

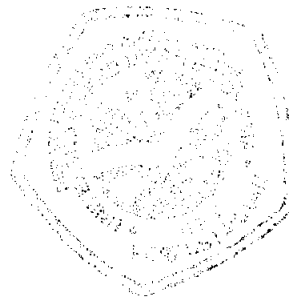
No. Daftar: PGPAUD/10/S/PGPAUD/2009

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEREMPATI  
ANAK TAMAN KANAK- KANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif  
dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK Suka Haji  
Kelompok A1 Tahun Ajaran 2008/2009 Kec. Cileunyi Kab. Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
**Dewi Yuliasari**  
0611216

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2009**




**DEWI YULIASARI**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEREMPATI  
ANAK TAMAN KANAK- KANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif  
dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK Suka Haji  
Kelompok A1 Tahun Ajaran 2008/2009 Kec.Cileunyi Kab.Bandung)

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I,



**Dra. Ocih Setiasih, M.Pd.**  
NIP. 131 570 031

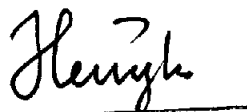
Pembimbing II,



**H. Mubiar Agustin, M.Pd.**  
NIP. 132 303 740

Mengetahui

Ketua Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Heny Djochaeni, S.Pd, M.Si**  
NIP.132 206 837

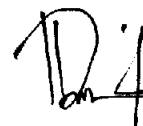


## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati Anak Taman Kanak- Kanak**” adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Bandung, April 2009

Yang Membuat Pernyataan



Dewi Yuliasari



## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEREMPATI ANAK TAMAN KANAK- KANAK**

**Dewi Yuliasari**

**0611216**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di TK Suka Haji yaitu kemampuan berempati anak masih rendah. Hal ini ditunjukkan dari masih banyaknya anak yang kurang rasa saling menghargai hasil karya anak lainnya seperti mengejek hasil karya orang lain, anak juga kurang peduli terhadap teman atau lingkungan misalnya tidak dapat bekerja sama atau saling membantu sesama teman. Fokus penelitiannya adalah: : 1) Bagaimana kondisi objektif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berempati anak sebelum diterapkannya metode pembelajaran kooperatif dengan teknik mencari pasangan dan teknik keliling kelas di TK Suka Haji, 2) Bagaimana penerapan metode pembelajaran kooperatif dengan teknik mencari pasangan dan teknik keliling kelas dalam meningkatkan kemampuan berempati anak di TK Suka Haji, 3) Bagaimana kemampuan berempati anak setelah diterapkannya metode pembelajaran kooperatif dengan teknik mencari pasangan dan teknik keliling kelas di TK Suka Haji. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran di TK dalam meningkatkan kemampuan berempati anak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi dengan guru kelas. Subjek penelitiannya adalah murid TK Suka Haji kelompok A1 yang berusia 4-5 tahun dengan jumlah anak sebanyak 17. Data yang terkumpul merupakan data hasil wawancara, observasi, catatan lapangan dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya metode pembelajaran kooperatif teknik mencari pasangan dan teknik keliling kelas, kemampuan berempati anak mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak yaitu anak suka meminta ijin ketika meminjam sesuatu dari orang lain, senang memuji teman, suka menolong teman, suka menghibur teman yang sedang menangis, menghargai hasil karya teman, bersikap sabar dan disiplin menunggu giliran, anak suka membantu teman yang membutuhkan pertolongan, suka meminta maaf apabila melakukan kesalahan, suka memberi maaf kepada orang lain yang bersalah, menghormati orang lain, anak tidak memaksakan keinginan pada orang lain, anak meminjamkan mainan pada temannya, menunggu teman menyelesaikan tugas dan mau berbagi dengan teman. Rekomendasi bagi guru yaitu guru dapat menerapkan metode pembelajaran kooperatif dengan teknik mencari pasangan dan teknik keliling kelas sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berempati anak TK. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengangkat kembali permasalahan yang ada dengan metode, media dan materi yang berbeda, sehingga dapat memberikan masukan dan temuan-temuan baru dalam meningkatkan kemampuan berempati anak Taman Kanak-kanak.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas pertolongan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati Anak Taman Kanak-kanak. Tidak lupa salawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada junjungan kita semua yaitu Rasulullah SAW.

