

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan media komunikasi yang digunakan individu yang satu dengan yang lainnya dalam sebuah masyarakat. Bahasa digunakan ketika seseorang ingin menyampaikan gagasan, pikiran, atau perasaannya kepada orang lain. Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional atau bahasa pemersatu yang digunakan warga Indonesia untuk berkomunikasi antar manusia dengan manusia lainnya. Bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi telah diajarkan di sekolah-sekolah guna menghargai filsafat negara dan sastra nasionalnya. Sebagaimana yang tertuang dalam pendidikan Nasional bahwa pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk menjadikan peserta didik sebagai manusia yang memiliki kepercayaan akan dasar dan filsafat negara dan mempunyai rasa kebanggaan akan sastra dan bahasa nasionalnya. Sehingga pembelajaran bahasa Indonesia dijadikan mata pelajaran wajib di sekolah-sekolah. Menurut pendapat Tarigan dalam (Munirah dan Hardian 2016) mengemukakan bahwa kualitas kemampuan berbahasa seseorang terlihat dari kualitas kosakata yang dimilikinya. Berdasarkan pendapat Kasno, dalam (Stephanus Rizal Prabowo 2020: 1) menjelaskan bahwa kosakata sebagai salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah menempati peran yang sangat penting sebagai dasar siswa untuk menguasai materi mata pelajaran bahasa Indonesia dan mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu pengajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar harus dilakukan dengan baik dan benar agar peserta didik dapat berkomunikasi, menyampaikan gagasan atau ide dengan bahasa Indonesia yang baik serta dapat menambah wawasan penguasaan kosakata peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangan kognitifnya. Penguasaan kosakata sebagai penunjang siswa dalam keterampilan berbahasa baik itu bahasa lisan maupun tulisan.

Siti Ulpah, 2022

***PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA***

Faktor yang mempengaruhi penguasaan kosakata siswa adalah siswa yang cenderung menggunakan bahasa daerahnya sendiri yaitu bahasa sunda dalam berkomunikasi dibandingkan menggunakan bahasa Indonesia sehingga kurang tercapainya hasil belajar siswa mengenai penguasaan kosakata di sekolah. Selain itu faktor yang mempengaruhi penguasaan kosakata pada peserta didik terlihat dari kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran serta strategi pembelajaran yang monoton sehingga siswa kurang antusias dan termotivasi dalam belajar. Hal ini karena guru masih menggunakan metode ceramah sehingga anak kurang aktif dalam pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan pun hanya sebatas buku paket tematik. Sehingga anak kurang termotivasi untuk belajar karena terbatasnya media pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia perlu adanya penerapan media dan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan media pembelajaran *wordwall*.

(Sherianto, 2020) *Wordwall* adalah aplikasi yang dapat digunakan sebagai sumber belajar sekaligus media pembelajaran dan juga dapat digunakan sebagai alat penilaian bagi siswa dan guru. (Halik, 2021) Menyatakan bahwa media pembelajaran *wordwall* merupakan media pembelajaran berbasis web yang digunakan sebagai games edukasi yang menyenangkan untuk merancang serta sebagai alat penilaian dalam pembelajaran. Namun untuk menunjang penggunaan media pembelajaran *wordwall* dibutuhkan strategi yang tepat untuk membantu memaksimalkan fungsi dari media pembelajaran *wordwall* itu sendiri. Menurut Mc. Leod dalam (Mohammad Asrori 2013:168) mengemukakan bahwa secara harfiah dalam bahasa Inggris kata “strategi” dapat diartikan sebagai seni (*art*) melaksanakan *stategem* yaitu siasat atau rencana. Strategi pembelajaran merupakan cara yang dilakukan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami dan mempelajari ilmu pengetahuan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

dengan baik. Untuk itu peneliti bertujuan untuk menggunakan strategi EMRED dalam menunjang penggunaan media pembelajaran *wordwall* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia di kelas II SDN Majalaya. Herli Salim (2022) Strategi EMRED merupakan strategi pembelajaran untuk memperkuat kegiatan pembelajaran di kelas baik itu ilmu sosial maupun ilmu eksakta. Strategi pembelajaran EMRED ini dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik itu dalam pembelajaran ilmu sosial maupun ilmu eksakta. Dengan menerapkan media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SDN Majalaya, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa, karena dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED ini siswa akan lebih termotivasi dan tentunya menyenangkan dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul "Penerapan Media Pembelajaran *Wordwall* dengan Menggunakan Strategi EMRED dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Majalaya". Dengan menerapkan media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SDN Majalaya, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa, karena dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED ini siswa akan lebih termotivasi dan tentunya menyenangkan dalam belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED di kelas II SDN Majalaya ?

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

2. Apakah ada peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa di kelas II SDN Majalaya setelah diterapkannya penerapan media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED ?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED dalam pembelajaran kosakata bahasa Indonesia di kelas II SDN Majalaya?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED di kelas II SDN Majalaya.
2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa di kelas II SDN Majalaya setelah diterapkannya media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED
3. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *wordwall* dengan menggunakan strategi EMRED dalam pembelajaran kosakata bahasa Indonesia di kelas II SDN Majalaya

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan inovatif dengan menerapkan media

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA

pembelajaran *wordwall* sebagai media interaktif dengan menggunakan strategi EMRED dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia di sekolah dasar dengan menggunakan media serta strategi yang inovatif dan bervariasi.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana atau masukan yang membangun dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa sekolah dasar dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai tambahan ilmu pengetahuan mengenai media pembelajaran *wordwall* dan strategi EMRED dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Sementara manfaat praktis dari penelitian ini berguna untuk memudahkan guru dalam mengetahui penguasaan kosakata siswa, dengan mengetahui berbagai permasalahan yang dihadapi siswa dalam memahami penguasaan kosakata bahasa Indonesia maka guru dapat menerapkan media dan strategi pembelajaran yang tepat, kreatif, dan inovatif sehingga siswa termotivasi dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

Siti Ulpah, 2022

PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA