

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN
BERBASIS *SOCRATIC METHOD* TERHADAP GERAK DASAR SISWA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ismia Hafidah

NIM 1804649

PROGRAM STUDI

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN
BERBASIS *SOCRATIC METHOD* TERHADAP GERAK DASAR SISWA
SEKOLAH DASAR

oleh

Ismia Hafidah

NIM 1804649

sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ismia Hafidah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta di lindungi undang-undang

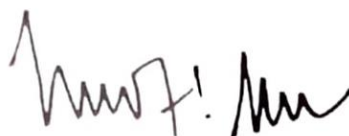
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penuli

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI
ISMIA HAFIDAH

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS
***SOCRATIC METHOD* TERHADAP GERAK DASAR SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan di sahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M

NIP. 198905202015041004

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd

NIP. 196209061986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd

NIP. 196112201986021001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ismia Hafidah

NIM : 1804649

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS SOCRATIC METHOD TERHADAP GERAK DASAR SISWA SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

Ismia Hafidah

NIM 1804649

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, beserta umatnya hingga akhir jaman.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Permainan Tradisional Boy-boyan Berbasis *Socratic Method* Terhadap Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar” disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Skripsi ini dapat selesai berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang membantu penulis dalam mengatasi berbagai hambatan dan kesulitan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., sebagai Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., Sebagai dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing penulis, serta memberi masukan, saran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan motivasi, dan dengan sabar membimbing, serta memberi masukan, saran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Segenap Dosen serta Staf Kasubbag Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di kampus ini.
7. Kepala Sekolah SDN 1 Gunungpereng Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin, arahan, informasi, dan do'a untuk melaksanakan penelitian bagi penulis.
8. Guru dan peserta didik Kelas III SDN 1 Gunungpereng Kota Tasikmalaya yang sudah berkenan memfasilitasi penulis dan memberi masukan dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua, Bapak Endang Saefudin dan ibu Retno Maya Ningrum yang memberikan do'a, dukungan, menyayangi, mendidik dan memberikan semangat baik moral maupun materil. Yang tak kenal lelah berkorban untuk penulis.
10. Kakak-kakak tercinta, Erma Yunita, S.Sos., S.Pd, Gr. dan Erwin Lesmana, S.Sos. yang memberikan dukungan moril, motivasi dan membangun semangat penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Keluarga tercinta, keluarga besar D. Toyat dan keluarga besar Salimin yang memberikan dukungan, semangat, kehangatan keluarga, masukan dan kasih sayang kepada penulis.
12. Pasangan tersayang, Erlangga Mahardhika Farizky, S.Bns yang selalu memberikan do'a, dukungan moril, materil, dan motivasi untuk membangun semangat bagi penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Kakak pembimbing, Rian Sri Nugroho, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan banyak motivasi, semangat, saran, dan arahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat Kinanti Putri Saepudin, S.Pd., Widia Aprilianti, S.Pd., Fitri Nuraini, dan Alvia Rizqi Amalia yang sudah menemani dan melewati suka duka selama perkuliahan ini, semoga silaturahmi kita tidak pernah putus sampai dan semoga bertemu kabar baik dengan kesuksesan masing-masing.

15. Kawan seperjuangan, Risna Sri Wahyuni, Siva Narisanul Ulum M, Silmi Nuraliefah terima kasih sudah selalu menemani, menghibur, memberikan semangat, arahan dan dorongan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan Prodi PGSD angkatan 2018 khususnya kelas C PGSD, terima kasih banyak sudah memberikan pengalaman suka duka yang luar biasa selama perkuliahan 4 tahun ini. Semoga kelak dijadikan manusia beruntung dengan takdir kebaikan masing-masing.
17. Teman-teman seperjuangan skripsi Syefa Muhammad, Nita Nurpina R, Eva Silvia, Kresty Fitri Majid, Oktavian Redha Purnama, terima kasih sudah kebersamai, melalui bersama suka duka, lika- liku bimbingan, memberikan pencerahan, arahan, dan saran bagi penulis.
18. Orang-orang yang pernah menemani penulis, terima kasih atas segalanya sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
19. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang lembaran yang begitu terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal kebaikan untuk semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan Allah SWT membalas segala kebaikan tersebut dengan berlipat ganda. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