Kemampuan berempati merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan di TK. Dengan kemampuan berempati yang tinggi seorang anak dapat berhasil dalam berinteraksi dengan orang lain. Untuk itu seorang guru harus dapat menanamkan sifat empati kepada anak sehingga terbentuk karakter yang baik.

Penelitian ini penulis titik beratkan pada penerapan metode pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kemampuan berempati anak kelompok A1 TK Suka Haji tahun ajaran 2008/2008.

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah skripsi yang tersusun menjadi lima bab. Bab I Pendahuluan, Bab II Konsep Tentang Kemampuan Berempati dan Metode Pembelajaran Kooperatif untuk Anak TK, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan Bab V mengemukakan Kesimpulan dan Rekomendasi.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan skripsi ini dihadapan yang terhormat Dewan Penguji dan pembaca sekalian, dengan harapan



semoga apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi dunia Pendidikan Anak Usia Dini dan khususnya bagi pengembangan kemampuan pribadi penulis sendiri.

Bandung, April 2009

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segenap syukur Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan memberikan bantuan, kerja sama, dukungan dan bimbingan yang sangat berharga. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Ocih Setiasih, M.Pd, selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini.
2. Bapak H. Mubiar Agustin, M.Pd, selaku pembimbing II atas segala perhatian dan kesabarannya telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Program PGPAUD FIP UPI yang selalu memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dan telah memberikan masukan yang berharga dalam pembuatan instrumen penelitian.
4. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Vina Adriany, M.Ed, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang berharga dalam pembuatan instrumen penelitian.

6. Bapak Badru Zaman, M.Pd, yang selalu memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh staf Dosen di lingkungan Program Pendidikan PGPAUD FIP UPI yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan dan ilmunya selama penulis kuliah.
8. Orang tua yaitu mamah, apa, ibu dan papap serta adik-adiku dan kakak-kakaku tercinta, yang selalu memotivasi, mendoa'kan dan membantu baik moril maupun materil selama penulis menuntut ilmu maupun masa penyelesaian skripsi ini.
9. Ananda tersayang Salma, yang selalu mengerti akan kesibukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Hj. Uum Siti Kulsum, S.Pd, sebagai kepala TK Suka Haji tempat penulis melakukan penelitian, Ibu Nia, Ibu Imas, Ibu Dewi, Ibu Yati, Ibu Titin, Ibu Elis dan Ibu Eka yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Seluruh anak kelompok A1 TK Suka Haji yang menjadi subjek penelitian.
12. Pak Ogan (Alm), selaku staf Tata Usaha Program Pendidikan PGPAUD yang selalu membantu menyelesaikan surat-surat yang diperlukan penulis. Terima kasih atas segala bantuannya. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosa dan menerima amal ibadahnya serta menempatkannya di tempat yang terbaik di sisi-Nya.
13. Bu Ai, Teh Rinda, Teh Desi, Bu Elis, Teh Ai yang telah membantu dengan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini serta seluruh rekan-rekan mahasiswa

angkatan 2007 Program Pendidikan PGPAUD yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan studi.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu atas segala bantuan yang telah diberikan baik selama penyelesaian studi maupun selama penyelesaian skripsi.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin Ya Rabbal' alamin.

Bandung, April 2009

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Penjelasan Istilah .....	11
F. Asumsi Penelitian.....	14
<b>BAB II KONSEP TENTANG KEMAMPUAN BEREMPATI DAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK ANAK TK</b> .....	<b>16</b>
A. Kemampuan Berempati Anak TK .....	16
1. Pengertian Kemampuan Berempati .....	16
2. Tahap-Tahap Pengembangan Kemampuan Berempati.....	19
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berempati.....	21
a. Faktor-Faktor yang Menghambat Kemampuan Berempati.....	21
b. Faktor-Faktor yang Meningkatkan Kemampuan Berempati.....	25

