

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap perlakuan yang lain dalam kondisi terkendalikan (Sugiyono, 2017:72). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah *True Experimental Design*. Penelitian ini menggunakan desain atau rancangan kelompok kontrol prates-pascates (*pretest-posttest control group design*). Desain penelitian *pretest-posttest control group design* merupakan rancangan penelitian dari *true experimental design* dimana kedua kelompok dipilih secara acak (*random assignment*) sesuai dengan kriteria yang dipersyaratkan penelitian (Sugiyono, 2017:76). Rancangan penelitian jenis ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Rumus *Pretest-Posttest Control Group*

R	O ₁	X	O ₂	(Kelompok Eksperimen)
R	O ₃		O ₄	(Kelompok Kontrol)

(Sugiyono, 2017:76)

Keterangan:

R : *Random assignment*

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

X : *Treatment* (penerapan media wordwall dan strategi EMRED)

O₁ : Nilai *pretest* kelompok eksperimen

O₂ : Nilai *posttest* kelompok eksperimen

O₃ : Nilai *pretest* kelompok kontrol

O₄ : Nilai *posttest* kelompok kontrol

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Majalaya yang beralamat di Desa Sukasari, Kecamatan Tunjung Teja, Kabupaten Serang-Banten. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2022 – 09 Juni 2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa-siswi kelas II SDN Majalaya sebanyak 50 siswa. Dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 28 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 22 orang. Sampel diambil dari seluruh populasi yang ada, dari populasi yang berjumlah 50 siswa peneliti mengambil 30 siswa untuk dijadikan sampel penelitian dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dimana peneliti mengambil sampel secara acak dengan tidak memperhatikan strata yang terdapat dalam populasi tersebut, cara ini dilakukan bila setiap responden dalam populasi dikatakan homogen. pengambilan sample ini menggunakan cara mengundi dimana pada satu kelas II SDN Majalaya terdapat 50 siswa dan dari 50 siswa tersebut diambil 30 responden untuk dijadikan sampel penelitian. Dengan jumlah 15 siswa untuk kelompok eksperimen dan 15 siswa sebagai kelompok kontrol.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu objek penelitian atau apa yang menjadi fokus dalam penelitian. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel independen atau variabel

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

bebas yang dilambangkan dengan “X” dan variabel dependen yang biasa disebut dengan variabel terikat yang dilambangkan dengan “Y”.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau *independent variable* adalah variabel yang dapat mempengaruhi variabel terikat yang dilambangkan dengan “X”, adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED. Indikator dari startegi EMRED yaitu terdiri dari *Emmersion, Modelling, Repetititon, Exploration, dan Demonstration*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas yang dilambangkan dengan “Y”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Indonesia

E. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis dengan bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal. Siswa memilih salah satu jawaban yang benar dari pilihan jawaban yang telah disediakan yaitu (a, b, atau c). Soal tes ini dibuat berdasarkan materi yang sudah diajarkan sebelumnya sesuai dengan buku siswa kelas 2 tema 4 subtema 1, 2, 3, dan 4. Sebelum soal tes dibuat, peneliti terlebih dahulu menyusun kisi-kisi instrumen tes yang akan dibuat menjadi soal pilihan ganda, hal ini bertujuan untuk menjamin dan validitas isi dari instrumen tes tersebut. Adapun kisi-kisi instrumennya yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes (Pretest dan Posttest)

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

KI	KD	Indikator	Jenis Tes	Butir Soal		Jumlah Butir
				Pretest	Posttest	
KI 1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Memilih jawaban yang tepat mengenai makna yang sesuai dengan hidup bersih dan sehat di rumah.	Pilihan Ganda	1, 3, 4, 8, 11, 20	1, 3, 4, 8, 11,20	6
KI 2		Memilih jawaban yang tepat dengan makna yang sesuai dengan hidup bersih dan sehat di sekolah	Pilihan Ganda	2, 9, 18, 10	2, 9, 18, 10	4
KI 3		Memilih jawaban yang tepat sesuai dengan makna yang sesuai dengan hidup dengan hidup	Pilihan Ganda	5, 13,14, 19	5,13,14, 19	4
KI 4	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa					

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

	Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan	bersih dan sehat di tempat bermain				
	sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	Memilih jawaban yang tepat mengenai makna yang sesuai dengan hidup bersih dan sehat di tempat umum	Pilihan Ganda	6, 7, 12, 15, 16, 17	6, 7, 12, 15, 16, 17	6

