

**Profil Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi
Covid-19.**
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran
2021/2022)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan**



oleh
Annisa Nur Solihat
NIM 1501497

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

ABSTRAK

Annisa Nur Solihat 1501497 (2022). Profil Motivasi Belajar Siswa Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tasikmalaya Pada Masa Pembelajaran Daring ditengah Pandemi Covid-19.

Penelitian bertujuan untuk medeskripsikan secara objektif motivasi belajar siswa SMA dalam pembelajaran daring pada saat pandemic Covid-19. Pembelajaran yang selama ini digunakan baik di bangku sekolah mau tidak mau harus ditinggalkan dan siswa melakukan pembelajaran secara daring. Pembelajaran secara daring tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran, siswa dan guru yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas. Partisipan penelitian adalah siswa SMA Negeri 2 Tasikmalaya kelas XI berjumlah 198 siswa. Analisis data yang dilakukan menggunakan statistik deskriptif. berdasarkan skor yang diperoleh sebagian besar siswa berada pada kategori sedang dengan hasil persentase sebesar 50,6% atau sebanyak 84 siswa, sedangkan 47,6% atau 79 siswa berada pada kategori sedang, dan 1,8% lainnya atau 3 berada pada kategori rendah.

Kata kunci: Motivasi belajar, Pandemi covid 19, Siswa kelas XI

ABSTRACT

Annisa Nur Solihat 1501497 (2022). Profile of Student Learning Motivation in Class XI Students of SMA Negeri 2 Tasikmalaya During the Online Learning Period amid the Covid-19 Pandemic.

The research aims to objectively describe high school students' motivation in online learning during Pandemic Covid-19. The learning that has been used both in school inevitably must be abandoned and students do learning online. This situation certainly has an impact on the quality of learning, students and teachers who previously interact directly in the classroom now must interact in a limited virtual space. The research participant was a student of SMA Negeri 2 Tasikmalaya class XI totaling 198 students. Data analysis is carried out using descriptive statistics. Based on the score obtained by most students in the medium category with a percentage result of 50.6% or as many as 84 students, 47.6% or 79 students are in the medium category, and the other 1.8% or 3 are in a low category.

Keywords: *Motivation to learn, pandemic Covid-19, Grade XI Students*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmayullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat, hidayah dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Profil Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di Masa Covid-19 (Studi Deskriptif di kelas XI SMAN 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)*”. Shalawat sertasalam semoga tetap tercurahkan kepada junjunan Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnyadan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini menjadi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang terdiri dari lima bab.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan penulis membutuhkan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk melengkapi kekurangan dalam segi penulisan maupun isi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang keilmuan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Annisa Nur Solihat

NIM 1501497

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah Swt. Yang telah memberikan kemampuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Penyelesaian skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling di FIP UPI. Hal ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak yang turut terlibat. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Yth.

1. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. S. A. Lily Nurillah, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta kemudahan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membantu dalam memberikan kemudahan dalam menempuh studi dan memberi kemudahan selama menyusun skripsi.
5. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam memberikan kemudahan dalam menempuh studi dan memberi kemudahan selama menyusun skripsi.
6. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu dalam memberikan kemudahan dalam menempuh studi dan memberi kemudahan selama menyusun skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan bimbingan serta ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan.
8. Ibu Fuji, Bapak Dian dan Ibu Cucu selaku staf TU dan Laboratorium Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi dan dalam menempuh studi.
9. Kepala Sekolah, Guru, Staf dan Siswa SMA Negeri 2 Tasikmalaya yang telah membantu dalam kelancaran proses pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga tercinta, Ibu Dra. Dini Kuswandiny, Bapak Ulfi dan Andien Destiana Ramadhani yang selalu memberikan doa, kasih sayang serta motivasi kepada penulis selama menempuh perkuliahan dan penyusunan skripsi.

