

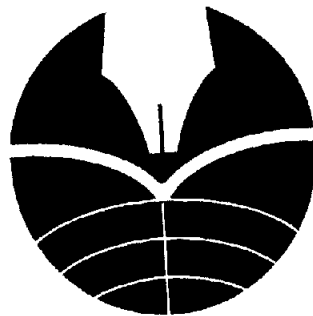
No: 01/S/PGSD/MAT/8/2008

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA OPEN-ENDED**

**Penelitian dilakukan di Kelas Pada Siswa Kelas V SDPN SETIABUDHI
Kota Bandung Tahun Ajaran 2007/2008)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

HAFSIAHNOR PUA NOTE

NIM. 0610762

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA *OPEN-ENDED*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2008

Yang Membuat Pernyataan,



HAFSIAHNOR PUA NOTE

LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD
MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA *OPEN-ENDED***

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDPN SETIABUDHI Kota Bandung
Tahun Ajaran 2007/2008)**

Oleh:

**HAFSIAHNOR PUA NOTE
0610762**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



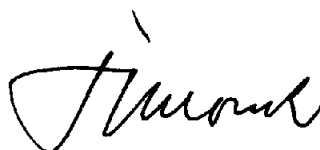
**Dr. H. Tatang Herman, M.Ed
NIP: 131 930 258**

Pembimbing II



**Drs. H. Johar Permana, MA
NIP: 131 476 555**

**Diketahui,
Ketua Program Studi PGSD FIP UPI**



**Drs. Rochdi Simon, M. Kes
NIP : 131 289 949**



I DEDICATED THIS SKRIPSI FOR

MY LOVELY FAMILY

BAPAK (Ewat Basih Sawarwa Yang Tulus, Thanks Ewat Semua Bernubararwa. (i) The Best That God Ever Gave Me), Alm. mama (I really miss u ma.. (i) Really The Best I've Ever Had), abang+k' sar, maniq+k' ririq, kaji+mbak ririk (Thanks buat rasehat-rasehatrwa, dukergar r' bartuarrwa warq murqir, dk' atar bisa dibalas keruati dergar doa), kakak warq naliq baik hati, Hafila Sajjater *Dea Nite* (Thanks udah sabar mer'ghadapi semua ulahq warq suta bikir heboh ciarq serumah, tetap sabar waa.....), purakar-purakar warq kicu (ca'jar, atar, rawa dar' alwa) "mama at' dk' atar jadi warita bikir stress lagi the so jarqar sebel-sebel lagi waa.."

Ewat tem' terar Hater AA (ater, eric, fani, wati, holly) Thanks buat bantun, dukeran dar' semua2nya, May we can be together again, Especially for Wa warq udah setia temerib, selama 2 tahun ini. Alwar' k' nash sifa naja sampe saban' d' i really a great sister.. Special thanks for mbak e'Lat' Siffir' (sajjater, sem' k' hatir, j' sar, er' q' Thanks udah kasih tegite, baruat belatar' k' atq..) Buat semua prak-prak bertek' terqah' j' j' no semua mer'but' Anama J'ua Berbara (i).... Thanks buat semua dukeran, bar' ter, r' atar, tetap semangat wa, enter' d'w'!!!!

Especially for my ai-shiteru "there's no one can love u like I do dear....."

Jika hidup terus berputar, biarlah berputar agar ada harapan sekali lagi, just bertabar.....





ABSTRAK

Hafsiahnor Pua Note

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Matematika *Open-Ended*. (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDPN Setiabudhi Kota Bandung Tahun Ajaran 2007/2008)

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah adanya kenyataan di lapangan yang menunjukkan rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang diterima oleh siswa belum mengarah pada peningkatan berpikir kreatif siswa. Siswa masih menjadi penerima yang pasif dan guru sebagai pusat informasi sehingga siswa hanya melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk dari guru. Kreativitas siswa menjadi hal yang sangat diabaikan dalam pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggali potensi kreativitas siswa dengan menggunakan pendekatan *open-ended*. Melalui penelitian ini diharapkan siswa dapat mengkonstruksi pemikiran mereka sendiri, mampu mengemukakan gagasan/ide kreatifnya dan peran guru hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran matematika *open-ended* dan juga mengkaji respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V A SDPN Setiabudhi Kota Bandung. Pelaksanaan penelitian ini dibagi menjadi tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa instrumen baik itu instrumen tes yaitu tes evaluasi dan lembar kerja siswa maupun instrumen non tes yaitu lembar observasi, angket, pedoman wawancara dan catatan lapangan (*field notes*). Hasil penelitian ini diantaranya menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *open-ended* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V A SDPN Setiabudhi Kota Bandung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar pada pengerjaan lembar kerja siswa dan evaluasi pada setiap siklusnya. Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menyukai pembelajaran matematika *open-ended*.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat karunia dan anugerah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD Melalui Pembelajaran Matematika *Open-Ended*” tepat pada waktunya.