4. Upaya-Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati.....	28
<b>B. Metode Pembelajaran Kooperatif untuk Anak TK .....</b>	<b>36</b>
1. Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif .....	36
2. Komponen-Komponen Pembelajaran Kooperatif .....	38
3. Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Kooperatif .....	40
4. Teknik-Teknik Pembelajaran Kooperatif .....	46
a. Teknik Mencari Pasangan .....	46
b. Teknik Keliling Kelas .....	52
<b>C. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan Terkait dengan Kemampuan Berempati dan Metode Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>57</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
A. Metode Penelitian .....	59
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	62
C. Instrumen Penelitian .....	62
D. Teknik Pengumpulan Data .....	64
E. Prosedur Penelitian .....	67
F. Pengolahan Data .....	73
G. Analisis Data .....	73
H. Validasi Data .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>76</b>
A. Hasil-Hasil Penelitian .....	76
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan .....	76
a. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian .....	76
b. Kondisi Objektif Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati Anak di TK Suka Haji .....	84
c. Kemampuan Berempati Anak Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK Suka Haji .....	89

2. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati Anak di TK Suka Haji .....	91
a. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencarai Pasangan .....	91
b. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas .....	116
3. Kemampuan Berempati Anak Setelah Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari pasangan dan Teknik Keliling Kelas .....	141
a. Kemampuan Berempati Anak Setelah Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan .....	142
b. Kemampuan Berempati Anak Setelah Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas .....	147
B. Pembahasan .....	152
1. Kondisi Objektif Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati Anak Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK Suka Haji .....	152
2. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas untuk Meningkatkan Kemampuan Berempati Anak di TK Suka Haji .....	155
a. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan .....	155
b. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas.....	159
3. Kemampuan Berempati Anak Setelah Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK Suka Haji.....	164



<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>168</b>
A. Simpulan .....	168
B. Rekomendasi .....	169
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>172</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>174</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>174</b>
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	175
1. Kisi-kisi Instrumen Studi Pendahuluan.....	176
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	178
3. Pedoman Observasi Kemampuan Berempati Anak.....	183
4. Pedoman Wawancara Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK .....	188
5. Pedoman Observasi Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK .....	189
6. Pedoman Observasi Guru Berkaitan dengan Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK .....	190
7. Pedoman Observasi Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran pada Saat Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan di TK.....	191

8. Pedoman Observasi Guru Berkaitan dengan Pelaksanaan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan di TK.....	192
9. Pedoman Observasi Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran pada Saat Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas di TK.....	193
10. Pedoman Observasi Guru Berkaitan dengan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Saat Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas di TK.....	194
Lampiran 2 Data Hasil Penelitian.....	195
1. Hasil Wawancara Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK .....	196
2. Hasil Temuan Observasi Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK .....	197
3. Hasil Temuan Observasi Guru Berkaitan dengan Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas di TK .....	199
4. Hasil Temuan Observasi Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran pada Saat Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan di TK.....	200

5. Hasil Temuan Observasi Guru Berkaitan dengan Pelaksanaan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan di TK.....	203
6. Hasil Temuan Observasi Guru Berkaitan dengan Perencanaan Pembelajaran pada Saat Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas di TK.....	209
7. Hasil Temuan Observasi Guru Berkaitan dengan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Saat Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas di TK.....	212
8. Hasil Catatan Lapangan Teknik Mencari Pasangan.....	218
9. Hasil Catatan Lapangan Teknik Keliling Kelas.....	235
10. Hasil Temuan kemampuan berempati Anak Kelompok A1 TK Suka Haji.....	247
Lampiran 3 Tabel Data Subjek Penelitian.....	268
Lampiran 4 Tabel Nama-Nama Anggota Kelompok Dalam Setiap Siklus Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Keliling Kelas.....	270
Lampiran 5 SKH dan SKM di TK Suka Haji pada saat Observasi Awal...	274
1. Satuan Kegiatan Mingguan (SKM).....	275
2. Satuan Kegiatan Harian (SKH).....	276

Lampiran 6 Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran.....	277
1. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Observasi Awal.....	278
2. Foto-Foto Siklus 1 Kegiatan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan .....	282
3. Foto-Foto Siklus 2 Kegiatan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan .....	288
4. Foto-Foto Siklus 3 Kegiatan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Mencari Pasangan .....	294
5. Foto-Foto Siklus 1 Kegiatan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas .....	299
6. Foto-Foto Siklus 2 Kegiatan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas .....	308
7. Foto-Foto Siklus 3 Kegiatan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas.....	314
 Lampiran 7 Surat-Surat Penelitian.....	 321