2. Instrumen Non Tes

Instrumen non tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa angket. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup atau angket terstruktur yaitu angket yang

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

disajikan sedemikian rupa dimana responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatnya sendiri dengan cara memberikan tanda centang pada salah satu pilihan jawaban dari pernyataan yang telah disediakan. Pemberian angket ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED pada kegiatan pembelajaran di kelas II SDN Majalaya.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan penilaian tes dan angket. Pengumpulan data dengan menggunakan tes yaitu berupa hasil jawaban *pretest* dan *posttest* secara tertulis dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini bertujuan untuk melihat perbandingan hasil belajar siswa mengenai penguasaan kosakata bahasa Indonesia dengan yang menggunakan media *wordwall* dan strategi EMRED dengan yang menggunakan metode konvensional atau ceramah. Adapun pengumpulan data yang kedua yaitu menggunakan angket, angket ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa mengenai penerapan media *wordwall* dan strategi EMRED yang telah diterapkan di kelas eksperimen. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket tertutup berupa pernyataan. Menurut (Sugiyono, 2015) menyatakan bahwa pernyataan tertutup adalah pernyataan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk menjawab dengan cepat dan juga memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang telah terkumpul

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen Tes

a. Uji Validitas Soal

Menurut Sugiyono (2017:348) dalam bukunya berpendapat bahwa instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji validitas butir soal

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

dengan menggunakan pengujian validitas isi (*content validity*) dan pengujian validitas konstruk (*construct validity*). Pengujian validitas isi dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen yang sesuai dengan materi pembelajaran yaitu mengenai materi kosakata pada pembelajaran bahasa Indonesia yang merujuk pada buku siswa kelas 2 tema 4 subtema 1, 2, 3, dan 4.

Adapun untuk pengujian validitas konstruk peneliti menggunakan *expert judgement* yaitu pengujian instrumen melalui pendapat dari ahli. Adapun *expert judgement* dilakukan oleh salah satu ahli yaitu dosen Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia Kamda Serang. Adapun hasil dari pengujian konstruk dari ahli memberi pendapat bahwa instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan. Instrumen yang telah disetujui para ahli kemudian di uji cobakan. Uji coba instrumen test dilakukan kepada siswa kelas II sebanyak 10 orang yang memiliki karakteristik yang sama. Kemudian setelah instrumen di uji cobakan maka perhitungan validitas instrumen dilakukan dengan bantuan *Software SPSS for Windows* versi 25.

Uji coba soal ini dilakukan kepada 10 siswa kelas II yang diambil secara random lalu data hasil uji coba tes ini di uji validitasnya dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25 dengan hasil perhitungan sebagai berikut:

Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Nomor Soal	<i>r</i>-hitung	<i>r</i>-tabel	Keterangan
1	0.762	0.632	Valid
2	0.535	0.632	Tidak Valid
3	0.699	0.632	Valid

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

4	0.639	0.632	Valid
5	0.154	0.632	Tidak Valid
6	0.425	0.632	Tidak Valid
7	0.755	0.632	Valid
8	0.597	0.632	Tidak Valid
9	0.762	0.632	Valid
10	0.535	0.632	Tidak Valid
11	0.886	0.632	Valid
12	0.886	0.632	Valid
13	0.845	0.632	Valid
14	0.157	0.632	Tidak Valid
15	0.721	0.632	Valid
16	0.283	0.632	Tidak Valid
17	0.721	0.632	Valid
18	0.721	0.632	Valid
19	0.845	0.632	Valid
20	-0.185	0.632	Tidak Valid

Berdasarkan uji validasi instrumen pilihan ganda dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25 terbukti bahwa dari 20 soal item yang sudah di uji cobakan terdapat 12 soal valid dan 8 soal tidak valid. Hal ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau nilai Sig $< 0,05$ sehingga hanya 12 soal yang valid yang dapat digunakan untuk *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b. Uji Reliabilitas

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

Reabilitas dapat diartikan secara sederhana yaitu tingkat kepercayaan dan dapat dapat diandalkan suatu instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada suatu penelitian (Arikunto, 2013:3221). Dengan hal ini, instrumen digunakan untuk mengukur sampel yang akan menghasilkan data yang sama. Uji reabilitas pada soal pilihan ganda ini dilakukan dengan menggunakan *Cronbach Alpha*. Sebagaimana dikemukakan oleh Ghozali (2018 : 46) kriteria pengambilan keputusan yaitu jika koefisien *Cronbach Alpha* > 0,07 maka pertanyaan dinyatakan reliabel. Sebaliknya jika koefisien *Cronbach Alpha* < 0,07 maka pertanyaan dinyatakan tidak reliabel. Berikut hasil perhitungan uji realibilitas instrumen tes menggunakan bantuan *SPSS versi 25*.

