

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

(Suatu Penelitian Eksperimen di SMA Laboratorium Percontohan UPI Kelas X)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh:

Reri Nurlimasari

040280

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008



LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

(Suatu Penelitian Eksperimen di SMA Laboratorium Percontohan UPI Kelas X)

Oleh:
Reri Nurlimasari
040280


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Dosen Pembimbing I,



Drs. Endang Dedy, M.Si
NIP 131 410 903

Dosen Pembimbing II,



Dra. Encum Sumiaty, M.Si
NIP 131 410 903

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika,



Drs. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D
NIP 131 663 899



PERNYATAAN

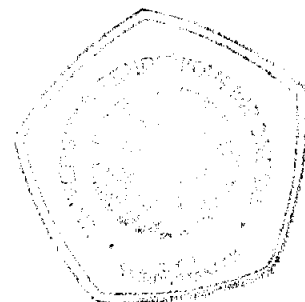
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diberikan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya itu, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,



Reri Nurlimasari



" ... Allah mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ..." (Q.S. Al Mujadilah : 11)

Ya Allah...

Engkau Maha Mengetahui
Segala yang pernah hamba lakukan
Engkau Maha Mengetahui
Atas apa yang selama ini hamba rasakan
Ampuni setiap khilaf dan kesalahan hamba
Ampuni segala noda dan dosa hamba
Mudahkan segala kesulitan yang hamba hadapi

Ya Allah...

Jangan biarkan hamba terlupa
Untuk memohon pertolongan dan perlindungan-Mu
Penuhi hati hamba senantiasa
Dengan penerimaan dan rasa Syukur atas nikmat-Mu

Ya Allah...

Ampuni setiap kesalahan Orang tua hamba
Lindungi dan bahagiakan mereka
Hanya kepada-Mu hamba memohon
Budi balas atas kebaikan mereka selama ini
Amin..

"Kesuksesan tidak terletak pada kenyataan bahwa kita tidak pernah gagal, tetapi bagaimana kita bangkit setelah jatuh."

Skripsi ini kupersembahkan sebagai persembahanku untuk:
Mama (Alm.) yang telah tenang di alam sana,
Mimi, Kakak-kakakku, dan Adikku tercinta serta A'Yanz
tersayang yang dengan tulus kasihnya selalu berdoa untukku.





ABSTRAK

RERI NURLIMASARI (2008). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA.
(Suatu Penelitian Eksperimen di SMA Laboratorium Percontohan UPI Kelas X)

Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Pembelajaran yang diterapkan saat ini kurang memperhatikan proses pembentukan pengetahuan serta interaksi dan komunikasi, baik antar siswa dengan siswa, maupun guru dengan siswa kurang berjalan dengan baik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut terdapat beberapa model pembelajaran salah satunya model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan karakteristiknya menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan. Adapun karakteristik masalah pada PBI, bahwa yang disajikan merupakan situasi atau masalah yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa (*kontekstual*), dan situasi masalah yang dihadapkan dapat diselesaikan melalui kegiatan penyelidikan, dan penemuan (*inquiry*). Penelitian ini menggunakan Implementasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMA.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar (ranah kognitif) matematika siswa SMA, mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan peningkatan hasil belajar (ranah kognitif) matematika siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PBI dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada ranah afektif siswa setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan PBI, untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran PBI yang diterapkan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X-A dan X-F SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, angket siswa, lembar observasi, Jurnal harian.

Berdasarkan analisis terhadap data hasil tes dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar (ranah kognitif) matematika siswa SMA, terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar (ranah kognitif) matematika yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dan hasil belajar (ranah kognitif) matematika yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih baik daripada hasil belajar (ranah kognitif) matematika yang menggunakan model pembelajaran konvensional, terjadi peningkatan hasil belajar pada ranah afektif siswa setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan PBI, dan siswa memberikan respon yang positif terhadap implementasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahahirabbil'aalamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA."

Skripsi ini disusun penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari masalah dan kesulitan. Namun berkat kemurahan Allah SWT dan uluran tangan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menghadapi masalah dan kesulitan tersebut. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ayahanda (Alm) dan Ibunda tercinta yang telah mengorbankan segalanya untukku . Kakak-kakaku , adikku, keponakan ku terimakasih atas do'a dan kasih sayang yang tiada henti.
2. Bapak Jojo terimakasih banyak atas segalanya. Bagi penulis, Bapak adalah pengganti sosok ayah yang sangat berpengaruh besar dalam keberhasilan penulis. Semoga bapak diberikan kesehatan dan barokah oleh Allah S.W.T. Hanya Allah yang benar-benar bisa memberikan balasan atas semua kebaikan bapak.

