

LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXERCISE* UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI REMAJA PADA KELUARGA YANG DISFUNGSI

(Studi eksperimental terhadap siswa dengan kasus perceraian dan kematian orang tua di SMA Negeri 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022)

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh
Amy Noerulazmy
NIM 1802587

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXERCISE*
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI REMAJA PADA KELUARGA YANG
DISFUNGSI**

(Studi eksperimental terhadap siswa dengan kasus perceraian dan kematian orang tua di SMA
Negeri 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

Amy Noerulazmy
NIM 1802587
Bimbingan dan Konseling

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Amy Noerulazmy 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Amy Noerulazmy, 2022

**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXERCISE* UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI
REMAJA PADA KELUARGA YANG DISFUNGSI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

AMY NOERULAZMY
NIM 1802587

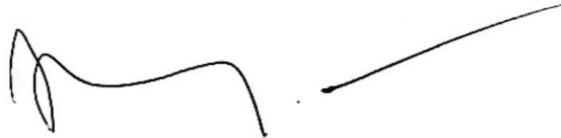
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GRUP EXERCISE* UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI REMAJA PADA KELUARGA YANG DISFUNGSI

(Studi eksperimen terhadap peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

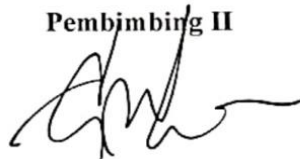
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I




Prof. Dr. Ahmad Juntika N, M.Pd
NIP. 196606011991031005

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 198308292010121004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd
NIP. 195808161985031 007

LEMBAR PENGESAHAN

Amy Noerulazmy
NIM. 1802587

Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Grup Exercise Untuk
Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi

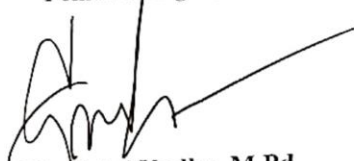
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd
NIP. 1966060119910310005
Penguji I,

Pembimbing II,



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd
NIP. 198308292010121004
Penguji II,



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 197102191998021001



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP. 195903311986031002

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi Bimbingan dan Konseling
Program Magister
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Agus Taufiq, M.Pd.
NIP. 195808161985031007

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam yang telah memberikan petunjuk serta limpahan nikmat dan kasih sayangNya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan SahabatNya, serta kita selaku umatNya.

Penulis panjatkan rasa syukur atas kehadiran Allah Swt karena dengan kehendakNya penulis dapat menyelesaikan tesis sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Magister Program Studi Bimbingan dan Konseling Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis berjudul Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Group Exercise* Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi, Studi eksperimental terhadap siswa dengan kasus perceraian dan kematian orang tua di SMA Negeri 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022 merupakan laporan studi yang dijadikan sebagai pijakan dalam upaya mengembangkan resiliensi remaja pada keluarga yang disfungsi. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya ilmiah yang tersusun dalam lima bab.

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang yang memaparkan konteks penelitian yang dilakukan, Rumusan Masalah yang memuat identifikasi spesifik permasalahan mengenai resiliensi remaja pada keluarga yang disfungsi. Tujuan Penelitian berisi identifikasi tujuan umum dan khusus dari penelitian yang dilakukan, Manfaat Penelitian untuk memberikan gambaran mengenai nilai lebih atau kontribusi yang dapat diberikan oleh hasil penelitian dan sistematika penulisan yang memberikan gambaran kandungan setiap bab, urutan penulisan serta keterkaitan antara satu bab dengan bab lainnya. BAB II merupakan sajian konsep teoritis. BAB III Metode Penelitian terdiri dari desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, prosedur penelitian dan analisis data. BAB IV Pembahasan, bab ini menyampaikan dua hal utama yakni temuan peneliti berdasarkan hasil pengolahan data dengan berbagai kemungkinan bentuknya, sesuai urutan rumusan permasalahan penelitian dan pembahasan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. BAB V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam karya ilmiah ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pembuatan karya ilmiah. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi dalam dunia Bimbingan dan Konseling.

