahma**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Pradnyandari Aulia Rahma
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di
foto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

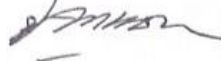
PRADNYANDARI AULIA RAHMA
NIM. 1806436

**PENGARUH PENERAPAN *ABILITY GROUPING* TERHADAP MOTIVASI
BERPRESTASI**

(Studi Deskriptif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran
2021/2022)

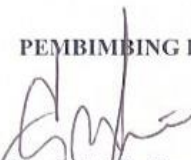
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

PEMBIMBING I



Dra. Aas Saomah, M.Si
NIP-196103171987032001


PEMBIMBING II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP 198308292010121004

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M. Pd
NIP 19771014 200112 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *Ability Grouping* terhadap Motivasi Berprestasi (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya. Saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Pradnyandari Aulia Rahma

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul “Pengaruh Penerapan *Ability Grouping* terhadap Motivasi Berprestasi (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022)” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pendidikan program studi bimbingan dan konseling. Selain itu, Skripsi ini bertujuan untuk menghasilkan fakta empirik mengenai pengaruh penerapan *Ability grouping* terhadap motivasi berprestasi yang kemudian dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam menerapkan *Ability grouping*.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Sarjana Bimbingan dan Konseling UPI Bandung yang telah memfasilitasi penyelesaian studi.
2. Dra. Aas Saomah, M.Si. selaku dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penulis melaksanakan studi di Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UPI dan melakukan penyusunan skripsi.
3. Dr. Eka Sakti Yudha selaku dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penyusunan skripsi dengan baik.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama melaksanakan studi di jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
5. Staff Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan bantuan terkait administrasi.
6. Bapak Relawana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Wiradesa yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP N 1 Wiradesa.

7. Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022 atas kesediannya menjadi responden penelitian.
8. Bapak Untung Toto Susilo, Ibu Siti Khoeriyah, Adik Meidiansyah, Keluarga tercinta atas bimbingan, bantuan, dan doa restu yang diberikan kepada penulis selama masa penyusunan skripsi.
9. Sahabat yang saya sayangi, Jessica, Intan, Claudya, Susi, dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah menemani bertumbuh dan berproses serta bantuan dan dorongannya dalam masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Teman-teman kelas A dan Angkatan 2018 yang telah kebersamai dalam masa perkuliahan selama 4 tahun di Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Selain itu, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

ABSTRAK

Pradnyandari Aulia Rahma. (2022). “Pengaruh Penerapan *Ability Grouping* terhadap Motivasi Berprestasi (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh pengelompokan kelas dalam bentuk *Ability Grouping* terhadap motivasi berprestasi peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penerapan *Ability Grouping* terhadap Motivasi Berprestasi peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Data Motivasi berprestasi diperoleh dengan melakukan penyebaran kuisioner motivasi berprestasi kepada peserta didik kelas VIII dengan jumlah 259 responden dan untuk data *Ability Grouping* diperoleh dari data pembagian kelas oleh pihak sekolah. Data yang diperoleh kemudian diolah menggunakan SPSS dengan prosedur statistika Non parametric Uji K Independen Sampling Kruskal Wallis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tingkat motivasi berprestasi peserta didik secara umum berada pada tingkat sedang, (2) Terdapat pengaruh antara penerapan *Ability Grouping* dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik. Rekomendasi penelitian ini ditujukan kepada pihak sekolah, guru bimbingan dan konseling, dan penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: *Ability grouping*, Motivasi berprestasi, Peserta didik

ABSTRACT

Pradnyandari Aulia Rahma. (2022). “The Influence of Ability Grouping Implementation on Achievement Motivation (Descriptive Study on Class VIII Students of SMP N 1 Wiradesa Academic Year 2021/2022). Guidance and Counseling Programme, Faculty of Science Education, Universitas Pendidikan Indonesia.

