

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari serangkaian proses penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil dan dijelaskan dalam pembahasan. Untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah disusun, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan awal siswa sebelum diterapkannya kedua pendekatan pembelajaran yakni *open ended* dan *problem posing* masih belum optimal dan banyak siswa yang belum melampaui batas kriteria ketuntasan minimal.
2. Kemampuan akhir siswa setelah diterapkannya kedua pendekatan pembelajaran, yakni *open ended* dan *problem posing* memperoleh hasil yang optimal sehingga banyak siswa yang melampaui batas kriteria ketuntasan minimal.
3. Implementasi pembelajaran dengan pendekatan *open ended* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
4. Implementasi pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa,
5. Terdapat korelasi antara *pretest* dan *posttest* pada pembelajaran dengan pendekatan *open ended* dan pendekatan *problem posing*.
6. Kriteria peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan pendekatan *open ended* berada kategori sedang berdasarkan kriteria Hake.

7. Kriteria kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan pendekatan *problem posing* berada kategori sedang berdasarkan kriteria Hake.
8. Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan implementasi pembelajaran dengan pendekatan *open ended* dan *problem posing* terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
9. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan implementasi pembelajaran dengan pendekatan *open ended* dan *problem posing* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
10. Aspek pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Open Ended* mencapai persentase 100% dengan interpretasi sangat baik
11. Aspek pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* mencapai persentase 100% dengan interpretasi sangat baik

## **B. Saran**

Mengacu pada kesimpulan di atas, peneliti memberikan rekomendasi, yakni:

1. Perbedaan dari hasil kriteria ketuntasan minimal sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, menginformasikan bahwa sangat penting bagi seorang peneliti untuk mengetahui strategi pembelajaran yang tepat untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa sehingga peneliti merekomendasikan baik calon peneliti selanjutnya, pembaca, atau guru untuk dianalisis terlebih dahulu kemampuan awal siswa sebelum memberikan perlakuan dengan strategi pembelajaran apapun.
2. Implementasi dari pendekatan *open ended* dan *problem posing* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, hasil ini menuntun bagi guru dan calon guru agar pendekatan *open ended* dan *problem posing* untuk dijadikan bahan pertimbangan sebagai pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh dari pendekatan *open ended* dan *problem posing* terhadap kemampuan berpikir kritis, hasil ini menunjukkan agar pembaca dan calon peneliti selanjutnya untuk diteliti lebih lanjut pada ruang lingkup yang lebih luas, karena penelitian ini dilakukan di SDIT Persisi 99 Rancabango Garut.
4. Terdapat perbedaan pengaruh dari pendekatan *open ended* dan *problem posing* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis, hasil ini memberikan kesempatan bagi pembaca dan calon penelitian agar dapat diteliti lebih lanjut mengenai pendekatan belajar manakah yang lebih baik terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.