

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang dilaksanakan, maka simpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Desain didaktis pembelajaran operasi hitung perkalian bilangan cacah yang dapat mengatasi hambatan belajar (*learning obstacle*) yang dialami siswa adalah desain didaktis operasi hitung perkalian bilangan cacah berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME). Desain didaktis ini dirancang berdasarkan *learning obstacle* yang dialami siswa dalam pembelajaran operasi hitung perkalian bilangan cacah melalui kegiatan studi pendahuluan. Pendekatan RME digunakan dalam desain ini, karena melalui pembelajaran yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari dapat memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Setelah desain didaktis disusun, selanjutnya peneliti menyusun *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) yang memuat prediksi respon siswa beserta antisipasi didaktis pedagogis untuk mengatasi kemungkinan hambatan belajar yang dialami siswa dalam pembelajaran.
2. Implementasi desain didaktis operasi hitung perkalian bilangan cacah berbasis RME dilaksanakan dalam dua tahap. Desain didaktis awal dilaksanakan pada siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 3 Cilawu yang berjumlah 17 orang. Dalam implementasi desain awal ini, sebagian besar respon siswa yang muncul sudah baik dan sesuai dengan prediksi respon yang telah disusun sebelumnya sehingga hambatan belajar dapat teratasi dengan baik. Akan tetapi, terdapat beberapa respon siswa yang tidak sesuai dalam kegiatan menyelesaikan permasalahan perkalian dalam kehidupan sehari-hari sehingga diperlukan perbaikan terhadap desain didaktis awal dengan merancang desain didaktis revisi. Desain didaktis revisi dilaksanakan pada siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 3 Karyamekar yang berjumlah 15 orang. Dalam implementasi desain didaktis revisi, respon siswa yang muncul sudah baik dan

sesuai dengan prediksi respon yang telah disusun sehingga dapat langsung diatasi melalui antisipasi didaktis dan pedagogis yang telah disusun. Berdasarkan hasil implementasi desain didaktis revisi, maka desain didaktis operasi hitung perkalian bilangan cacah berbasis RME dapat mengatasi *learning obstacle* yang dialami siswa dan memudahkan siswa dalam memahami konsep operasi hitung perkalian serta menyelesaikan permasalahan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

3. Respon siswa terhadap desain didaktis operasi hitung perkalian bilangan cacah berbasis RME sangat baik. Siswa senang belajar operasi hitung perkalian dengan benda-benda di sekitar sehingga siswa dapat menyelesaikan soal dengan benar. Selain itu, siswa pun senang belajar dengan menggunakan LKPD. Dengan LKPD, siswa mudah memahami materi pembelajaran sehingga siswa mampu menentukan perkalian dua bilangan dan menyelesaikan permasalahan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dilaksanakan, didapatkan implikasi penelitian sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam desain didaktis yang disusun dapat dijadikan sebagai bahan ajar untuk mengatasi *learning obstacle* yang dialami siswa dalam pembelajaran operasi hitung perkalian bilangan cacah.
2. Pembelajaran menggunakan benda-benda di sekitar serta dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan pembelajaran menjadi bermakna.
3. Desain didaktis berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam desain ini dapat membantu siswa dalam memahami materi operasi hitung perkalian bilangan cacah.

Adapun rekomendasi berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Guru dapat menggunakan LKPD desain ini sebagai bahan ajar untuk mengatasi *learning obstacles* yang dialami siswa dalam pembelajaran operasi hitung perkalian bilangan cacah.
2. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat digunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami konsep ataupun materi pembelajaran terutama bagi siswa kelas rendah yang masih membutuhkan benda-benda yang bersifat konkrit dalam memahami suatu konsep.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi penelitian *Didactical Design Research* (DDR) terutama dalam pembelajaran operasi hitung perkalian bilangan cacah yang dapat dikembangkan sehingga dapat menghasilkan desain didaktis yang lebih efektif.