

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE)* DALAM PEMBELAJARAN IPS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi *Quasi Experiment* di Kelas IX MTs Negeri 9 Majalengka)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Dini Muslimatus Sajidin

NIM. 1801927

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DINI MUSLIMATUS SAJIDIN

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE) DALAM PEMBELAJARAN
IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Experiment di Kelas IX MTs Negeri 9 Majalengka)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

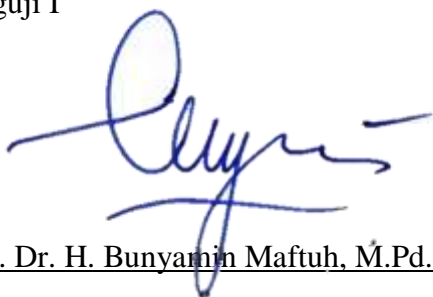
DINI MUSLIMATUS SAJIDIN

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE)* DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas IX MTs Negeri 9 Majalengka)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

NIP. 19620702 198601 1 002

Penguji II



Drs. H. Eded Tarmedi, MA.

NIP. 19580105 198002 1 002

Penguji III



Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860706 201504 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 19630820 198803 1 001

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE)* DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi *Quasi Experiment* di Kelas IX MTs Negeri 9 Majalengka)

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Dini Muslimatus Sajidin

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Dini Muslimatus Sajidin

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagiannya, dengan dicetak ulang, dicopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

ABSTRAK

Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Student Facilitator and Explaining (SFE)* Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi *Quasi Experiment* di Kelas IX MTs Negeri 9 Majalengka)

Pasca Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) kualitas proses belajar terus ditingkatkan. Mengingat siswa mengalami dampak dengan adanya penurunan optimalisasi pemahaman terutama dalam mata pelajaran IPS. Model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Student Facilitator and Explaining* sebagai model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk mempresentasikan ide atau pendapat. Sehingga dapat menunjang peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa di kelas IX MTs Negeri 9 Majalengka. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Student Facilitator and Explaining*, dapat diketahui adanya peningkatan pada hasil belajar siswa dengan rata-rata pre-test 30,56 dan rata-rata post test 64,16. Penelitian bersifat Kuasi Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian adalah tes berbentuk soal pilihan ganda. Analisis data dengan Uji-t berdasar hasil perhitungan sig 0,003 lebih kecil dari 0,05, sehingga hasil menunjukkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe student facilitator and explaining* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *peer teaching*.

Kata Kunci: *Cooperative Learning tipe Student Facilitator and Explaining, Hasil Belajar*

ABSTRACT

***Effect of The Cooperative Learning Type Student Facilitator and Explaining (SFE) Model in Social Studies Learning to The Improvement of Student Learning Outcomes
(Quasi-Experimental Study in Class IX of MTs Negeri 9 Majalengka)***

Post Distance Learning (PJJ) the quality of the learning process continues to be improved. Given that students experience the impact of a decrease in the optimization of understanding, especially in social studies subjects. Cooperative learning model type Student Facilitator and Explaining as a learning model that can improve students' ability to present ideas or opinions. So that it can support increasing student understanding in social studies learning. The purpose of this study was to determine the effect of the Student Facilitator and Explaining learning model on student learning outcomes in class IX MTs Negeri 9 Majalengka. Student learning outcomes before and after using the Cooperative Learning model of Student Facilitator and Explaining type, it can be seen that there is an increase in student learning outcomes with an average pre-test of 30.56 and an average of 64.16 post-test. The research is a quasi-experimental with a quantitative approach. The research instrument is a test in the form of multiple choice questions. Data analysis with t-test based on the calculation results sig 0.003 is smaller than 0.05, so the results show there is a significant difference in student learning outcomes in the class using the cooperative learning type student facilitator and explaining learning model with the control class using the peer teaching model.

Keywords: *Cooperative Learning type Student Facilitator and Explaining, learning outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat/ Signifikansi Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Pembelajaran IPS.....	11
2.1.2 <i>Cooperative Learning</i>	16
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	19
2.1.4 Hasil Belajar.....	23
2.2 Penelitian Terdahulu.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian.....	32

3.2 Populasi dan Sampel.....	33
3.3 Definisi Operasional	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	36
3.5 Prosedur Penelitian.....	38
3.6 Analisis Data	40
3.6.1 Analisis Kualitas Instrumen Tes	41
3.6.3 Analisis Data Hasil Penelitian	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Temuan Penelitian	56
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	56
4.1.2 Hasil Penelitian.....	60
4.1.3 Output Data Penelitian.....	61
4.1.2 Perhitungan Data Hasil Belajar dengan N-Gain	69
4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	71
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
4.3 Uji Prasyarat Analisis	74
4.3.1 Uji Normalitas.....	74
4.3.2 Uji Homogenitas	76
4.3.3 Uji Hipotesis	77
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> di Kelas Eksperimen	86
4.4.2 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Peer Teaching</i> di Kelas Kontrol.....	89
4.4.3 Perbedaan Signifikan Hasil Belajar Siswa Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dengan Kelas Kontrol yang menggunakan Model <i>Peer Teaching</i>	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Implikasi	97