Bandung, Agustus 2022

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan kasih sayang serta kekuatan, dan ketabahan dalam proses penyusunan laporan akhir. Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan akhir tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membimbing, mendoakan, dan memberikan semangat. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Juntika, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas segala arahan dan kesabaran dalam membimbing penulis dalam penyelesaian penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kekuatan, saran serta masukan kepada penulis baik doa, tenaga maupun waktunya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan bapak.
3. Bapak Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd selaku Ketua Prodi Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana yang telah memfasilitasi dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tesis.
4. Seluruh Dosen Program studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Fiji Indriani, S.AP dan Bapak Rahadiansyah selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana yang selalu membantu memenuhi segala kebutuhan administrasi dalam penyelesaian tesis.
6. Bapak Drs. Kustan Santana, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 25 Garut yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas X dan XI SMA Negeri 25 Garut dan memfasilitasi segala bentuk rangkaian penelitian.
7. Kedua orang tua Bapak Yanto (Alm) dan Ibu Nia Kurniati, S.E (Almh) yang selalu membesarkan hati penulis, curahan kasih sayang, dan tak pernah berhenti berdoa untuk kelancaran dan kebaikan. Insha Allah Jannah menantimu, dikumpulkan Kembali Bersama di Syurga Firdaus. Aamiin. Penyelesaian tesis ini dipersembahkan untuk keduanya. Semoga juga menjadi salah satu amalan baik yang akan terus mengalir untuk keduanya karena telah mengantarkan anaknya sampai pada tahap ini. Meskipun ragamu hari ini tidak hadir, tp jiwamu akan selalu hadir dalam setiap langkah perjalanan kehidupan. *See you soon* 😊

8. Kedua adik, Zoelfikri Agustia, S.Sos dan Syifa El Yanuar yang menjadi penguat dan memberikan kekuatan agar terselesaikannya tesis ini. Semoga Allah berikan limpahan Kesehatan, rezeki yang halal lagi baik dan kebaikan selalu ada dalam kehidupan keduanya selamanya. Aamiin.
9. Suami tercinta, Muhammad Mulla, S.Hum yang sabar menemani, menunggu, memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis.
10. Seluruh keluarga besar penulis yang tidak henti nya memanjatkan doa, memberikan dukungan baik moril maupun materil. Semoga Allah memberikan limpahan rezeki, kesehatan, dan kebaikan selalu ada dalam kehidupan kami. Aamiin.
11. Peserta didik kelas X dan XI di SMA Negeri 25 Garut Tahun ajaran 2020/2021 yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan.
12. Teman-teman seperjuangan dalam menghadapi banyaknya rintangan penyelesaian tesis
13. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan tesis. Semoaga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah dilakukan. *Aamiin.*

Semoga apa yang telah dilakukan pihak-pihak tersebut dalam memberikan segala upaya untuk mendukung penulis, senantiasa dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan

Amy Noerulazmy
NIM 1802587

ABSTRAK

Amy Noerulazmy. (2022). LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXERCISE* UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI REMAJA PADA KELUARGA YANG DISFUNGSI. (Studi eksperimental terhadap siswa dengan kasus perceraian dan kematian orang tua di SMA Negeri 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022)

