

Nomor Daftar : 101/S/PGPAUD/30/VIII/2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE BERNYANYI
DI SPS TAAM ANNUUR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Deliya Banondari Saridona

1801693

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE BERNYANYI
DI SPS TAAM ANNUUR**

Oleh
Deliya Banondari Saridona

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Deliya Banondari Saridona
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DELIYA BANONDARI SARIDONA

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF ANAK
USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE BERNYANYI
DI SPS TAAM ANNUUR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

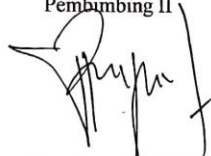
Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 19611220186021001

Pembimbing II



Resa Respati, M.Pd

NIP 198505022014041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.

NIP 197703072008011017

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE BERNYANYI DI SPS TAAM ANNUUR

Deliya Banondari Saridona
Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya
Email : deliyabanondari@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini melatar belakangi adanya permasalahan yang ditemukan di SPS Taam Annuur kota Tasikmalaya belum berkembangnya keterampilan berbahasa ekspresif anak usia 4-5 tahun dan belum ada metode yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Untuk itu, peneliti memiliki solusi diterapkannya metode bernyanyi untuk meningkatkan keterampilan berbahasa ekspresif anak usia 4-5 tahun, dengan indikator pencapaian dalam KD 3.11 Anak berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya dan berpendapat) dan KD 4.11 Anak bertanya menggunakan lebih dari 2 kata tanya seperti : apa, mengapa, bagaimana, dsb. Dari latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian yaitu bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan hasil dari penggunaan metode bernyanyi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa ekspresif anak usia 4-5 tahun di SPS Taam Annuur. Sesuai rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan hasil dari penggunaan metode bernyanyi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa ekspresif anak usia 4-5 tahun di SPS Taam Annuur. Peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & McTaggart dengan komponen yang menjadi suatu siklus, yaitu perputaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah 7 siswa kelas A2 serta melibatkan guru kelas A2 yang bertindak sebagai pembimbing yang berkolaboratif dalam melaksanakan tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, rubrik penilaian keterampilan berbahasa ekspresif anak, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan guru pada siklus I mencapai 42%, siklus II 72%, dan siklus III 87%. Adanya peningkatan keterampilan berbahasa ekspresif siswa siklus I 32% MB, siklus II 53% BSH, dan siklus III 85% BSB. Melalui penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan metode bernyanyi dapat meningkatkan keterampilan berbahasa ekspresif siswa kelas A2.

Kata kunci : Keterampilan berbahasa ekspresif, Metode bernyanyi, Anak usia 4-5 tahun.

**THE INCREASING OF EXPRESSIVE LANGUAGE SKILLS 4-5 YEARS OLD
CHILDREN THROUGH THE SING METHOD AT SPS TAAM ANNUUR**

Deliya Banondari Saridona
Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya
Email : deliyabanondari@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the problems found in SPS Taam Annuur, Tasikmalaya city, the expressive language skills of children aged 4-5 years have not yet been developed and there is no appropriate method to overcome these problems. For this reason, researchers have a solution to apply the singing method to improve expressive language skills of children aged 4-5 years, with achievement indicators in KD 3.11 Children speak according to their needs (when to ask and give opinions) and KD 4.11 Children ask questions using more than 2 question words. such as: what, why, how, etc. From the background of the problem, the formulation of the problem in the research is how to plan, implement, and produce the results of the use of the singing method in improving the expressive language skills of children aged 4-5 years at SPS Taam Annuur. According to the formulation of the problem, the purpose of this study was to determine the planning, implementation, and results of the use of the singing method in improving the expressive language skills of children aged 4-5 years at SPS Taam Annuur. The researcher uses the Class Action Research (CAR) method with the Kemmis & McTaggart model with components that become a cycle, namely a cycle of activities consisting of planning, action, observation and reflection. The subjects in this study were 7 students of class A2 and involved the teacher of class A2 who acted as mentors who collaborated in carrying out the action. Data collection techniques used were teacher activity observation sheets, rubrics for assessing children's expressive language skills, and documentation. Data analysis using quantitative and qualitative approaches. Based on the data obtained, it can be concluded that there was an increase in the ability of teachers in the first cycle to reach 42%, the second cycle 72%, and the third cycle 87%. There is an increase in expressive language skills of students in the first cycle of 32% MB, the second cycle 53% BSH, and the third cycle 85% BSB. This research proves that the use of the singing method can improve the expressive language skills of grade A2 students.