Abstrak

Gerak dasar merupakan kemampuan yang dimiliki setiap individu yang dikakukan dalam aktivitas kehidupannya sehari-hari sebagai pola untuk melakukan berbagai tindakan yang lebih kompleks. Oleh karena itu, diperlukan sebuah media yang efektif untuk meningkatkan perkembangan gerak dasar bagi anak, salah satunya dengan permainan tradisional boy-boyan berbasis *socratic method*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu melihat pengaruh gerak dasar melalui permainan tradisional boy-boyan berbasis *socratic method*, dengan rancangan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*, untuk pengumpulan datanya yaitu tes dan dokumentasi. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak dua puluh lima siswa di kelas III SDN 1 Gunungpereng. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes langsung dengan menggunakan 10 tes yang diangkat dari Silabus pembelajaran PJOK Kelas III. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (*paired sample t-test*) dengan menggunakan SPSS 22. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat perubahan keterampilan gerak dasar yang dilihat dari nilai rata-rata tes awal (*pretest*) 33,84, kemudian melaksanakan *treatment* melalui permainan tradisional boy-boyan dengan memperhatikan tahapan-tahapan dari *socratic method* yaitu; (1) Eksperientasi, (2) Identifikasi, (3) Analisis, (4) Generalisasi dan di ketahui peningkatannya setelah pelaksanaan tes akhir (*posttest*) dengan nilai rata-rata 37,12. Berdasarkan hasil akhir tes gerak dasar yang dilakukan oleh siswa yang berjumlah dua puluh lima orang ini mendapatkan nilai rata-rata keseluruhan tes meningkat dari sebelumnya, maka ada pengaruh terhadap keterampilan gerak dasar melalui permainan tradisional boy-boyan berbasis *socratic method*. Dengan kata lain model pembelajaran gerak dasar dengan permainan tradisional boy-boyan ini efektif untuk menunjang siswa mengembangkan keterampilan gerak dasarnya.

Kata Kunci: Gerak Dasar; Permainan Tradisional; *Socratic Method*

Abstract

Basic motion is the ability that each individual has that is nailed in the activities of his daily life as a pattern to perform various more complex actions. Therefore, an effective medium is needed to improve the development of basic movements for children, one of which is with traditional Boy-Boyan games based on socratic methods. The purpose of this study is to see the influence of basic motion through traditional Boy-Boyan games based on socratic methods, with an experimental quantitative research design with a one-group pretest-posttest design, for data collection, namely tests and documentation. The number of subjects in this study was twenty-five students in grade III of SDN 1 Gunungpereng. The instrument in this study used a direct test using 10 tests lifted from the PJOK Class III learning syllabus. The data analysis technique used in this study is to use a normality test, homogeneity test and hypothesis test (paired sample t-test) using SPSS 22. The result of this study is that there is a change in basic motion skills as seen from the average score of the initial test (pretest) of 33.84, then carry out treatment through traditional Boy-Boyan games by paying attention to the stages of the socratic method, namely; (1) Experientiation, (2) Identification, (3) Analysis, (4) Generalization and known improvement after the implementation of the final test (posttest) with an average score of 37.12. Based on the final results of the basic motion test conducted by these twenty-five students, the average score of the entire test has increased from before. Hence there is an influence on basic motion skills through traditional Boy-Boyan games based on the socratic method. In other words, the basic motion learning model with traditional Boy-Boyan games is effective in supporting students to develop their basic motion skills.

Keywords: *Basic Motion; Traditional Games; Socratic Method*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Unsur Gerak Dasar	4
2.2 Permainan Tradisional	6
2.3 <i>Socratic Method</i>	9
2.4 Kerangka Berpikir.....	11
2.5 Hipotesis	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Desain Penelitian	15

33. Populasi dan Sampel	16
3.4 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5 Instrumen Penelitian	17
3.6 Prosedur Penelitian	25
3.7 Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Temuan	35
4.2 Pembahasan	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Implikasi	53
5.3 Rekomendasi	54
Daftar Pustaka	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59
BIODATA PENULIS	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tes Gerak Dasar Motorik.....	18
Tabel 3. 2 Indikator Penilaian Gerak Dasar	20
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Gerak Dasar.....	21
Tabel 3. 4 Nilai Tes Gerak Dasar.....	25
Tabel 3. 5 Kegiatan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	26
Tabel 4. 1 Data Skor Gerak Dasar Siswa (<i>Pretest</i>).....	35
Tabel 4. 2 Nilai Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	37
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Tes Gerak Dasar (<i>Pretest</i>).....	38
Tabel 4. 4 Data Skor Gerak Dasar Siswa (<i>Posttest</i>).....	39
Tabel 4. 5 Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	40
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Tes Gerak Dasar (<i>Posttest</i>)	42
Tabel 4. 7 Hasil Tes Gerak Dasar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan <i>Socratic Method</i>	10
Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	31

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Gerak Dasar (<i>Pretest</i>).....	38
Grafik 4.2 Rekapitulasi Hasil Gerak Dasar (<i>Posttes</i>)	42
Grafik 4.3 Perbandingan Hasil Rata-rata Tes Gerak Dasar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43
Grafik 4.4 Rekapitulasi Peningkatan Tes Gerak Dasar.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	58
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga	61
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	62
Lampiran 4 Validasi Ahli Tes	63
Lampiran 5 Instrumen Tes Gerak Dasar	71
Lampiran 6 Indikator Penilaian Tes Gerak Dasar	73
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Tes Gerak Dasar	74
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas	78
Lampiran 9 Hasil Uji Homogenitas	80
Lampiran 10 Hasil Uji Paired Sampel T-Test.....	82
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	83