Tabel 3.3 Hasil Uji Realibilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items
0.880	12

Berdasarkan hasil uji realibilitas menggunakan bantuan *SPSS versi 25*, dengan hasil perhitungan yang diperoleh *Cronbach Alpha* sebesar 0,944 > 0,70 sehingga 12 soal tersebut dinyatakan reliable.

c. Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Rumus yang digunakan peneliti untuk menghitung analisis tingkat kesukaran soal pilihan ganda adalah sebagai berikut:

Rumus

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

Analisis Tingkat Kesukaran

$$TK = \frac{BA + BB}{N}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

BA : Jumlah Jawaban benar kelompok atas

BB : Jumlah Jawaban Benar Kelompok Bawah

N : Jumlah Sampel Kelompok Atas dan Kelompok Bawah

Kriteria hasil perhitungannya adalah sebagai berikut :

TK : 0,00 ~ 0,25 = Sukar

TK : 0,26 ~ 0,75 = Sedang

TK : 0,76 ~ 1,00 = Mudah

Berikut hasil perhitungan tingkat kesukaran soal pilihan ganda dengan menggunakan microsoft Excel dari 20 soal uji coba instrumen, terdapat 6 soal memiliki tingkat kesukaran mudah dan 12 soal memiliki tingkat kesukaran sedang.

Tabel 3. 4 Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	0,7	Sedang
2	0,9	Mudah

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

	3	0,5	Sedang
	4	0,7	Sedang
	5	0,6	Sedang
	6	0,8	Mudah
	7	0,8	Mudah
	8	0,7	Sedang
	9	0,7	Sedang
	10	0,9	Mudah
	11	0,6	Sedang
	12	0,6	Sedang
	13	0,7	Sedang
	14	0,9	Mudah
	15	0,7	Sedang
d. Daya	16	0,8	Mudah
Pembeda	17	0,7	Sedang
Soal	18	0,7	Sedang
	19	0,7	Sedang
	20	0,7	Sedang

Peneliti melakukan analisis daya pembeda soal pilihan ganda dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus
Analisis Daya Pembeda

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

Keterangan :

DP : Daya pembeda

BA : Jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : Jumlah jawaban benar kelompok bawah

n : Jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Kriteria hasil perhitungannya adalah sebagai berikut :

TK : 0,00 ~ 0,25 = Rendah (Lemah)

TK : 0,26 ~ 0,75 = Sedang

TK : 0,76 ~ 1,00 = Tinggi (Kuat)

Berikut hasil perhitungan uji daya beda soal pilihan ganda :

Tabel 3.5 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0,6	Baik
2	0,2	Cukup
3	0,6	Baik
4	0,6	Baik
5	0,4	Cukup
6	0,4	Cukup
7	0,4	Cukup
8	0,6	Baik
9	0,6	Baik

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

10	0,2	Cukup
11	0,8	Baik Sekali
12	0,8	Baik Sekali
13	0,6	Baik
14	0,2	Cukup
15	0,6	Baik
16	0,4	Cukup
17	0,6	Baik
18	0,6	Baik
19	0,6	Baik
20	-0,2	Sangat Jelek

Berdasarkan uji coba daya beda di atas, maka didapatkan bahwa dari 20 soal uji coba pilihan ganda terdapat 1 soal yang dikategorikan sangat jelek sehingga harus dibuang dan tidak bisa dipakai untuk di ujikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

Untuk menguji normal atau tidaknya data penelitian perlu dilakukan uji normalitas data. Data yang diujikan adalah data dari hasil *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rumus yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah dengan menggunakan rumus *Kolmogorof-Sminov Test* dengan bantuan program aplikasi SPSS. Apabila perhitungan dengan rumus tersebut, nilai probabilitas yang dihasilkan lebih dari 0, 05 maka data tersebut dikatakan memiliki distribusi normal.