3. Bapak Drs. Endang Dedi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan serta menyemangati penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Encum Sumiaty, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang juga telah meluangkan banyak waktu dan idenya untuk membimbing, mengarahkan, menyemangati dan bertukar pikiran dengan penulis. Terimakasih banyak bu, atas semua pengertian yang ibu berikan serta atas kenyamanan dalam bertukar pikiran baik mengenai skripsi ataupun hal-hal di luar itu. Ibu adalah penyejuk hati bagi penulis.
5. Bapak Drs. Maman Suherman, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan berarti bagi penulis dalam menentukan langkah studi yang harus ditempuh.
6. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes, selaku Koordinator skripsi yang telah memberi masukan bagi penulis ketika akan menempuh Seminar Proposal Skripsi.
7. Bapak Drs. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
8. Pemda Kab. Cirebon terimakasih atas dukungannya kepada penulis.
9. Bapak Drs. Achmad Fachrudin, selaku Kepala Sekola SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolahnya serta telah banyak membantu dan menyemangati penulis dalam melaksanakan penelitian.

10. Ibu Eti Yulianti S.Pd, selaku guru matematika di SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah mengizinkan penulis penelitian di kelasnya, serta memberi dukungan yang sangat berarti bagi penulis.
11. Bapak Oso, Bu Tati terimakasih atas dukungannya tanpa dukungan kalian penulis tidak akan seperti ini. Dukungan kalian sangat berarti bagi penulis.
12. Yan`z family yang telah memberikan dorongan , doa dan kasih sayang.
13. Semua guru-guruku terutama guru SMU 1 Palimanan, serta semua dosen FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmunya.
14. Pak Nanang "TU" yang telah memberikan banyak informasi dan kemudahan dalam berbagai macam urusan.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Jazakallahu khoiron katsiro.

Tiada gading yang tak retak, tiada sesuatu pun yang sempurna selain Allah SWT. Oleh karena itu penulis menyambut kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi setetes embun yang dapat menyejukan atmosfir pendidikan matematika.

Bandung, Agustus 2008

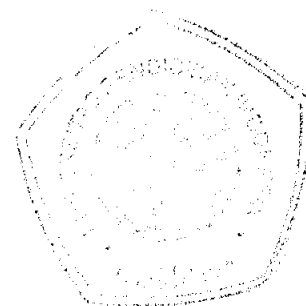
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Pengertian Belajar.....	9
B. Hasil Belajar.....	10
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	16
D. Tingkah Laku mengajar.....	18
E. Pembelajaran Konvensional	19
F. Karakteristik Model pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	19

G. Teori Belajar yang melandasi Model Pembelajaran PBI.....	21
H. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
I. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
B. Metode dan Desain Penelitian.....	25
C. Instrumen.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Pengolahan Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
B. Analisis Data.....	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP.....	166



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Tingkah Laku Mengajar	18
Tabel 3.1 : Hasil Analisis Validitas Soal.....	30
Tabel 3.2 : Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	32
Tabel 3.3 : Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran.....	33
Tabel 3.4 : Kriteria Persentase Angket.....	38
Tabel 3.5 : Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Afektif.....	39
Tabel 3.6 : Kategori Keterlaksanaan Model Pembelajaran PB	39
Tabel 3.7 : Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	40
Tabel 4.1 : Nilai Statistik Tes Awal.....	42
Tabel 4.2 : Nilai Statistik Tes Akhir	43
Tabel 4.3 : Uji Normalitas Data Pretes.....	44
Tabel 4.4 : Uji Mann- Whitney Pretes	45
Tabel 4.5 : Statistik Deskriptif Data Indeks Gain.....	47
Tabel 4.6 : Uji Normalitas Indeks Gain.....	48
Tabel 4.7 : Uji Kesamaan Dua Rata-rata Indeks Gain.....	49
Tabel 4.8 : Perkembangan Skor Rata-rata Afektif.....	51
Tabel 4.9 : Hasil Penskoran Ranah Afektif pada Pertemuan ke-1.....	52
Tabel 4.10 : Hasil Penskoran Ranah Afektif pada Pertemuan ke-2.....	52
Tabel 4.11 : Hasil Penskoran Ranah Afektif pada Pertemuan ke-3.....	53

Tabel 4.12 : Hasil Penskoran Ranah Afektif pada Pertemuan ke-4.....	54
Tabel 4.13 : Hasil Penskoran Ranah Afektif pada Pertemuan ke-5.....	55
Tabel 4.14 : Hasil Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran PBI.....	56
Tabel 4.15 : Hasil Penskoran Implementasi Model Pembelajaran PBI.....	58
Tabel 4.16 : Data Jurnal Siswa.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Desain Penelitian	27
Gambar 4.3 : Grafik Persentase Skor Afektif Siswa.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Bahan Pembelajaran	
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1.....	69
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	72
A.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-3.....	75
A.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-4.....	78
A.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-5.....	81
A.6 Lembar Kerja Siswa -01.....	84
A.7 Lembar Kerja Siswa -02.....	87
A.8 Lembar Kerja Siswa -03.....	91
A.9 Lembar Kerja Siswa -04.....	95
A.10 Lembar Kerja Siswa -05.....	99
Lampiran B : Instrumen	
B.1 Format Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PBI.....	106
B.2 Kisi-kisi Angket Siswa.....	107
B.3 Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran PBI.....	108
B.4 Format Penilaian Sikap Siswa (Afektif).....	109
B.5 Kriteria Penilaian Afektif.....	110
B.6 Kisi-kisi tes.....	111
B.7 Soal Pretes.....	113
B.8 Soal Postes.....	114
B.9 Jawaban	115
B.10 Jurnal Harian Siswa.....	123