Keywords: *Expressive language skills, Singing method, Children aged 4-5 years.*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pengertian Bahasa	Error! Bookmark not defined.
2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Keterampilan Berbahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Metode Pembelajaran Bernyanyi	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Metode dan Desain Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3.2 Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
3.6 Data dan Sumber data	Error! Bookmark not defined.
4.6.1 Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.6.2 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Interpretasi Hasil Analisis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Pra Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Data Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Data Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Deskripsi Data Siklus III	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pemeriksaan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Data Proses	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Data Hasil	Error! Bookmark not defined.
4.3 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.4 Interpretasi Hasil Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.5 Pembahasan Hasil Data	Error! Bookmark not defined.
4.5.1 Data Pemantau Aktivitas Tindakan Guru	Error! Bookmark not defined.
4.5.2 Data Peningkatan Keterampilan Berbahasa Ekspresif Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.5 Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E. R. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita.
- Amri, N. A. (2017). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresif) Anak Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Alauddin Makassar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 1(2), 105-110.
- Anggalia, A. (2014). Upaya meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak dengan menggunakan media boneka tangan muca (moving mouth puppet) pada kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2 Oktober).
- Anggraini, N. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi minangkabau pada anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73-84.
- Asri Anggalia dan Mila Karmila, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (Moving Mouth Puppet) Pada Kelompok A Tk Kemala Bhayangkari 01 Semarang", journal.upgris.ac.id.
- Cendana, H., & Suryana, D. (2022). Pengembangan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 771-778.
- Delphie, Bandi dkk. 2009. Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus), Klaten: PT Intan Sejati.
- Dhien, Nurbiana dkk. 2005. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Elizabeth B. 2001. Perkembangan Anak. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Rizaldi, Fisal.2015. Pengertian Bahasa Lisan: Definisi Pengertian Bahasa Ekspresif (online). Vol.1 No.2
- Hurlock, Elizabeth B. Perkembangan Anak Edisi Keenam.(Jakarta : Erlangga,1997) h.11
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi perkembangan dan indikator pencapaian bahasa reseptif dan bahasa ekspresif pada anak usia dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38-46.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Jafar, F. S., & Satriana, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 4(1), 51-59.

Deliya Banondari Saridona, 2022

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE BERNYANYI DI SPS TAAM ANNUUR

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

Jurnal Penerapan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyyah Di TPA Darul Falah Gampong Pineung. Diakses pada hari minggu 27 Mei 2018 Pukul 17:04

Kurnia, R. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini*. Deepublish.

Lilis Madyawanti. Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak , Jakarta: Prenada Media Group, 2016

Masitoh, dkk. 2008. Strategi Pembelajaran TK. Jakarata: Universitas Terbuka

Mahmud, A.T. 1995. Musik dan Anak. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Muchlis, H., Marliani, L., Erik, M. P. I., & Munawaroh, M. (2019). Efektivitas metode bernyanyi terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok A PAUD Darul Huda Desa Mekarjaya Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan.

Otto, Beverly. 2015. Perkembangan bahasa Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Prenadamedia Group.

Permendikbud Nomor 146 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2014.

Permendiknas Nomor 58 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2009.

Permila ,Mike. 2012. “Peranan Metode Baercakap-Cakap Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak di taman Kanak-Kanak Angkasa Lanud Padang”, Fakultas Ilmu Pendidikan

Puji Lestari, Hermawati Dwi Susari. 2016. “Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di Tk Psm 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015”, Jurnal CARE Volume 03 Nomor 2 PG PAUD IKIP PGRI MADIUN

Retno Ari P, Desyan. 2017. “Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Outbound Di Tk Kemala Bhayangkari Kecamatan Ngawen Kabupaten Blora”, Semarang: UNES.

Rosalina, A. (2011). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain. *Psycho Idea*, 9(1).

Rozi, F., & Zubaidah, Z. (2021). PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI DALAM MENINGKATKAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 257-272.

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D). Bandung : ALFABETA.

Suharsimi dkk, 2015, Penelitian Tindakan Kelas ,(Jakarta: Bumi Aksara).

Suhartono. 2005. Pengembangan Keterampilan Bicara Anak usia Dini.Jakarta: Depdiknas

Saputri ,Martha Citraningwulan Dwi, dan Sri Widayati. 2016. „Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Kegiatan Bermain Peran Makro Pada Kelompok A““. PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Jurnal PG-PAUD Teratai Vol 5 No.3

Deliya Banondari Saridona, 2022

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE BERNYANYI DI SPS TAAM ANNUUR

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Susanti, Melisa Eka. 2018. Upaya Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Di Tk Assalam 2 Pulau Singkep Bandar Lampung, Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Susanto, Ahmad. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Purnada Group.
- Syamsiyah, N., & Hardiyana, A. (2021). Implementasi Metode Bercerita sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1197-1211.
- Tampubolon, S. (2014). Penelitian tindakan kelas (sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan). Jakarta : Erlangga
- Tarigan, G.H. (1989). Pengajaran Kosakata. Bandung: Angkasa.
- Trianto, 2014, Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Prestasi).
- W. Suntrock, Jhon. 2007. Perkembangan Anak, Jakarta: Erlangga.
- Yanti Sumiati, dkk. 2019. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif Pada Anak Usia 5-6 tahun Melalui Metode Role Playing”, Univeristas Islam Bandung, jurnal volume 4 No. 2 tahun 2018.
- Yuniati, S., & Rohmadheny, P. S. (2020). Bermain peran: Sebuah metode untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 60-69.
- Zubaidah, E. (2004). Perkembangan bahasa anak usia dini dan teknik pengembangan di sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).