Dalam penelitian ini, penulis berupaya menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa SD melalui pembelajaran matematika *open-ended* dan mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran tersebut.

Adapun penelitian dalam skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Drs. Rochdi Simon, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI.
2. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Drs. H. Johar Permana, MA., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengkoreksi dan memberikan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama ini dan juga seluruh staf tata usaha yang telah membantu kelancaran administrasi.
5. Tjetjeh Sekarasih, selaku Kepala Sekolah SDPN Setiabudhi Bandung yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di SDPN Setiabudhi Bandung yang beliau pimpin.

6. Idayati, S.Pd., selaku Guru Matematika di kelas V A yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas tersebut dan memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian.
7. Anak-anak di kelas V A yang telah memberikan semangat, keceriaan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian semoga kalian kelak menjadi orang-orang yang berguna dan menjadi kebanggaan orang tua, agama dan bangsa. Amin.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik moril dan materil yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekhilafan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sangat membangun sangat penulis nantikan. Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam rangka meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan.

Bandung, Maret 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penjelasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	11
B. Berpikir Kreatif.....	13
C. Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	16
D. Pembelajaran Dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Metode Penelitian	29
B. Subyek Penelitian	34
C. Instrumen Penelitian	35
D. Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Kondisi Awal	40
B. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	42
C. Pelaksanaan Penelitian Siklus II	55
D. Pelaksanaan Penelitian Siklus III.....	62
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 4.1	Grafik Tingkat Kreativitas Siswa Berdasarkan Hasil Evaluasi Siklus I	50
Gambar 4.2	Grafik Tingkat Kreativitas Siswa Berdasarkan Kisi-Kisi Alat Ukur Kreativitas Pada Hasil Evaluasi Siklus I	51
Gambar 4.3	Grafik Tingkat Kreativitas Siswa Berdasarkan Hasil Lembar Kerja Siswa I	52
Gambar 4.4	Grafik Tingkat Kreativitas Siswa Berdasarkan Kisi-Kisi Alat Ukur Kreativitas Pada Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	52
Gambar 4.5	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II	58
Gambar 4.6	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Kisi-Kisi Alat Ukur Kreativitas Pada Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II	59
Gambar 4.7	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II	60
Gambar 4.8	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Kisi-Kisi Alat Ukur Kreativitas Pada Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II	61

Gambar 4.9	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Sampai Dengan Siklus III	66
Gambar 4.10	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Kisi-Kisi Alat Ukur Kreativitas Pada Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Sampai Dengan Siklus III	67
Gambar 4.11	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Hasil Evaluasi Siklus I Sampai Dengan Siklus III	68
Gambar 4.12	Grafik Tingkat Perkembangan Kreativitas Siswa Berdasarkan Kisi-Kisi Alat Ukur Kreativitas Pada Hasil Lembar Evaluasi Siklus I Sampai Dengan SiklusIII	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A BAHAN AJAR	80
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	114
LAMPIRAN C DATA HASIL PENELITIAN	130
LAMPIRAN D HASIL ANGKET	133
LAMPIRAN E HASIL OBSERVASI	147
LAMPIRAN F HASIL WAWANCARA	174
LAMPIRAN G KINERJA SISWA	177
LAMPIRAN H SURAT-SURAT	233
LAMPIRAN I DOKUMENTASI	236



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- Herman, T. (2007). "Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Penalaran Adaptif dan Kompetensi Strategis Siswa SD". Proposal Hibah Penelitian PGSD. PGSD UPI Bandung.
- Huri, D. (2006). *Penerapan Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas IV SD Al Azhar Syifa Bumi Parahyangan Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Kasbollah, K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Krismanto, Al. (2006). *Strategi Pembelajaran Matematika SMU*. [Online]. Tersedia: <http://www.dunia.guru.com>[29 Oktober 2007]
- Mansur. (2007). *Kemampuan Penalaran Adaptif dan Berpikir Kreatif Siswa SMA Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Mina, E. (2005). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMA Bandung*. Tesis PPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Muslim & Jumhana, N. (2007). "Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa SD Melalui Model Pembelajaran Inkuiri". Proposal Hibah Penelitian PGSD. PGSD UPI Bandung.
- Noer, Sri H. (2007). *Pembelajaran Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Berpikir Kreatif*. Tesis PPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Satriawati, G. (2006). *Pembelajaran Dengan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP Jakarta*. Tesis PPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Setiawan. (2006). *Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Investigasi*. [Online]. Tersedia: <http://www.p3gmatyo.go.id>[1 Oktober 2007]

- Solihin, H. (2003). *Pendekatan Pembelajaran Terbuka Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematik Siswa Kelas VI SDN Cigombong 01 Kabupaten Bogor*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Tindakan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syukur, M. (2004). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMU Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended*. Tesis PPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Takahashi, A. (2005). *What is Open-Ended Approach*. [Online]. Tersedia: <http://www.mathforum.org/pcmi/hstp/sum2005/morning/sstp.day1.ppt> [30 Desember 2007]