This study discusses the effect of class grouping using Ability Grouping with students' achievement motivation. The purpose of this study is to determine the effect of the application of Ability Grouping on students' achievement motivation. This research is a quantitative research. Achievement motivation data was obtained by distributing achievement motivation questionnaire to class VIII students with 259 respondents. Data of Ability Grouping was provided by the school. Data was processed using SPSS with Nonparametric Kruskal Wallis Independent K-Test Sampling. The results showed that (1) The level of achievement motivation of students overall in the moderate categories, (2) There is influence between the implementation of Ability Grouping and Achievement Motivation. Recommendations for this research are addressed to schools, guidance and counseling teachers, and further research.

Keywords: Ability Grouping, Achievement Motivation, Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II.....	11
<i>ABILITY GROUPING & MOTIVASI BERPRESTASI</i>	11
2.1 Pengelompokan (<i>Grouping</i>).....	11
2.1.1 Konsep Dasar Pengelompokan (<i>Grouping</i>).....	11
2.1.2 Dasar Pengelompokan Peserta Didik.....	39
2.1.3 Jenis-jenis Pengelompokan Peserta Didik.....	40
2.2 Ability Grouping.....	43
2.2.1 Konsep Dasar Ability Grouping.....	43
2.2.2 Asumsi Dasar Penerapan <i>Ability Grouping</i>	46
2.2.3 Bentuk-bentuk Ability Grouping.....	46
2.2.4 Dampak Penerapan Ability Grouping.....	47
2.2.5 Pengaruh Penerapan <i>Ability Grouping</i>	51

2.2.6	Isu Pro dan Kontra dalam Penerapan <i>Ability Grouping</i>	51
2.3	Konsep Motivasi	53
2.4	Motivasi Berprestasi	56
2.4.1	Pengertian Motivasi Berprestasi.....	56
2.4.2	Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi	58
2.4.3	Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi.....	59
2.4.4	Pentingnya Motivasi Berprestasi dalam Pembelajaran	60
2.5	Penelitian terdahulu	61
BAB III.....		65
METODE PENELITIAN		65
3.1	Desain Penelitian	65
3.2	Populasi dan Sampel.....	66
3.3	Definisi Operasional Variabel (DOV)	67
3.4	Instrumen Penelitian	68
3.4.1	Uji Coba Instrumen	71
3.5	Analisis Data.....	75
3.5.1	Verifikasi data.....	75
3.5.2	Penskoran data.....	75
3.6	Pengolahan Data	79
BAB IV.....		81
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		81
4.1	Temuan	81
4.1.1	Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022	81
4.1.2	Pengaruh penerapan <i>Ability Grouping</i> terhadap Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022.	85
4.2	Pembahasan	86
4.3	Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling.....	95
4.3.1	Rasional	95
4.3.2	Deskripsi Kebutuhan	97
4.3.3	Tujuan layanan bimbingan dan konseling.....	100