Keluarga merupakan tempat individu memperoleh kebutuhan dasar dalam membentuk kemampuannya. Akan tetapi, ada waktunya orang tua tidak bisa memenuhi fungsi dan perannya yang lengkap, yang dapat dapat memenuhi kebutuhan secara afeksi, emosional dan finansial. Remaja dengan kondisi permasalahan keluarga yang tidak utuh maka pengembangan kemampuan dan ketahanan emosional pada remaja menjadi penting untuk menghadapi kesulitan dan permasalahan-permasalahan serta mengubahnya menjadi positif. Hal tersebut dapat tercapai dengan adanya kemampuan resiliensi. Resiliensi merupakan kemampuan individu dalam mengatasi perubahan hidupnya dari kondisi yang penuh tekanan menjadi bangkit dari kesusahan tanpa menggunakan kekerasan. Penelitian bertujuan memperoleh data empirik gambaran resiliensi pada remaja, rumusan program bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* untuk mengembangkan resiliensi remaja pada keluarga disfungsi, data data empirik program bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* untuk mengembangkan resiliensi remaja pada keluarga disfungsi. Penelitian dilaksanakan pada peserta didik kelas X dan XI di SMA Negeri 25 Garut. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan *Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design*, yang terdiri dari kelompok peserta eksperimen berjumlah empat belas orang. Hasil penelitian menunjukkan profil resiliensi remaja pada keluarga disfungsi kelas X dan XI di SMA Negeri 25 Garut pada kategori sedang. Berdasarkan hasil uji statistik menggunakan teknik “stacking” Rasch Model menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* memberikan perubahan peningkatan kemampuan resiliensi remaja pada keluarga disfungsi kelas X dan XI di SMA Negeri 25 Garut.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Teknik *Group Exercise* , Resiliensi, Keluarga yang Disfungsi.

ABSTRACT

Amy Noerulazmy. (2022). GROUP GUIDANCE SERVICES WITH GROUP EXERCISE TECHNIQUES TO DEVELOP ADOLESCENT RESILIENCE IN DYSFUNCTIONAL FAMILIES. (Experimental study of students with divorce cases and parental deaths at SMA Negeri 25 Garut for the 2021/2022 School Year)

The family is a place where individuals obtain basic needs in forming their abilities. However, there are times when parents cannot fulfill their complete functions and roles, which can fulfill their needs emotionally, emotionally and financially. Adolescents with incomplete family problems, the development of abilities and emotional resilience in adolescents is important to face difficulties and problems and turn them into positive ones. This can be achieved with the ability of resilience. Resilience is the ability of individuals to cope with changes in their lives from stressful conditions to rising from adversity without resorting to violence. This study aims to obtain empirical data describing resilience in adolescents, the formulation of group guidance programs with group exercise techniques to develop adolescent resilience in dysfunctional families, empirical data data on group guidance programs with group exercise techniques to develop adolescent resilience in dysfunctional families. The research was conducted on students of class X and XI at SMA Negeri 25 Garut. The research method used a quasi-experimental with Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design, which consisted of a group of fourteen experimental participants. The results showed that the resilience profile of adolescents in dysfunctional families in class X and XI at SMA Negeri 25 Garut was in the moderate category. Based on the results of statistical tests using the "stacking" Rasch Model technique, it shows that group guidance with group exercise techniques is effective for developing adolescent resilience in dysfunctional families in class X and XI at SMA Negeri 25 Garut.

Keywords: Group Guidance, Group Exercise Techniques, Resilience, Dysfunctioning Families

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi dan Rumusan Masalah	5
1.3.Tujuan Penelitian	7
1.4.Manfaat Penelitian	7
1.5.Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1.Disfusalional Keluarga.....	9
2.1.1. Pengertian Disfungsi Keluarga	9
2.1.2. Penyebab Terjadinya Disfungsional Keluarga	10
2.1.3. Dampak Disfungsional Keluarga.....	12
2.1.4. Jenis-jenis Disfungsional Keluarga	13
2.1.5. Dinamika Disfungsional Keluarga.....	13
2.1.6. Intevensi yang Pernah Dilakukan	14
2.1.7. Disfungsional Keluarga dalam Bimbingan dan Konseling	15
2.2.Resiliensi	15
2.2.1. Pengertian Resiliensi	15
2.2.2. Aspek-aspek Resiliensi	17
2.2.3. Faktor-faktor Resiliensi	18
2.2.4. Karakter Individu yang Resilien	20
2.2.5. Dinamika Resiliensi	20
2.2.6. Pengukuran dalam Resiliensi.....	21
2.2.7. Intervensi yang Pernah Dilakukan	22