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1 Bio Data Dan Latar Belakang Pendidikan Guru TK Suka Haji.....	80
Tabel 4.2 Jumlah Anak di TK Suka Haji.....	81
Tabel 4.3 Data Subjek Penelitian.....	269
Tabel 4.4 Daftar Anggota Kelompok Siklus 1 Teknik Mencari Pasangan.....	271
Tabel 4.5 Daftar Anggota Kelompok Siklus 2 Teknik Mencari Pasangan.....	271
Tabel 4.6 Daftar Anggota Kelompok Siklus 3 Teknik Mencari Pasangan.....	272
Tabel 4.7 Daftar Anggota Kelompok Siklus 1 Teknik Keliling Kelas.....	272
Tabel 4.8 Daftar Anggota Kelompok Siklus 2 Teknik Keliling Kelas.....	273
Tabel 4.9 Daftar Anggota Kelompok Siklus 3 Teknik Keliling Kelas.....	273

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Peningkatan Kemampuan Berempati Anak Tiap Aspek Pada Observasi Awal dan pada Setiap Siklus Teknik Mencari Pasangan.....	146
Grafik 4.2 Peningkatan Kemampuan Berempati Anak pada Observasi Awal dan pada Setiap Siklus Teknik Mencari Pasangan.....	146
Grafik 4.3 Peningkatan Kemampuan Berempati Anak Tiap Aspek pada Setiap Siklus Teknik Keliling Kelas.....	151
Grafik 4.4 Peningkatan Kemampuan Berempati Anak pada Setiap Siklus Teknik Keliling Kelas .....	151

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 3.1 4 Tahapan Dasar PTK.....	61
Bagan 3.2 Spiral Tindakan Kelas Adaptasi dari Hopkins.....	72
Bagan 4.1 Struktur Organisasi TK Suka Haji.....	83



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>GAMBAR-GAMBAR PENATAAN RUANG KELAS.....</b>	<b>41</b>
Gambar 2.1 Meja Tapal Kuda .....	41
Gambar 2.2 Meja Dengan Bentuk Memanjang .....	42
Gambar 2.3 Meja Berbentuk Tapal Kuda .....	42
Gambar 2.4 Meja Laboratorium .....	43
Gambar 2.5 Meja Kelompok.....	43
Gambar 2.6 Meja Klasikal .....	44
Gambar 2.7 Bangku Individu .....	44
Gambar 2.8 Meja Berbaris .....	45
Gambar 2.9 Meja Ideal.....	45
<b>FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA OBSERVASI</b>	
<b>AWAL.....</b>	<b>278</b>
Gambar 4.1 Anak Laki-Laki Berbaris Tidak Rapi.....	279
Gambar 4.2 Anak Saling Mengejek dan Akhirnya Saling Menarik Tangan.....	279
Gambar 4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran pada Observasi Awal Posisi Anak Duduk Melingkar.....	279

Gambar 4.4	Guru Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Media Gambar yang Tidak Berwarna.....	280
Gambar 4.5	Pada Saat Guru Menjelaskan Materi Ada Anak Tidak Memperhatikan Guru.....	280
Gambar 4.6	Anak Meminta Ijin untuk Meminjam Krayon Teman.....	280
Gambar 4.7	Anak Menangis Karena Diejek oleh Teman.....	281
Gambar 4.8	Anak Meminta Maaf Setelah Dia Mengejek Teman .....	281
Gambar 4.9	Anak Saling Berbagi Makanan Dengan Teman.....	281
<b>FOTO-FOTO SIKLUS 1 KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>KOOPERATIF DENGAN TEKNIK MENCARI PASANGAN.....</b>		<b>282</b>
Gambar 4.10	Anak Berbaris di Depan Kelas Dengan Rapi.....	283
Gambar 4.11	Kegiatan Awal Pembelajaran pada Siklus 1 Teknik Mencari Pasangan Posisi Anak Duduk Melingkar.....	283
Gambar 4.12	Guru Melaksanakan Apersepsi dengan Cara Tanya Jawab...	283
Gambar 4.13	Guru Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Gambar Ekspresi Wajah.....	284
Gambar 4.14	Guru Menjelaskan Materi Tentang Kata-kata Ungkapan Perasaan dengan Menuliskannya di Papan Tulis.....	284
Gambar 4.15	Guru Membagikan Kartu pada Setiap Anak dengan Cara Memanggil Anak Satu-Persatu.....	284
Gambar 4.16	Anak Mulai Mencari Pasangan.....	285
Gambar 4.17	Anak Kesulitan Mencari Kartu Pasangannya Karena Dia	