5.3 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Umum*. Rineka Cipta.
- Amaliyah, N. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Gosyen Publishing.
- Arifin, A. (2016). *PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MI SE KECAMATAN KEPANJEN KABUPATEN MALANG*. IAIN Tulungagung.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Daldjoeni, N. (1981). *Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Alfabeta.
- Dimiyati. (2002). *Belajar Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Effendi, R. (n.d.). *Perspektif dan Tujuan Pendidikan IPS. Pengembangan Pendidikan IPS*.
- Effendi, R. (2012). *Modul Pengembangan Pendidikan IPS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Eggen, P. ; D. K. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran (Mengajar Konten dan Keterampilan berpikir)* (Edisi 6). PT. Indeks.
- Gunawan, R. (2011). *PENDIDIKAN IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Alfabeta 2011.
- Hamalik, O. (2003). *Metode Mengajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Tarsito.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran kontekstual : konsep dan aplikasi* (N. F. Atif (ed.)). Refika Aditama.
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Dione Novita (ed.)). Grasindo.

- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, S. (2005). *Guru profesional dan implementasi kurikulum*. Quantum Teaching.
- Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Rasi Terbit.
- Parsa, I. M. (2018). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. CV. Rasi Terbit.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar* (cetakan VI). Pustaka Pelajar.
- Rusman, D. K. & R. C. (2011). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS : konsep dan pembelajaran* (D. Effendi (ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Septiani, A. ; D. J. P. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Solihatini, E. ; R. (2009). *Cooperative Learning : analisis model pembelajaran IPS*. Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Rosda Karya.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran Teori dan Konsep*.
- Suprijono. (2011). *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)*. Pustaka

Pelajar.

Jurnal

- Ayu, M. S., Frima, A., Firduansyah, D., Guru, P., & Dasar, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining pada Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 04 Srikaton. *Journal Science Education*, 1(2), 23–28.
- Hasan, S., Rakhman, M., & Ardiana, H. (2010). Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata. *Invotec*, VII(2), 175–182.
- Martin, Rani Rohmah, M., & Susanti, D. (2020). Perbandingan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Menggunakan Metode Tanya Jawab dengan Metode Peer Tutoring di Kelas VII MTs Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 4(2), 36–45.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 1–15. http://jurnal.upi.edu/file/Enok_Maryani.pdf
- Masjudin, M., & Arini, N. K. R. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 2(2), 94. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v2i2.1064>
- Miyarso, E. (n.d.). EVALUASI BELAJAR COOPERATIVE LEARNING. *Uny.Ac.Id*. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/estu-miyarso-mpd/model-evaluasi-belajar-cooperative-learning.pdf>
- Mulyani, E. (2016). Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe student facilitator and explaining terhadap pemahaman matematik peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2(1), 29–34.

- Muslim, S. (2014). Pengaruh Penggunaan Metode Student Facilitator And Explaining dalam Pembelajaran Kooperatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1), 209680.
- Rodiyana, R. (2018). ANALISIS MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Cakrawala Pendas*, 4(1).
- Sentosa, S. S. ; J. ; T. S. S. (2015). PENERAPAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DENGAN MULTIMEDIADALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPAPADA SISWA KELAS IV SDN 2 WALUYOREJO TAHUN AJARAN 2014/2015. *KALAM CENDEKIA*, 3(5.1).
- Siahaan, S. (2020). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPS KELAS V SD SWASTA BUDI SATYA MEDAN*.
- Sofia, L., Lestari, A., Kustiawan, A., & Ilmiyati, N. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) SECARA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA*. 3(1), 177–182.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Ho7yEcIAAAAJ&citation_for_view=Ho7yEcIAAAAJ:4vMrXwiscB8C
- Suryanto, A. (2007). Konsep Dasar Penilaian dalam Pembelajaran. *PDGK430*, 1, 1–49.
- Wahab, A. A. M. H. (2007). *Hakikat dan Karakteristik Mata Kuliah Konsep Dasar IPS*. Universitas Terbuka.
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran. *FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–12.

Yanto, Y., & Juwita, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 1(1), 53–60. <https://doi.org/10.31539/judika.v1i1.247>

Zahara, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (Sfae) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kaway Xvi. *Maju*, 5(2), 112. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/225>

Peraturan dan Undang-Undang

Kemendikbud. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.*

Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI. Tambahan lembaran nomor 4301. Jakarta