4.3.4	Sasaran Layanan	100
4.3.5	Rancangan Layanan bimbingan.....	101
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	101
BAB V	102
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	102
5.1	Kesimpulan.....	102
5.2	Rekomendasi	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi (Sebelum Uji Validitas)	43
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas	45
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi Setelah Uji Validitas	46
Tabel 3. 5 Kreteria Reliabilitas Guilford	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi	47
Tabel 3. 7 Pola Model Skor Instrumen Motivasi Berprestasi	48
Tabel 3. 8 Pola Skor Ability Grouping	49
Tabel 3. 9 Kategori Data Ability Grouping	49
Tabel 3. 10 Kategori tiga jenjang Azwar (2012)	50
Tabel 3. 11 Kategorisasi Data Motivasi Berprestasi	50
Tabel 3. 12 Penafsiran Kategorisasi Motivasi Berprestasi	51
Tabel 4. 1 Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022	53
Tabel 4. 2 Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII berdasarkan kategori Ability Grouping	54
Tabel 4. 3 Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek Motivasi Berprestasi	55
Tabel 4. 4 Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek Motivasi Berprestasi pada Kelas Unggulan	55
Tabel 4. 5 Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan Aspek Motivasi Berprestasi pada kelas reguler	56
Tabel 4. 6 Tingkat Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan Aspek Motivasi Berprestasi Pada Kelas Asor	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Kruskal-Wallis	57
Tabel 4. 8 Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik kelas VIII	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	110
Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	111
Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	112
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	113
Lampiran 4. Surat Rekomendasi Sidang	114
Lampiran 5. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	115
LAMPIRAN B	116
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	117
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	122
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas	123
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas	124
Lampiran 10. Instrumen Penelitian Motivasi Berprestasi	125
LAMPIRAN C	128
Lampiran 11. Data Penelitian	129
Lampiran 12. Data Hasil Kategori Tingkat Motivasi Berprestasi	140
LAMPIRAN D	146
Lampiran 13. Rancangan Pelaksanaan Layanan (RPL)	147
Lampiran 14. Materi Layanan	163
Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik.....	166
LAMPIRAN E	167
Lampiran 16. Riwayat Hidup	168

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Imron. (2016). Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 1995. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahid Abdullah. (2016). *Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016*. 1–83.
- Ahmad Tanzeh. 2009. Pengantar Metode penelitian. Yogyakarta: Teras.
- An’Nur, F. (2011). Universitas Indonesia Universitas Indonesia Jakarta. *Fmipa Ui*, 5–34.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). Evaluasi Pembajalaran. In *Ciptapustaka Media*.
- Atkinson, J. W., & Raynor, J. O. (Eds.). (1974). Motivation and achievement. Washington, D. C.: V. H. Winston.
- Attneave, F., B., M., & Hebb, D. O. (1950). The Organization of Behavior; A Neuropsychological Theory. *The American Journal of Psychology*, 63(4), 633. <https://doi.org/10.2307/1418888>
- Ayu, S. M., & Junaidah. (2020). Implementasi Grouping Kelas Unggul MTs Negeri 2 Bandar Lampung. *Jurnal Kependidikan Islam*, 10(2), 2020. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>
- Awan, R. G. (2011). A study of Relationship between Achievement Motivation, Self Concept and Achievment in English and Mathematics at Secondary Level. *International Education*.
- Azis, A. L. (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X di SMK N 4 Makassar .
- Azwar, S. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura. A. (1991). Social Cognitive Theory of Self Regulation. *Organizational Behavior And Human Decision Processes* 50, 248-281.
- B, Suryosubroto. 1997. Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. (Jakarta: PT. Rineksa Cipta).
- Betts, J. R., & Shkolnik, J. L. (2000). Key difficulties in identifying the effects of ability grouping on student achievement. *Economics of Education Review*, 19(1), 21–26. [https://doi.org/10.1016/s0272-7757\(99\)00022-9](https://doi.org/10.1016/s0272-7757(99)00022-9)
- Cheung, C. K., & Rudowicz, E. (2003). Academic outcomes of ability grouping among junior high school students in hong kong. *Journal of Educational Research*, 96(4), 241–254. <https://doi.org/10.1080/00220670309598813>
- Chisaka, B.C & Vakalisa, N.C.G. (2003). Some effects of ability grouping in Harare secondary schools: A case study. *South African Journal of Education*, 23(3), 176 – 180.
- Christiana, O. (2009). Influence of Motivation on Students Academic Performance. *The Sosial Sciences*, Vol. 4, Issue 1; 30-36. ISSN : 1818-5800

