

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan persepsi responden dan hasil penelitian yang dilakukan pada 85 orang siswa kelas XI Jurusan OTKP di SMKN 3 Bandung, untuk mengetahui gambaran mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Media Pembelajaran, Efektivitas Pembelajaran Virtual beserta hubungan kausalitas antar variabel, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat Keterampilan Mengajar Guru pada Mata Pelajaran OTK Keuangan konsentrasi keahlian Otomatisasi dan Tata kelola Perkantoran Kelas XI di SMK Negeri 3 Bandung dipersepsikan Tinggi. Indikator dengan nilai tertinggi yaitu indikator Menguasai Perkembangan Teknologi dan yang terendah yaitu indikator Kemampuan dalam Mengontrol Proses Pembelajaran.
2. Tingkat penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran OTK Keuangan konsentrasi keahlian Otomatisasi dan Tata kelola Perkantoran Kelas XI di SMK Negeri 3 Bandung dipersepsikan Sesuai. Indikator dengan nilai tertinggi yaitu indikator Kemudahan Akses Menggunakan Media Pembelajaran dan yang terendah yaitu indikator Sesuai dengan Kemampuan Siswa.
3. Tingkat Efektivitas Pembelajaran Virtual pada Mata Pelajaran OTK Keuangan konsentrasi keahlian Otomatisasi dan Tata kelola Perkantoran Kelas XI di SMK Negeri 3 Bandung dipersepsikan Tinggi. Indikator dengan nilai tertinggi yaitu indikator Hasil Belajar Siswa dan yang terendah yaitu indikator Keaktifan atau Antusiasme Siswa melalui Media Pembelajaran Virtual.
4. Keterampilan Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Efektivitas Pembelajaran Virtual pada Mata Pelajaran OTK Keuangan konsentrasi keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Kelas XI di SMK Negeri 3 Bandung.
5. Media Pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap Efektivitas Pembelajaran Virtual pada Mata Pelajaran OTK Keuangan konsentrasi

keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Kelas XI di SMK Negeri 3 Bandung.

6. Keterampilan Mengajar Guru dan Media Pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap Efektivitas Pembelajaran Virtual pada Mata Pelajaran OTK Keuangan konsentrasi keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Kelas XI di SMK Negeri 3 Bandung, yang mana hubungannya berada pada kategori “kuat atau tinggi” dan memiliki pengaruh sebesar 67,2%. Hubungan antar variabel berjalan satu arah, yang artinya apabila semakin tinggi keterampilan mengajar guru dan media pembelajaran maka akan semakin tinggi pula efektivitas pembelajaran virtual, begitupun sebaliknya.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan gambaran Keterampilan Mengajar Guru (X_1) dipersepsikan berada pada kategori tinggi. Namun, pada variabel ini terdapat indikator yang memiliki frekuensi dan persentase terendah yaitu indikator Kemampuan dalam Mengontrol Proses Pembelajaran. Hasil ini mengandung makna bahwa guru perlu meningkatkan keterampilan mengajar pada saat pembelajaran dilakukan secara virtual, hal ini dilakukan untuk mengoptimalkan efektivitas pembelajaran walaupun dilakukan secara virtual. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat mengendalikan siswa untuk tetap menjalankan aktivitas pembelajaran seperti biasa dan mampu mengawasi siswa untuk tetap berinteraksi dengan siswa lainnya walaupun pembelajaran dilakukan secara virtual.
2. Berdasarkan gambaran Media Pembelajaran (X_2) dipersepsikan berada pada kategori sesuai. Namun, pada variabel ini terdapat indikator yang memiliki frekuensi dan persentase terendah yaitu indikator Sesuai dengan Kemampuan Siswa. Hasil ini mengandung makna bahwa guru perlu memilih media pembelajaran yang tepat pada saat pembelajaran yang dilakukan secara virtual hal ini dilakukan untuk mengoptimalkan efektivitas pembelajaran walaupun

dilakukan secara virtual. Oleh karena itu, pada variabel media pembelajaran ini disarankan agar setiap guru lebih memperhatikan siswa jika merasa masih kurang mengerti terhadap materi pelajaran yang disampaikan. Peneliti juga menyarankan kepada guru untuk memilih media pembelajaran yang tepat dan mudah untuk diakses siswa serta tidak memberatkan siswa dalam penggunaannya agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai keterampilan mengajar guru, media pembelajaran, dan efektivitas pembelajaran virtual peneliti sarankan untuk melakukan penelitian dengan responden yang lebih banyak lagi. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah variabel X_1 , X_2 , dan Y dalam penelitian sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai keterampilan mengajar guru, media pembelajaran dan efektivitas pembelajaran virtual akan menjadi lebih luas lagi.