	Tidak Bisa Membaca.....	285
Gambar 4.18	Anak Berdiskusi dengan Temannya Tentang Kartu yang Didapatnya.....	285
Gambar 4.19	Anak Menceritakan Kartu yang Didapatnya.....	286
Gambar 4.20	Anak Berbagi dengan Teman.....	286
Gambar 4.21	Anak Membantu Teman Membuka Tempat Makan Teman...	286
Gambar 4.22	Kartu Kata Sedih Dengan Gambar yang Mengungkapkan Ekspresinya.....	287
Gambar 4.23	Kartu Kata Senang Dengan Gambar yang Mengungkapkan Ekspresinya.....	287
Gambar 4.24	Kartu Kata Marah Dengan Gambar yang Mengungkapkan Ekspresinya.....	287
 <b>FOTO-FOTO SIKLUS 2 KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
	<b>KOOPERATIF DENGAN TEKNIK Mencari Pasangan.....</b>	<b>288</b>
Gambar 4.25	Kegiatan Senam Bersama.....	289
Gambar 4.26	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran dan Anak-Anak Antusias Untuk Memperhatikan Guru.....	289
Gambar 4.27	Guru Membagikan Kartu pada Setiap Anak.....	289
Gambar 4.28	Anak Mulai Mencari Pasangan dan Disini Ada Anak yang Jatuh Terdorong Teman.....	290
Gambar 4.29	Anak Senang Karena Berhasil Mendapat Kartu Pasangannya.....	290

Gambar 4.30	Anak Tidak Kebagian Berpasangan dengan Teman Dan Dia Dipasangkan dengan Guru.....	290
Gambar 4.31	Masing-masing Kelompok Secara Berpasangan Berdiskusi Tentang Kartu yang Didapatnya.....	291
Gambar 4.32	Anak Memperagakan Ekspresi Sedih.....	291
Gambar 4.33	Anak Memperagakan Ekspresi Senang.....	291
Gambar 4.34	Anak Memperagakan Ekspresi Marah.....	292
Gambar 4.35	Anak Membantu Teman Membuka Makanan.....	292
Gambar 4.36	Anak Saling Berbagi dengan Teman.....	292
Gambar4.37	Kartu Ekspresi Wajah Senang dengan Kartu Kegiatan yang Menyebabkannya.....	293
Gambar4.38	Kartu Ekspresi Wajah Sedih dengan Kartu Kegiatan yang Menyebabkannya.....	293
Gambar4.39	Kartu Ekspresi Wajah Marah dengan Kartu Kegiatan yang Menyebabkannya.....	293
 <b>FOTO-FOTO SIKLUS 3 KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>KOOPERATIF DENGAN TEKNIK Mencari Pasangan.....</b>		<b>294</b>
Gambar 4.40	Anak Memberi Tempat Duduk Kepada Teman yang Baru Datang.....	295
Gambar 4.41	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran dengan Menggunakan Media Kartu Ungkapan Perasaan.....	295

Gambar 4.42	Anak Berbaris dengan Rapi Ketika Guru Akan Membagikan Kartu Ungkapan Perasaan.....	295
Gambar 4.43	Guru Membagikan Kartu Ungkapan Perasaan.....	296
Gambar 4.44	Anak Mulai Mencari Pasangan.....	296
Gambar 4.45	Anak Senang Karena Mendapatkan Kartu Pasangannya.....	296
Gambar 4.46	Pasangan Anak yang Mempunyai Kartu dengan Ekspresi Wajah Marah Bergabung Membentuk Satu Kelompok.....	297
Gambar 4.47	Pasangan Anak yang Mempunyai Kartu dengan Ekspresi Wajah Senang Bergabung Membentuk Satu Kelompok.....	297
Gambar 4.48	Pasangan Anak yang Mempunyai Kartu dengan Ekspresi Wajah Sedih Bergabung Membentuk Satu Kelompok.....	297
Gambar 4.49	Gambar Ekspresi Wajah Senang.....	298
Gambar 4.50	Gambar Ekspresi Wajah Marah.....	298
Gambar 4.51	Gambar Ekspresi Wajah Sedih.....	298
<b>FOTO-FOTO SIKLUS 1 KEGIATAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK KELILING KELAS.....</b>		<b>299</b>
Gambar 4.52	Sebelum Masuk Kelas Anak Melakukan Kegiatan Senam Bersama.....	300
Gambar 4.53	Kegiatan Awal Pembelajaran, Posisi Anak Duduk Melingkar.....	300
Gambar 4.54	Guru Menjelaskan Materi dan Prosedur Pembelajaran.....	300
Gambar 4.55	Anak Berbincang-bincang dengan Teman.....	301