2.2.8. Resiliensi dalam Bimbingan dan Konseling	22
2.3. Program Bimbingan Kelompok Dengan <i>Teknik Grup Exercise</i> Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi	23
2.3.1. Konsep Bimbingan Kelompok	24
2.3.2. Teknik Group Exercise	26
2.4. Penelitian Terdahulu	29
2.5. Posisi Teoritis	39
2.5.1. Kerangka Berpikir	39
2.5.2. Asumsi Penelitian	40
2.5.3. Hipotesis	40
 BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1. Metode Penelitian.....	41
3.2. Lokasi dan Partisipan	42
3.3. Populasi dan Sampel	42
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	43
3.4.1. Keluarga yang Disfungsi	43
3.4.2. Resiliensi	43
3.4.3. Bimbingan Kelompok.....	44
3.4.4. Teknik <i>Group Exercise</i>	45
3.5. Instrumen Penelitian.....	45
3.6. Uji Kelayakan	46
3.7. Uji Keterbacaan.....	47
3.8. Uji Validitas	47
3.9. Uji Reliabilitas	48
3.10. Prosedur Penelitian	49
3.11. Pengolahan dan Analisis Data	50
3.12. Pedoman Penyekoran.....	51
3.13. Kategorisasi Data.....	51
3.14. Uji Beda dengan Menggunakan <i>Stacking Rasch Model</i>	52
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53

4.1. Temuan Penelitian.....	53
4.1.1 Profil Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi di SMA Negeri 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022.....	53
A. Profil Resiliensi Remaja Secara Umum	53
B. Profil Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi Kelas Eksperimen.....	54
4.1.2. Rumusan Program Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Group Exercise Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi	56
4.1.3. Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Group Exercise</i> untuk Meningkatkan Resiliensi Remaja pada Keluarga yang Disfungsi	67
4.2. Pembahasan Temuan Penelitian.....	71
4.2.2. Profil Resiliensi Remaja pada Keluarga yang Disfungsi di SMAN 25 Garut Tahun Ajaran 2021/2022	71
A. Profil Umum Resiliensi Remaja.....	71
B. Profil Resiliensi Remaja pada Keluarga yang Disfungsi Kelas Eksperimen.....	73
4.2.3. Program Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Group Exercise</i> Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi	76
4.2.4. Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Group Exercise</i> Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga yang Disfungsi	77
4.3. Keterbatasan Penelitian	86
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	87
5.1. Kesimpulan	87
5.2. Rekomendasi	88

DAFTAR TABEL

3.1	Model Eksperimen Pretest Posttest Control Group Design.....	41
3.2	Distribusi Frekuensi Sampel Penelitian.....	43
3.3	Kisi-kisi Instrumen Resiliensi (Sebelum Uji Coba)	45
3.4	Hasil <i>Judgement</i> Instrumen Resiliensi.....	47
3.5	Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas	48
3.6	Konversi Skor Mentah Pada Kategori Skor.....	51
3.7	Interpretasi Kategori Resiliensi Peserta Didik.....	51
3.8	Uji Beda Rata-rata <i>Pretest Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52
4.1	Gambaran Umum Resiliensi Remaja pada Keluarga yang Disfungsi.....	53
4.2	Profil Resiliensi Remaja pada Keluarga yang disfungsi Berdasarkan Aspek.....	54
4.3	Gambaran Resiliensi Remaja pada Keluarga Disfungsi berdasarkan Pretest Kelas Eksperimen	54
4.4	Gambaran Resiliensi Remaja pada Keluarga Disfungsi Kelas Eksperimen berdasarkan Aspek.....	55
4.5	Hasil Asesmen Kebutuhan Resiliensi Remaja pada Keluarga Disfungsi	60
4.6	Action Plan Resiliensi Remaja.....	63
4.7	Perubahan Skor <i>Pretest Posttest</i> Resiliensi Remaja pada Keluarga yang Disfungsi.....	67
4.8	Uji Beda Rata-rata <i>Pretest Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
4.9	Perbandingan Ukuran <i>Mean-item pre-posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
4.10	Signifikansi Teknik Group Exercise dalam Meningkatkan Resiliensi Peserta Didik pada Keluarga yang Disfungsi.....	70
4.11	Tahapan kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Group Exercise Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja Pada Keluarga Yang Disfungsi	77