Lampiran C	Hasil Penelitian	
	C.1 Data Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	124
	C.2 Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	125
	C.3 Data Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	126
	C.4 Data Hasil Tes Akhirl Kelas Kontrol.....	127
	C.5 Data Indeks Gain Kelas Eksperimen.....	128
	C.6 Data Indeks Gain Kelas Kontrol.....	129
	C.7 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan ke-1.....	130
	C.8 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan ke-2.....	131
	C.9 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan ke-3.....	132
	C.10 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan ke-4.....	133
	C.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan ke-5.....	134
Lampiran D	Data Hasil Uji Coba Soal	
	D.1 Analisis Data Hasil Uji Coba	135
	D.2 Analisis Data Hasil Uji Coba	141
Lampiran E	Dokumentasi	
	E.1 Format Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PBI.....	143
	E.2 Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran PBI.....	145
	E.3 Format Observasi Sikap Siswa (Afektif).....	148
	E.4 Lembar Jawaban Siswa.....	153
	E.5 Jurnal Harian Siswa.....	157
	E.6 Suasana Pembelajaran.....	160
Lampiran F	Surat Izin	163



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad . (2007). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Alwi, H., dkk. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ar, Erman S. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : UPI.
- Ansari, B. (1995). *Metode Pemecahan Masalah dengan menggunakan Pengetahuan Prosedural untuk meningkatkan hasil belajar Fisika Siswa SMP*. Tesis PPS IKIP. Tidak diterbitkan.
- Dahar, Ratna Wilis. (1989). *Teori-teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Fathani. (2007). *Peran Guru dalam Pembelajaran Matematika*. [Online]. Tersedia: <http://www.penulislepas.com/v2/?p=496> [27 Februari 2008].
- Gayatri. (2008). *Implementasi Model Pembelajaran Generatif dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Hamalik, O. (1999). *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harjanto, (2003) *Perencanaan Pengajaran*, PT. Rineka Cipta : Jakarta.
- Ismail. (2002). *Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction): Apa, Bagaimana, dan Contoh SubPokok Bahasan@*. Proceeding National Science Education Seminar State University of Malang. Malang. FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Kanginan, Marthen. (2006). *Matematika SMA*. Jakarta : Garfindo

- Laela Sarah, L. (2005). *Pengembangan Model Pembelajaran PBI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung . Tidak Dipublikasikan.
- Mariyana, E. (2006). *Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Masyrifah, R. (2005) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Melti. (2004). *Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Fisika*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Nurhayati. (2007). *Hubungan Antara Minat terhadap Profesi Guru*. [Online]. Tersedia: http://balihristi.gorontaloprov.go.id/index.php?option=com_. [8 Juli 2008]
- Nursari, Evi. (2004). *Efektivitas Strategi PBL (Pembelajaran Berbasis Masalah) dalam Pembelajaran sub konsep pemecaran tumbuhan pada Siswa SMU Negeri 22. Bandung* . Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Parley, H. F. (2007). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Representatif Matematika Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Purvanto, Ngalim. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puskur. (2005). *Pembelajaran Matematika Sekolah*. Puskur [Online]. Tersedia: <http://id.puskur.co/matematika-sekolah>
- Putri, Yenni. (2008). *Problem Based Instructions untuk Siswa*. Padang [Online]. Tersedia: <http://www.padangekspres.co.id/content/view/7745/129/> . [20 Juli 2008]
- Ruseffendi. E. T. (2006). *Pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.

- Shofiah, S. M. (2007). *Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Kosnruktivisme dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Sudjana. (1992). *Metoda Statistika Edisi ke-5*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, N. dan Arifin, D. (1989). *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* . Bandung : Sinar Baru.
- Simangunsong, Wilson . 2004. *Matematika SMA* . Jakarta : Gematama
- Tatang. (2005). *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Tim pengembang MKDK Kurikulum dan Pembelajaran (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2004). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : UPI.
- Usman, M. U. dan Setiawati L. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : PT Rosda Karya.
- Widiatirahayu, Setyari . (2008). *Pendidikan Non Formal Masih Termarjinalkan*. [Online]. Tersedia: http://www.balitbangjatim.com/bul_d2.asp. [29 Juli 2008].

