

## BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar matematika saat ini masih terbilang kurang optimal dalam penggunaannya. Karena buku tematik siswa ini masih berlembar-lembar, kurangnya kejelasan materi, didominasi aktivitas belajar, dan hal ini mengakibatkan para siswa mengalami kejenuhan dan kesulitan belajar. Hal ini dibuktikan lewat hasil analisis bahan ajar serta wawancara kepada siswa.
2. Desain awal pada pengembangan bahan ajar digital berbasis *microlearning* dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar ini dirancang mulai dari menganalisis materi, membuat GBPM dan naskah, serta terakhir mendesain dan memproduksi bahan ajar digital. Bahan ajar digital ini dibuat dalam enam jenis format produk yang dimana pada setiap format produknya memiliki cakupan konten materi dan peran pada pembelajaran yang berbeda-beda, diantaranya; (1) modul mencakup materi yang lengkap sebagai pedoman dan pegangan utama pembelajaran, (2) *power point* mencakup poin-poin materi yang ada pada modul dan berfungsi sebagai konten utama yang ditampilkan di depan kelas, (3) Podcast mencakup materi prasyarat yang berfungsi sebagai orientasi materi sebelum memasuki materi inti, (4) Video Eksplainer mencakup materi inti penjumlahan dan pengurangan bagian pertama dan berfungsi sebagai penjelas dari materi yang ada, (5) *Motion graphic* mencakup materi inti bagian kedua lanjutan dari yang bagian pertama dan berfungsi sebagai penjelas dan penguat juga, (6) Infografis mencakup rangkuman dari seluruh materi dan berperan sebagai *resume* akhir pembelajaran bagi peserta didik.
3. Setelah produk dihasilkan, dilakukan validasi kepada para ahli. Dari semua hasil validasi tersebut, secara kesimpulan bahan ajar digital berbasis *microlearning* ini sudah layak digunakan dengan sedikit perbaikan berdasarkan saran dari ahli karena ketiga validasi termasuk dalam kategori “sangat baik” dengan persentase sebesar 87,5% untuk validasi materi, 96,92% untuk validasi media, dan 91,67% untuk validasi bahasa.

4. Desain akhir dari bahan ajar digital ini adalah sebuah produk bahan ajar digital yang telah diperbaiki berdasarkan masukan dan saran dari ahli. Perbaikan yang dilakukan ada pada desain awal. Setelah adanya perbaikan, bahan ajar digital akan menjadi produk akhir dari penelitian dan layak untuk digunakan dalam memperbaiki bahan ajar sebelumnya yang menjadi permasalahan dalam penelitian. Setelah perbaikan peneliti tidak melakukan validasi lanjutan karena pada penelitian sebelumnya sudah didapatkan kategori sangat layak baik pada penilaian materi, media, dan bahasa walaupun dari setiap penilaian terdapat masukan untuk diperbaiki.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan diantaranya:

1. Guru

Pada saat pembelajaran matematika di kelas, guru disarankan menggunakan sarana yang mendukung seperti computer/laptop, proyektor, dan *speaker* agar tampilan dan suara dari bahan ajar digital berbasis *microlearning* lebih maksimal. Selain itu, bahan ajar ini baiknya digunakan sebagai bahan ajar tambahan yang digunakan setelah penggunaan bahan ajar konkrit karena bahan ajar digital berbasis *microlearning* ini termasuk dalam bahan ajar semikonkrit.

2. Siswa

Siswa dapat menggunakan bahan ajar digital ini sebagai materi tambahan guna mempermudah pemahaman materi penjumlahan dan pengurangan. Selain itu, bahan ajar ini dapat digunakan kapanpun dan dimanapun.

3. Peneliti Selanjutnya

- a. Harapan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar digital ini lebih baik. Terutama dalam segi desain yang diharapkan lebih kreatif dan memunculkan inovasi yang lebih menarik untuk peserta didik sekolah dasar.
- b. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat lebih mempersiapkan alat perlengkapan pendukung dalam membuat bahan ajar digital ini khususnya pada saat pembuatan video, agar hasilnya pun lebih berkualitas dan maksimal. Tidak hanya itu peneliti selanjutnya

diharapkan lebih baik dalam aspek kemampuan *editing* video agar memunculkan hasil yang jauh lebih menarik lagi.

- c. Harapan lain untuk peneliti selanjutnya adalah dapat mengimplementasikan atau melakukan uji langsung kepada siswa dan guru di sekolah dasar. Hal ini bertujuan untuk melihat efisiensi implementasi produk bahan ajar ini baik bagi guru maupun siswa.