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	89
Surat Balasan atas Izin Penelitian	90
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
Surat pernyataan Cek <i>Index Similarity</i>	92
Kisi-kisi Instrumen	95
Instrumen Penelitian.....	96
Data Penelitian.....	100
Uji Validitas.....	104
Uji Reliabilitas.....	112
Olah Data	113
Program Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Griup Exercise Untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Andriessen,dkk. (2018). “Don’t bother about me.” The grief and mental health of bereaved adolescents. *Death Studies*, 42(10).
- Alfarizi, Diova L. (2016). *Efektivitas Penggunaan Bimbingan Kelompok Teknik Group Exercise untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Akademik*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia
- Ackerman, C. (2017). *27 Resilience Activities for Students and Adults*. [Online] <https://positivepsychology.com/resilience-activities-worksheets/> diakses pada 04 mei 2022
- Benard, B. (2004) *Resiliency : What we have learned*. SanFransisco, CA : WestEd.
- Block, J., & Kremen, A. M. (1996). IQ and ego-resiliency: conceptual and empirical connections and separateness. *Journal of personality and social psychology*, 70(2), 349.
- Boyd, A. (1992). *Mudashram Institute of Spiritual Studies*. Retrieved from <http://www.mudrashram.com/dysfunctionalfami>.
- Boardman, J. D., Blalock, C. L., & Button, T. M. M. (2008). Sex Differences in the Heritability of Resilience. *Twin Research and Human Genetics*, 11(1), 12–27.
- Bonanno, G. (2004). Loss, trauma and human resilience : have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive event?. *American Psychologist*. 29 (I) 20-28.
- Borneo24. (2020). *Depresi karena orang tua cerai, remaja gantung diri hingga tewas*. [Online]. Diakses dari <https://borneo24.com/nasional/depresi-karena-orang-tua-cerai-remaja-gantung-diri-hingga-tewas/>
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2002). Optimism. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 231–243). Oxford University Press.
- Christ, dkk. (2002). Adolescent Grief. *JAMA*, 288(10)
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research-fourth edition. In *Pearson Education Inc*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.
- Desmita . 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Detta, B., & Abdullah, M. S. (2017). *Dinamika Resiliensi Remaja dengan Keluarga Broken*

Home. *Insight Vol. 19.*

- Djaali & Muljono, Pudji . (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Doll, K. (2019). *23 Resilience Building Tools and Exercise (+ Mental Toughness Test)*. [Online] <https://positivepsychology.com/resilience-activities-exercises/> Diakses pada 18 Agustus 2022.
- Dray, dkk (2015). *Systematic review of resilience interventions targeting child and adolescent mental health in the school setting : review protocol*. Systematic Reviews.
- Erdogan, E., Ozdogan, O., & Erdogan, M. (2015). University Students' Resilience Level: The Effect of Gender and Faculty. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 1262–1267
- Esfandyary, dkk. (2009b), Background of inter-. arental conflict and internalizing behavior problems among adolescents, *European Journal of Social Sciences*,. 37, (4), 599-607.
- Frederic, A & Hjemdal, O. (2016). Adolescent stress and symptoms of anxiety and depression: Resilience explains and differentiates the relationship. *Journal of Affective Disorders* Vol.203. 213-220
- Garagiola, dkk (2022). Adolescent Resilience during the COVID-19 Pandemic: A Review of the Impact of the Pandemic on Developmental Milestones. *Behav. Sci.* 2022, 12(7), 220
- Glantz, M.D & Johnson, J.L. 2002. *Resilience and Development: Positif Life Adaption*. New York: Kluwer Akademik Publisher.
- Goleman, D. (1997). *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional); Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Grotberg, E. (2003). *Gaining Strength from Adversity*. USA: Praeger Publisher.
- Grotberg. 1999. *Tapping your inner strenght (How to find the resilience to deal with anything)*. Canada: New harbinger.
- Gunarsa, S D. (2008). *Psikologi praktis, remaja, anak dan keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulya.
- Guilera, dkk (2015). *Assessing resilience in adolescence: The Spanish adaptation of the Adolescent Resilience Questionnaire*. Health and Quality of Life Outcomes Journal.
- Hashimoto, dkk. (2021). Group based exercise therapy improve psychosocial health and physical fitness in breast cancer patients in Hawaii. *Health Social Welf.* 80(XI) 263-269.
- Hammann, S.D. (2021). *Building Adolescent Self Efficacy and Resilience Through Social*

Action. Springer Link.

- Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., & Yuen, T. (2011). What is Resilience? *The Canadian Journal of Psychiatry*, 56(5), 258–265.
- Hurlock, E. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Hoseinzadeh, dkk. (2019). Effect of resilience based group therapy intervention on coping in mothers of children with cancer : a randomized clinical trial. *Irian Journal of Nursing And Midwifery Research*. 24 (IV) 291-295.
- Indrawati, E. S., Hyscyamina, E. D., Qonitatin, N., & Zaenal, A. (2014). Profil Keluarga Disfungsional pada Penyandang Masalah Sosial di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip Vol.13*, 120-132.
- Isaacs, A. . (2014). Gender Differences in Resilience of Academic Deans. *Journal of Research in Education*, 24(1), 112–119.
- Jacobs, E., dkk (2012). *Group Counseling Strategies and Skill 7th Edition*. USA. Brooks / Cole
- Kallianta, Maria-Despoina. Dkk. (2019). *Stress management intervention to enhance adolescent resilience : a randomized controlled trial*. Embnet.Journal.
- Kementrian Sosial. (2009). Data Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial (PMKS). <http://database.depsos.go.id/modules.php?name=Pmks2009&opsi=pmks2009-2>. Retrieved from <http://database.depsos.go.id/modules.p>
- Kizziar, J. (1989). *Counseling Survivors of Dysfunctional Families*. Riverside: University of California.
- Latipun & Moeljono. 2011. *Kesehatan Mental*. Malang. UMM Press.
- Masruroh, I., & Ramdani, I. (2021). Perspektif teori pada permasalahan anak dan keluarga :Studi Kasus tentang disfungsi dan fungsi keluarga di Kab. Musi Banyuasin. *Jurnal Hawa Vol.3 No.1*.
- Maula, L. (2020). Retrieved from https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/14444/1/SKRIPSI_1501016121_Lathifatul_Maula.pdf
- Moong, dkk. (1989). *Psikologi Perkembangan : pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta; Gadjah Mada University Press.
- Mujiyati, A. S. (2019). Symbolic-Experiential Family Therapy (SEFT) pada konseling keluarga. *Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling) Vol. 3 No.1*,

89-97.

- Mujahid, dkk (2021). Reframing Counseling Techniques To Improve Adolescent Resilience Of Victims Of Natural Disasters In Lombok Nusa Tenggara Barat Indonesia. *International Journal of Education and Sociotechnology* Vol. 1 No.3.
- Muadau, Tondani. (2018). *An Exploratory Study of the Relationship between Psychosocial Support and Resilience in Adolescent Orphans*. Thesis Department of Psychology Faculty of Humanities, School of Human and Community Development at the University of the Witwatersrand. Johannesburg.
- Nikmah, R. (2017). Peran Guru BK dalam Resiliensi Siswa. *Seminar Nasional BK FIP Universitas PGRI Semarang*, 217-221.
- Nuhidayati & Chairani. (2014). Makna kematian orangtua bagi remaja. (studi fenomenologi pada remaja pasca kematian orangtua). *Jurnal Psikologi*. 10(I). 41-50.
- Nurihsan, J. 2017. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurihsan, J. 2018. *Bimbingan dan Konselin dalam berbagai latar kehidupan*. Bandung; Refika Aditama.
- Nurmalasiari, N. (2018). Resiliensi Quotionare Testt (RQ-TEST) Analisis Faktor Variabel Resiliensi. *Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, 33-40.
- Olsson, dkk (2013). Adolescent Resiliece : A Concept Analysis. *Journal of Adolescence* 26. 1-11
- Parillo, V. (2008). Encyclopedia of Social Problem. *Thousand Oaks Sage Publication*.
- Raphael, B (1993) , Adolescent resilience: The potential impact of personal development in schools. *Journal of Paediatrics and Child Health* Vol.29 . 31-36.
- Reich, Z & Hall 2010. *Handbook of Adult Resiliency*. New York: The Guilford Press.
- Reivich, K & Shatte, A. (2002). *The resilience factor: 7 Essential skills for overcoming life's inevitable obstacles*. New York: Broadway Books.
- Resiliency Center. (2005). "Resiliency individuals, families & communities: Overall concept", <http://www.resiliencycenter.com/welcome.shtml>., diakses 13 Februari 2021.
- Resiliency Center. (2005). "Resiliency individuals, families & communities: Overall concept". Retrieved from <http://www.resiliencycenter.com/welcome.shtml>.,
- Sambu, L. ., & Mhongo, S. (2019). Age and Gender in Relation to Resilience After the Experience of Trauma among Internally Displaced Persons (IDPS) in Kiambaa Village, Eldoret East Sub-County, Kenya. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, 7(1),