Gambar 4.56	Anak Tidak Membelakangi Guru.....	301
Gambar 4.57	Guru Membagi Anak ke dalam Dua Kelompok .....	301
Gambar 4.58	Guru Memberikan Bimbingan pada Saat Anak Berdiskusi Membagi Tugas Kelompok .....	302
Gambar 4.59	Guru Membagikan Alat dan Bahan-bahan Kepada Kelompok Merah.....	302
Gambar 4.60	Guru Membagikan Alat dan Bahan-bahan Kepada Kelompok Biru.....	302
Gambar4.61	Anak Bekerja Sama dan Saling Membantu untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	303
Gambar 4.62	Anak Mengganggu Teman yang Sedang Mengerjakan Tugas Kelompok.....	303
Gambar 4.63	Anak Tidak Bekerja Sama dan Tidak Membantu Tugas Kelompok.....	303
Gambar 4.64	Anak Membantu Membuang Kertas Koran yang Tidak Terpakai.....	304
Gambar 4.65	Anak Sedang Menempel Hasil Kerja Kelompoknya.....	304
Gambar 4.66	Hasil Kerja Kelompok Dipajang Secara Berdekatan.....	304
Gambar 4.67	Anak Terjatuh Ketika Melihat Hasil Kerja Kelompok Lain.....	305
Gambar 4.68	Anak Berebutan dan Saling Dorong Ketika Melihat Hasil Kerja Kelompok Lain.....	305

Gambar 4.69	Masing-masing Kelompok Menceritakan Hasil Kerja Kelompoknya.....	305
Gambar 4.70	Anak Meminta Ijin pada Teman Ketika Akan Meminjam Gunting.....	306
Gambar 4.71	Anak Membantu Membuka Makanan Teman.....	306
Gambar 4.72	Anak Berbagi Makanan dengan Teman.....	306
Gambar 4.73	Hasil Kerja Kelompok Merah.....	307
Gambar 4.74	Hasil Kerja Kelompok Biru.....	307
 <b>FOTO-FOTO SIKLUS 2 KEGIATAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK KELILING KELAS.....</b>		<b>308</b>
Gambar 4.75	Kegiatan Pembelajaran Diawali dengan Kegiatan Senam Bersama.....	309
Gambar 4.76	Anak Rebutan Tempat dengan Temannya .....	309
Gambar 4.77	Anak Sedang Berdo'a Sebelum Belajar.....	309
Gambar 4.78	Guru Menjelaskan Materi dan Prosedur Pembelajaran .....	310
Gambar 4.79	Anak Dorong-Dorong Ketika Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	310
Gambar 4.80	Anak Bermain-main Ketika Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	310
Gambar 4.81	Guru Mengelompokkan Anak.....	311
Gambar 4.82	Anak Bekerja Sama Mengerjakan Tugas Kelompok.....	311

Gambar 4.83	Anak Bekerja Sama untuk Memajukan Hasil Kerja Kelompok.....	311
Gambar 4.84	Anak Berkeliling Kelas Melihat Hasil Kerja Kelompok Lain.....	312
Gambar 4.85	Anak Terjatuh pada Saat Berkeliling Kelas Melihat Hasil Kerja Kelompok Lain.....	312
Gambar 4.86	Anak Berbagi makanan dengan Teman	312
Gambar 4.87	Hasil Karya Kelompok Merah.....	313
Gambar 4.88	Hasil Karya Kelompok Hijau.....	313
Gambar 4.89	Hasil Karya Kelompok Biru.....	313
<b>FOTO-FOTO SIKLUS 3 KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>KOOPERATIF DENGAN TEKNIK KELILING KELAS.....</b>		<b>314</b>
Gambar 4.90	Kegiatan Senam.....	315
Gambar 4.91	Anak Mendengarkan Ketika Guru Berbicara.....	315
Gambar 4.92	Anak Antusia Memperhatikan Ketika Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	315
Gambar 4.93	Guru Membagi Anak Kedalam Empat Kelompok.....	316
Gambar 4.94	Anak Bersabar Menunggu Giliran Ketika Guru Membagi Kelompok Anak.....	316
Gambar 4.95	Semua Anak di Kelompok Hijau Bekerja Sama untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	316



