

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
PEMBUATAN BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
TINGKAT SMALB DI SLB N PURBALINGGA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar sarjana S-1

Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Dani Hidayat Sarifudin

NIM 1806985

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN
BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB
DI SLB N PURBALINGGA**

Oleh :

Dani Hidayat Sarifudin

NIM. 1806985

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Dani Hidayat Sarifudin

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

LEMBAR PENGESAHAN

DANI HIDAYAT SARIFUDIN

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN
BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT
SMALB DI SLB N PURBALINGGA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd

NIP :19560808 198503 1 002

Dosen Pembimbing II



Rina Maryanti, M.Pd

NIP :19930327 20201 2 010

Mengetahui
Ketua Departemen Pendidikan khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 195610251993031001

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

ABSTRAK

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN
BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT
SMALB DI SLB N PURBALINGGA**

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian yang menyusun sebuah program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penyusunan program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu pada anak tunagrahita ringan tingkat SMALB di SLB Negeri Purbalingga. Adapun tahapannya meliputi pembelajaran vokasional pembuatan bulu mata palsu, merumuskan program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu dan melakukan implementasi program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu. Selanjutnya metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara dan observasi. Hasil penelitian ini adalah program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu serta buku panduan. Hasil ujiketerlaksanaan menunjukkan program ini dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membuat bulu mata palsu, akan tetapi pelaksanaannya masih kurang optimal dikarenakan kemampuan guru masih memerlukan pelatihan untuk membuat bulu mata palsu.

Kata kunci: Penyusunan program, anak tunagrahita ringan, pembuatan bulu mata, program keterampilan.

ABSTRACT

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN
BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT
SMALB DI SLB N PURBALINGGA**

This study is a study that compiles a vocational skills program for making fake eyelashes. The purpose of this research was to get to know about the preparation of a vocational skills program for making fake eyelashes for mild mentally retarded children at the high school degree at SLB Negeri Purbalingga. The stages include vocational learning on making fake eyelashes, formulating a vocational skills program for making fake eyelashes and implementing a vocational skills program for making fake eyelashes. Furthermore, the method used in this research is descriptive qualitative method. Data collection techniques are interviews and observations. The results of this study are a vocational skills program for making fake eyelashes and a guide book. The results of the implementation test show that this program can improve children's ability to make fake eyelashes, but the implementation is still not optimal because the teacher's ability still requires training to make fake eyelashes.

Keywords: Programming, mild mentally retarded children, eyelash making, skills program

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB N PURBALINGGA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.2.1 Fokus Masalah.....	3
1.2.2 Rumusan masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.4.1 Kegunaan secara teoritis.....	4
1.4.2 Kegunaan secara praktis.....	4
BAB II.....	5
KAJIAN TEORI.....	5
2.1 Konsep Anak Tunagrahita.....	5
2.1.1 Pengertian anak tunagrahita.....	5
2.1.2 Klasifikasi anak tunagrahita.....	7
2.2 Konsep Pembelajaran keterampilan.....	8
2.2.1 Pengertian pembelajaran keterampilan.....	8
2.2.2 Prinsip Pembelajaran Keterampilan.....	10

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

2.3 Keterampilan Vokasional Pembuatan bulu mata.....	13
2.3.1 Pengertian Keterampilan Vokasional	13
2.3.2 Prosedur Pengembangan pembelajaran Keterampilan Vokasional	14
2.3.3 Tujuan Keterampilan Vokasional.....	23
2.3.4 Keterampilan Membuat Bulu mata palsu	24
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	26
3.1.1 Metode Penelitian.....	26
3.1.2 Desain Penelitian.....	26
3.1.3 Tempat Penelitian.....	27
3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	28
3.3 Pengujian Keabsahan Data	31
3.4 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Temuan Penelitian.....	34
4.1.1 Kemampuan anak tunagrahita ringan jenjang SMALB dalam keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu di SLB Negeri Purbalingga	34
4.1.2 Pembelajaran vokasional pembuatan bulu mata palsu di SLB Negeri Purbalingga	39
4.1.3 Rumusan program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu di SLB Negeri Purbalingga?.....	42
4.1.4 Uji keterlaksanaan program keterampilan vokasional pembuatan bulu mata palsu di SLB Negeri Purbalingga.....	45
4.2 Pembahasan.....	48
BAB V.....	50
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	50
5.1 Simpulan	50
5.2 Rekomendasi	51
5.2.1 Rekomendasi pihak guru dan Sekolah.....	51
5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya	51