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua sampel mempunyai varian yang sama dan tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan antara yang satu dengan yang lainnya. Pada penelitian ini menggunakan data *pretest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan ANOVA pada program aplikasi SPSS. Apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka kedua kelas tersebut dikatakan homogen.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan sebagai pengambilan keputusan dari hipotesis yang telah dirumuskan dan didasarkan pada analisis data yang telah dilakukan yaitu untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan penguasaan kosakata siswa di kelas II SDN Majalaya bagi yang diterapkan media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED dengan yang tidak pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II. Pada penelitian ini pengujian hipotesis menggunakan *t-test*.

Peneliti menggunakan bantuan program SPSS untuk memudahkan perhitungan dan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia pada siswa kelas II SDN Majalaya setelah diterapkannya media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED. Jika hasil Uji-t menunjukkan taraf signifikan kurang dari 0,5 maka hasil perhitungan menunjukkan peningkatan perolehan rata-rata sebelum dan sesudah dilaksanakannya *treatment*. Namun apabila hasil perhitungan menunjukkan taraf signifikan lebih dari 0,5 maka hasil perhitungan tersebut tidak menunjukkan adanya peningkatan antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment*, maka hipotesis ditolak.

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

3. Analisis Angket Respon Siswa

Angket yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas lima indikator yang didalamnya menggunakan media pembelajaran *wordwall* sebagai alat pembelajaran. Adapun indikator dari angket respon siswa yaitu indikator *Emmersion, Modelling, Repetition, Exploration, Demonstration*. Angket ini terdiri dari 6 pernyataan positif. Instrumen ini telah divalidasi oleh dosen kepakaran dalam strategi EMRED.

Angket respon siswa dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Memeriksa dan menghitung skor dari setiap jawaban yang dipilih oleh siswa pada angket yang telah diberikan
- b. Merekapitulasi skor yang diperoleh tiap siswa. Dalam penelitian ini, perolehan skor untuk masing-masing jawaban menggunakan skala likert adalah sebagai berikut:

Pernyataan positif

Sangat Setuju	(SS)	= 4
Setuju	(S)	= 3
Tidak Setuju	(TS)	= 2
Sangat Tidak Setuju	(STS)	= 1

- c. Menghitung interpretasi skor tiap item pernyataan dengan menggunakan persamaan sebagai berikut.

Interval

$$\frac{\text{Skor item pernyataan}}{\text{skor tertinggi item pernyataan}} = X 100$$

Kriteria interpretasi skor:

Angka 0 % sampai dengan 20 % tergolong sangat lemah

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

Angka 21 % sampai dengan 40 % tergolong lemah
Angka 41 % sampai dengan 60 % tergolong cukup
Angka 61 % sampai dengan 80 % tergolong kuat
Angka 81% sampai dengan 100 % tergolong sangat kuat
(Ridwan, 2007).

H. Prosedur Penelitian

1. Tahap Persiapan

Pada tahap ini peneliti mulai mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian yaitu dengan meminta izin kepada kepala sekolah SDN Majalaya untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut, kemudian menentukan waktu penelitian, menyusun instrumen tes dan angket, menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, dan menentukan populasi dan sampel yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian dalam kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti mulai melaksanakan kegiatan penelitian yang telah disiapkan sebelumnya. Peneliti mulai memberi perlakuan (*treatment*) kepada kelompok eksperimen dengan menerapkan media *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED. Pada pertemuan pertama peneliti mulai memberikan *pretest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian pada pertemuan kedua peneliti mulai memberikan perlakuan (*treatment*) kepada kelas eksperimen dengan menerapkan media pembelajaran *wordwall* menggunakan strategi EMRED mengenai materi kosakata dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SDN Majalaya, sedangkan untuk kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Pada pertemuan ketiga peneliti memberikan *posttest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol, hal ini bertujuan untuk melihat perbandingan kemampuan penguasaan

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

kosakata bahasa Indonesia antara kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan dengan menerapkan media pembelajaran *wordwall* menggunakan strategi EMRED dan yang kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

3. Tahap Laporan Penelitian

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data hasil penelitian, menganalisis data hasil penelitian, membuat kesimpulan penelitian dan membuat laporan hasil penelitian.

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***