Gambar 4.96	Semua Anak di Kelompok Merah Bekerja Sama untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	317
Gambar 4.97	Semua Anak di Kelompok Orange Bekerja Sama untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	317
Gambar 4.98	Semua Anak di Kelompok Ungu Bekerja Sama untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	317
Gambar 4.99	Anak Berkeliling untuk Melihat Hasil Kerja Kelompok Lain.....	318
Gambar 4.100	Anak Kelompok Hijau Menceritakan Hasil Kerja Kelompok dan Memperagakan Ekspresi Wajah Senang.....	318
Gambar 4.101	Anak Kelompok Merah Menceritakan Hasil Kerja Kelompok dan Memperagakan Ekspresi Wajah Marah.....	318
Gambar 4.102	Anak Kelompok Kuning Menceritakan Hasil Kerja Kelompok dan Memperagakan Ekspresi Wajah Sedih.....	319
Gambar 4.103	Anak Kelompok Ungu Menceritakan Hasil Kerja Kelompok dan Memperagakan Ekspresi Wajah Marah.....	319
Gambar 4.104	Hasil Karya Kelompok Hijau.....	319
Gambar 4.105	Hasil Karya Kelompok Merah.....	320
Gambar 4.106	Hasil Karya Kelompok Kuning.....	320
Gambar 4.107	Hasil Karya Kelompok Ungu.....	320



## DAFTAR PUSTAKA

- Asa. (2007). *Empati, Penting Ngga Sih?* 27 April 2008  
[Online]:[http://boendakoe.blogspot.com/2007\\_02\\_01archive.html](http://boendakoe.blogspot.com/2007_02_01archive.html)
- Atmadinata. (2005). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Cooperative Learning*. UPI Bandung.
- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, S. et al. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Borba, Michele. (2008). *Membangun Kecerdasan Moral*. Terjemahan Lina Yusuf. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Cholid dan Abu. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Christiyani, Titin. (2006). Pengembangan Empati Pada Anak Usia TK Melalui Metode Bercerita. *Makalah jurusan PGTK FIP UPI*.
- Gillies, Robyn. (2004). The Effects of Cooperative Learning on Junior High School Students During Small Group Learning. *Australia Journal*. 14 (2), 197-213.
- Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Terjemahan Zarkasih dan Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.
- Hufad, Achmad. (2003). *Aplikasi Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Field Based Training Approach*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1 (2), 106-117.
- Karuru, Perdi. (2003). *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Setting Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kualitas Belajar IPA Sswa SLTP*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 045 (9), 789-797.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lie, Anita. (2007). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lemot, Van (2007). *Bagaimanakah Caranya Membaca Pikiran Orang Lain?* 27 April 2008[Online] :



<http://id.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071119212538ALWcWJ&show=7>

Mangoesapoetra, Arief A. (2005). *Implementasi Model Cooperative Learning dalam Pendidikan IPS di Tingkat Persekolahan*. 27 April 2008 [Online]: [http://beta.curriki.org/xwiki/bin/download/Coll\\_edutech/artikelptk/artikelptk.doc](http://beta.curriki.org/xwiki/bin/download/Coll_edutech/artikelptk/artikelptk.doc)

Masitoh, *et al.* (2005). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Moeslichatoen, R. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta:

Rineka Cipta

Nasution, S. (1996). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Jakarta: Tarsito

Novia, Windy. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kashiko.

Nugraha, Ali. (2005). *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Rachmawati, Y dan Nugraha, A. (2006). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sanjaya, Wina. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: San Grafika.

Saputra dan Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: DEPDIKNAS DIRJEN PT Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

Setiawati, *et al.* (2007). *Empati*. Yogyakarta: Pusat Studi PAUD Universitas Negeri Yogyakarta.

Sugiono. (2007). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Winataputra dan Rosita. (1997). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: DEPDIKBUD DIRJEN Pendidikan Dasar dan Menengah

Yunanto, Sri Joko. (2004). *Sumber Belajar Anak Cerdas*. Jakarta: Grasindo

Zuriah, Nurul. (2007). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.