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Approaches* (4th Edition ed.). California: Sage Publishing
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Crow, dan Crow, L. 1998. *Psikologi Belajar*. Surabaya: Bina Ilmu
- Danell, B. (1977). A note on the effect of herd production level and herd \times sire interaction on the estimation of breeding values for AI bulls. *Genetics Selection Evolution*, 9(1), 118a. <https://doi.org/10.1186/1297-9686-9-1-118a>
- Dawson, M. M. (1987). Beyond Ability Grouping: A Review of the Effectiveness of Ability Grouping and Its Alternatives. *School Psychology Review*, 16 (3), 348-369
- D., M. R. (2009). Perilaku curang saat ujian pada siswa di sekolah bersistem ability grouping . *Skripsi*.
- Eggen, P. D. dan Kauchak, D.P. (1993). *Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skills*. Third Edition Boston: Allyn & Bacon.
- Eka Sakti Yudha, S. K. (2017). Understanding motivation of gifted student: A selfdetermination theory perspective. *Educational Research and Reviews*.
- Firmansyah, et al. (2019). Penerapan Model Pembelajaran. *Pai*, 5(2), 87–92.
- Gamoran, A. (2001). American schooling and educational inequity: A forecast for the 21st Century. *Science*, 135(3503), 554–555. <https://doi.org/10.1126/science.135.3503.554>
- Guilford, J.P. 1956. *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. 3rd Ed.New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hadi, Y. (2015). *Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Marabahan Kabupaten Barito Kuala Skripsi*.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). Motivasi Berprestasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hidayah, N., Adi Atmoko (2014). *Landasan Sosial Budaya dan Psikologi Pendidikan: Terdepan Dikelasnya*. Malang: Gunung Samudra.
- Hornby G., Witte C., & Mitchell D. (2011). Policies and practices of ability grouping in New Zealand intermediate schools. *Support for Learning*. 26(3),92-96
- Ilmiah, J., Guru, P., Dasar, S., & Kuala, U. S. (2017). *Deskripsi kompetensi pedagogik guru di sd negeri 40 banda aceh*
- Imron, A. (2015). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Inah, ety nur. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Iriantara, Y. (2014). *Komunikasi pembelajaran (Intraksi Komunikasi dan edukatif di Dalam Kelas)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Islamiyah, N. A., & Priambodo, A. (2019). Perbandingan tingkat motivasi belajar siswa antara kelas unggulan dan non unggulan dalam mengikuti pembelajaran

- pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2), 297–300.
- Kulik, C.-L. C., & Kulik, J. A. (1982). Effects of Ability Grouping on Secondary School Students: A Meta-analysis of Evaluation Findings. *American Educational Research Journal*, 19(3), 415–428. <https://doi.org/10.3102/00028312019003415>
- Lin Aprilia, Sutaryadi, & Susilowati, T. (2018). Penanganan Perbedaan Individual dalam Proses Pembelajaran Stenografi. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 1–12. <https://core.ac.uk/download/pdf/289786419.pdf>
- Lungu, V. (2020). Anticipation Skill-a Challenge of the 21St Century Generations. *International Journal of Social Science and Economic Research*, 5(8), 2308–2323. <https://doi.org/10.46609/ijsser.2020.v05i08.013>
- Marisa, S. (2019). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar. *Jurnal Taushiah*, 9(2), 20–27. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/tsh/article/view/1786>
- McClelland, D.C., & Winter, D.G. 1969. *Motivating economic achievement*. New York: Free Press
- McClelland, D.C. 1987. *Human Motivation*. New York : Cambridge University Press
- Miarso, Y. (2007). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noviana, A., Sumarni, S., & Waluyo, W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Ability Grouping Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X Teknik Sipil Smk Negeri 5 Surakarta. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 3(3), 1–10. <https://doi.org/10.20961/ijcee.v3i3.14772>
- Novita, A. (2018). Manajemen Peserta Didik dalam Pengelompokan Belajar Siswa di SMAN 10 Fajar Harapan Banda Aceh. *Skripsi*, 112.
- O. Adodo. S. & Agbaweya, J.O. 2011. *Effect of homogenous and heterogeneous ability grouping class teaching on student's interest, attitude and achievement in integrated science*. *International Journal of Psychology and Counselling*, 3(3), 48-54
- Pare, V. (2004). *Exploring the Conflicts Involved With Ability Grouping*.
- Patulak, D. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Imanuel Smart Rantepao Kabupaten. *Jurnal Ekonomika*, 3(2), 1–14.
- Perdana, A. P., Kurnianto, R., & Abidin, N. (2018). Pengaruh pengelompokan kelas (unggulan dan non unggulan) terhadap prestasi belajar siswa di mts muhammadiyah 3 yanggong ponorogo tahun ajaran 2017/2018. *Tarbawi: Journal on Islamic Education*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.24269/tarbawi.v2i01.246>
- Perdana. (2018). Motivasi Belajar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Putri Balqis, N. U. (2014). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Smpn 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Prihatin, Eka. (2011) “Manajemen Peserta Didik”. Bandung: Alfabeta.
- Rahayu, E. F. (2011). Pengelompokan Peserta Didik.
- Rahmawati, I. N. I. (2020). *Penerapan Model Achievement Grouping Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Fajrul Islam Pulo ...* (Issue April). <http://digilib.iain-jember.ac.id/942/1/SKRIPSI.pdf>
- Risdiyanto. (2021). Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (Ability Grouping) dan Dampaknya bagi Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 18(1), 73–81. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK>
- Rohmawati, I. A. (2019). Pengaruh ability grouping terhadap motivasi dan prestasi belajar di mts mathalibul huda mlonggo jepara tahun 2018/2019. *Skripsi*
- Saleh, M., Lazonder, A., & De Jong, T. (2005). Effects of within-class ability grouping on social interaction, achievement, and motivation. *Instructional Science*, 33(2), 105–119. <https://doi.org/10.1007/s11251-004-6405-z>
- Santrock, J. W. (2012). Educational Psychology. In J. W. Santrock, Educational Psychology (p. 144). The McGraw-Hill Companies.
- Sardiman. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Depok: PT.Rajagrafindo Persada.
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Pengaruh Pemodelan Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–1699.
- Schofield, J. W. (2010). International evidence on ability grouping with curriculum differentiation and the achievement gap in secondary schools. *Teachers College Record*, 112(5), 1492–1528. <https://doi.org/10.1177/016146811011200506>
- Schunk, Dale. H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th Edition. New York: Pearson Education Inc.
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2011. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin, R. E. (1990). Achievement Effects of Ability Grouping in Secondary School: A Best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research*, 471-499
- Sugiyanto (2009). Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas Xi Sma Negeri 10 Semarang. *Paradigma: Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling*, 08, 19–34.
- Sugiyanto. (2012). Pentingnya motivasi berprestasi dalam mencapai keberhasilan akademik siswa. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–15. http://universitas.widyamandala.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=336:pentingnya-motivasi-berprestasi&catid=65:krida-rakyat
- Sugiyono.(2009). “Metode Penelitian Kualitatif dan R&D”. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Uman AS. (2011). Manajemen Bimbingan dan Konseling. Bandung: Rizqi Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2017). Metode Penelitian Pendidikan, Cet.12. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Susetyarini, R. E., Permana, T. I., Gunarta, G., Setyawan, D., Latifa, R., & Zaenab, S. (2019). Motivasi dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran berbasis proyek, sebuah penelitian tindakan kelas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 1–9. <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.22293>
- Tieso, C. L. (2003). Ability grouping is not just tracking anymore. *Roeper Review*, (26) 1, 29-36
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2009. Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1. Jakarta : Erlangga.
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.92.4.548>
- Wibowo, D. H. (2015). Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(2), 148–159. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.2.148-159>
- Wuryandani, W. (2014). Interaksi Sosial dan Ability Grouping.
- Žakelj, A. (2013). The Impact of Level Education (Ability Grouping) on Pupils' Learning Results. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 383–389. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.571>
- Zulhandayani, M. H. (2017). Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru di SD Negeri 40 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.