11. Rekan-rekan seperjuangan Bimbingan dan Konseling Angkatan 2015, yang telah memberikan semangat, canda, tawa dan dukungan selama menempuh studi.
12. Yuliana Ayu dan Tasya yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya dalam penulisan skripsi.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada seluruh pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu yang telah memberikan bantuan serta dorongan dalam penyusunan skripsi. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Annisa Nur Solihat

NIM 1501497

DAFTAR TABEL

| | | |
|------|---|----|
| 3.1 | Jumlah Populasi Penelitian. | 26 |
| 3.2 | Kisi Kisi Instrumen Motivasi Belajar | 29 |
| 3.3 | Hasil Uji Validitas..... | 31 |
| 3.4 | Kriteria Tingkat Keandalan Instrumen Cronbach Alpha | 32 |
| 3.5 | Hasil Uji Nilai Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar | 32 |
| 3.6 | Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar (Setelah Uji Coba) | 33 |
| 3.7 | Pedoman Skoring Instrumen Motivasi Belajar | 34 |
| 3.8 | Hasil Perhitungan Skor Ideal. | 35 |
| 3.9 | Rumus Kategorisasi Motivasi Belajar..... | 35 |
| 3.10 | Interpretasi Skor pada kategorisasi Motivasi Belajar..... | 35 |
| 4.1 | Gambaran Umum Motivasi Belajar | 37 |
| 4.2 | Penyebaran Siswa Berdasarkan Kategori Motivasi Belajar..... | 38 |
| 4.3 | Gambaran Umum Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil..... | 38 |
| 4.4 | Penyebaran Siswa Berdasarkan Indikator Adanya Hasrat Keinginan Berhasil | 39 |
| 4.5 | Gambaran Umum Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Belajar | 40 |
| 4.6 | Penyebaran Siswa Berdasarkan Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Belajar | 40 |
| 4.7 | Gambaran Umum Indikator Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan.... | 40 |
| 4.8 | Penyebaran Siswa Berdasarkan Indikator Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan | 41 |
| 4.9 | Gambaran Umum Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar..... | 41 |
| 4.10 | Penyebaran Siswa Berdasarkan Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar | 42 |
| 4.11 | Gambaran Umum Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar | 42 |
| 4.12 | Penyebaran Siswa Berdasarkan Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar | 43 |
| 4.13 | Gambaran Umum Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif .. | 43 |
| 4.14 | Penyebaran Siswa berdasarkan Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif..... | 44 |
| 4.1 | Deskripsi Kebutuhan Layanan Bimbingan dan Konseling Motivasi Belajar Siswa | 53 |
| 5.1 | Tujuan Layanan Bimbingan dan Kon | |
| 5.2 | seling Motivasi Belajar Siswa..... | 55 |
| 6.1 | Rencana Operasional Layanan Bimbingan dan Konseling Motivasi Belajar | 58 |
| 7.1 | Pengembangan Tema/Topik Layanan Bimbingan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Tasikmalaya | 61 |