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

DAFTAR PUSTAKA	52
DAFTAR LAMPIRAN	53

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN BULU MATA PALSU PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB N PURBALINGGA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Classification of Children with Intellectual Disability according to AAIDD.....	7
Tabel 2. 2 Klasifikasi Anak tunagrahita Menurut Skala Binet Dan Weschler	8
Tabel 3. 1 Format Pedoman Wawancara Guru.....	29
Tabel 4. 1 Profil Kemampuan Peserta Didik	35
Tabel 4. 2 Hasil validasi program.....	42

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan penelitian.....	26
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data	32

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB N PURBALINGGA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2022, Maret 20). Definition of Intellectual Disability. Retrieved from Intellectual Disability: <https://aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Amin, M. (1995). Ortopedagogik Anak Tunagrahita. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Association, A. P. (1994). Diagnostic Statistica Manual IV. Washington DC: APA. Astaty. (2011). Bina Diri untuk Anak Tunagrahita. Bandung: Amanah Offset.
- Astaty, & Mulyati, L. (2010). PENDIDIKAN ANAK TUNAGRAHITA. BANDUNG: CV. CATUR KARYA MANDIRI.
- Astaty. (2013). Anak Dengan Hambatan Perkembangan. Retrieved Februari 2022, from http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/19480801197403_2-ASTATI/BAHAN_AJAR-PENDIDIKAN_TUNAGRAHITA.pdf
- Atmaja, J. (2018). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus.
- Atmaja, J. R. (2018). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Awalia, H. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. Jurnal Pendidikan Khusus. Retrieved Juni 1, 2022, from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/17924/16332>
- Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bungin, B. (2007). Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya. Jakarta: Putra Grafika.
- Cahyaningsih. (2011). Perkembangan Anak Usia Dini.
- Delphie, B. (2006). Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Refika Aditama.
- Desmita. (2005). Psikologi Perkembangan. Bandung : PT Remaja Rosda Karya Handayani, U. Devi. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membuat Sandal
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1988). Exceptional Children Introduction to Special

Dani Hidayat Sarifudin, 2022

PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN BULU MATA PALSU PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB N PURBALINGGA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Education. New Jersey: Prentice Hall International.
- JASSI anakku, 18(1), 87-92.
- Jaya, H. (2017). Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Perawatan dan Perbaikan Alat Elektronika.
- Jean, P., Dwp, S., & Rusdarti. (2017). Model Pelatihan Vokasional Berbasis Pemanfaatan Rebung Bambu pada Masyarakat Desa Paloan Kecamatan Sengah Temila Kabupaten Landak. *Journal of Vocational and Career Education*, 2(1), 1–9.
- Jepit Untuk Anak Autis Kelas III SMALB Bina Anggita, Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 6(8).
- Lia, N., Syamwil, R., & Widayani, S. (2017). Model Pembelajaran Keterampilan Vokasional Berbasis Potensi Lokal di SMA Wilayah Kalimantan. *Journal of Vocational and Career Education*, 2(2).
- MARYANTI, Rina, et al. Science education for students with special needs in Indonesia: From definition, systematic review, education system, to curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 2021, 1.1: 1-8.
- Ratnengsih, E. (2017). Implementasi program vokasional bagi anak tunagrahita.
- Rochyadi, E. (t.t). Karakteristik dan Pendidikan Anak Pengantar Pendidikan Luar Biasa. Sutjihati, Somantri. (2012). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hanifah, N. (2014). Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori dan
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabet

Dani Hidayat Sarifudin, 2022