- Sarwar, M., Inamulla, H., Khan, N., & Anwar, N. (2010). Resilience and Academic Achievement of Male and Female Secondary Level Students in Pakistan. *Journal of College Teaching & Learning*, 7(8), 19–24.
- Sarwono, S. (2016). *Psikologi remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Sarwono, S. W. (2010). *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Schoon, I. 2006. *Risk and Resilience, Adaptation in Changing Times*. New York. Cambridge University Press.
- Sholicah, M. 2017. Pengaruh persepsi remaja tentang konflik antar orang tua dan resiliensi terhadap depresi dan kecemasan. *Humanitas* 13(I).
- Siebert, dkk. (2005). *The resiliency advantage: Master change, thrive under pressure, and bounce back from setbacks*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental (konsep, cakupan, dan perkembangannya)*. Yogyakarta: C.V. Andi.
- Stephanie, S. E., & Retnowati, S. (2014). *dinamika resiliensi pada keluarga dari anak korban kekerasan seksual (studi kasus di provinsi jambi)*. Retrieved from Repository Universitas Gadjah Mada:
- Supriatna, M. (2010). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi. Orientasi dasar pengembangan profesi konselor*. Jakarta; PT RajaGrafindo Persada.
- Suprihatin, dkk. (2018). Efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* untuk mengembangkan resiliensi remaja. *Jurnal Pendidikan*.
- Tasjiwa, dkk. (2022). School-based Intervension to improve Adolescent Resilience : A Scoping Review. *Macedpnoan Journal of Medical Sciences*.
- Tang Y, dkk (2022) *The effect of peer education based on adolescent health education on the resilience of children and adolescents: A cluster randomized controlled trial*. PLoS ONE 17(2)
- Theron, dkk (2019). *Adolescent Resilience in the Face of Relentless Adversity : The Role of Strong, Black Women*. [International Handbooks of Quality-of-Life](#) book series (IHQL)
- Theron, L & Jefferis, T. (2017). Promoting Resilience among Sesotho-speaking adolescent girls : lessons for South African Teachers. *South African Journal of Education* Vol.37.
- Ulumudin, Alan B. (2015). Program layanan bimbingan kelompok menggunakan *group exercise* untuk meningkatkan self-esteem remaja (Penelitian pra eksperimen terhadap

- remaja usia 15-17 tahun di LKSA Taman Harapan Muhammadiyah Bandung). Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- VanBrenda, A, D. (2001). *A Literature review with special chapters on deployment resilience in military families*. South African Military Health Service, Military Psychological Institute, Social Work Research & Development.
- Wright, Anna (2016). [*Identifying Profiles of Resilience among a High-Risk Adolescent Population*](#). Thesis Virginia Commonwealth University.
- Yu, X., & Zhang, J. (2007). Factor analysis and psychometric evaluation of ConnorDavidson Resilience Scale (CD-RISC) with chinese people. *Social behaviour and personality*, 35, 19-30.