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| BAB I | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.1. Pengertian Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.2. Hakikat Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.3. Fungsi Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.4. Ciri-Ciri Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.5. Macam-Macam Motivasi Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.6. Faktor – Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.7. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.8. Indikator Motivasi Belajar. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.9. Cara-Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar .. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Pembelajaran Daring | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.10. Pembelajaran Daring | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.11. Prinsip Pembelajaran Daring..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.12. Karakteristik Pembelajaran Daring .. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.13. Manfaat Pembelajaran Daring..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.14. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Daring | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3. Urgensi Layanan Bimbingan dan Konseling Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Daring. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4. Penelitian Terdahulu..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. Partisipan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. Populasi dan Sampel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1. Populasi Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2. Sampel Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5. Definisi Operasional Variabel | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6. Pengembangan Instrumen | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7. Pengembangan Kisi-Kisi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8. Uji Coba Instrumen | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8.1. Uji Kelayakan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8.2. Uji Keterbacaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8.3. Uji Validitas | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8.4. Uji Reliabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| 3.9. Kisi Kisi Instrumen Setelah Uji Coba | Error! Bookmark not defined. |
| 3.10. Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.10.1. Verifikasi Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.10.2. Penskoran | Error! Bookmark not defined. |
| 3.10.3. Kategoresasi Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 Gambaran Umum Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tasikmalaya | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 Gambaran Umum Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tasikmalaya berdasarkan Indikator | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1 Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 2 Tasikmalaya | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 Implikasi untuk Bimbingan dan Konseling | Error! Bookmark not defined. |
| 4.4 Keterbatasan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, M., & Prasetyo. (2015). E-Learning Sebagai Sebuah Inovasi Metode Active Learning. *Edukasia*, 10(2), 319–338.
- Ana. (2022). Motivasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid19 di SDN Bajang 01 Kabupaten Blitas. *Inventa Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6(01):40-51.
- Azwar. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Cahyani,A. Listiani,I.D., & Larasati S.P.D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu AL-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. 3(01)123-140.
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah,S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Deci. E. L & Ryan R.M.(2000). *The What and Why of Goal Pursuit: Human Needs and the Self -Determination of Behavior*. U.S: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional*.
- Dewa Ketut Sukardi. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, Amna. (2018). “Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.” *Lantanida Journal*. 5(2). 172–182.
- Faidy,A.B., & Arsana,I.M. (2014). Hubungan Pemberian Reward dan Punishment dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep. *Journal Moral dan Kewarganegaraan*. 2(2) hal.454-468.
- Hadisi, dan Muna. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127–132.
- Handarini dan Wulandari. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 8(3):496:503.
- Hatimah.et al. (2006). *Penelitian pendidikan*.Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hendriana,H & Sumarno,U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung:Refika Aditama.

- Hung, et al. (2010). Learner Readiness for Online Learning: Scale Development and Student Perceptions. *Computers and Education Journal*.55(3):1080-1090.
- Husairi. A. 2008. *Manajemen Konseling di Pelayanan Bimbingan dan Sekolah*. Bogor: Arya Duta.
- Juliana, Minarti, dan Rizqi. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Masa Pandemi Covid 19 Pada SMK N.1 BARUMUN. *FARABI: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 4(2):161–167.
- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*. 27.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 109 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krejcie, R.V & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurment*. 30: 607-610.
- Kusuma,L.Z. & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*. 4(1) hal:164-171.
- Kivinen, J., Smola, A. J., & Williamson, R. C. (2021). Analysis the Influence of Online Learning on Students' Learning Enthusiasm. *Journal of Education*. 6(1), 1–11.
- Larsen,R.J. & Buss,D.M. (2002). *Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature*. New York:Mc.Graw-Hill.
- Lee,E.J., Hsiao,H.D. & Yang,M.F. (2011). The Study of the Relationships among Experiential Marketing, Service Quality, Customer Satisfaction and Customer Loyalty. *Journal of Organizational Innovation*. 3(2):217-233.
- Marsudi, L. 2003. *Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*. Malang: UNM Press.
- Mediawati. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*.5(2)134-146.
- Mudjiman H. (2007). *Belajar mandiri*.Surakarta: UNS Press.
- Munawam,A.S. (2013). *Metode Kuantitatif Komunikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa.E.(2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung:PT.Remaja Rosda Karya.
- Nashar, H. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nazir,M. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurhayati, dkk. (2016). Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri di SMPN 10 Banda Aceh. *Universitas Syiah Kuala*. 1 (2) 73–79.

- Pohan. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV.Sarnu Untung.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press
- Sanjaya. (2007). *Metode pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Sari,D.P. dan Rusmin A.R. (2018). “Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sman3 Tanjung Raja”. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 5(1),80-88.
- Setiawan,dkk. (2021). “Efek Metode Pembelajaran Daring (Pembelajaran Jarak Jauh) Akibat Covid-19: Perspektif Pelajar Dan Mahasiswa”. *Proyeksi*.16(1),83-91.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Tokan dan Imakulata. (2019). The Effect of Motivation and Learning Behaviour on Student Achievement. *South African Journal of Education*.39(1):1-8.
- Uno, H.B. (2006). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyudi,B. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta:Sulita.
- Yudharsa, Kresnadi dan Suparjan. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V Masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 10(6).
- Yusuf, Syamsu. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, A. Juntika. (2005). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.