

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis pada keseluruhan tahapan penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal berkaitan dengan pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan penalaran deduktif siswa.
2. Pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus dapat meningkatkan kemampuan penalaran deduktif siswa secara lebih baik daripada pembelajaran matematika melalui pendekatan konvensional secara kelompok.
3. Sikap siswa terhadap penerapan pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus sangat positif. Siswa merasakan banyak manfaat yang diperoleh dengan diterapkannya pembelajaran tersebut di dalam kelas.
4. Pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, menumbuhkan sikap kritis dan kreatif siswa, lebih berani mengemukakan pendapat/sanggahan dalam proses diskusi bersama teman-temannya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan agar dapat menggunakan pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus sebagai alternatif pembelajaran di kelas yang bersangkutan. Namun mengingat bahwa pembelajaran ini membutuhkan kemampuan guru dalam mengajar di kelas yang lebih daripada pembelajaran kelompok secara konvensional, maka disarankan bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran ini di kelas yang bersangkutan untuk senantiasa meningkatkan kemampuannya dengan membaca literatur yang lebih lengkap.
2. Pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus berbeda dengan pembelajaran kelompok secara konvensional dalam hal pemanfaatan waktu. Pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus memerlukan waktu relatif lama dalam proses belajarnya, sehingga diperlukan perencanaan yang matang dari guru yang akan menerapkan pembelajaran ini sebelum diterapkan di kelas yang bersangkutan, tujuannya supaya proses pembelajaran berjalan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.

3. Pembelajaran matematika melalui pendekatan diskursus sangat memungkinkan diteliti untuk materi yang lain untuk meningkatkan kemampuan penalaran deduktif siswa dalam aspek lain seperti prestasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi matematik, representasi matematik dan kompetensi lainnya.
4. Pengelompokkan dalam pembelajaran diskursus ada dua macam yaitu pertama pengelompokkan dengan kemampuan heterogen dan jenis kelamin yang homogen, kedua pengelompokkan dengan kemampuan yang heterogen dan jenis kelamin heterogen. Disarankan kedua jenis pengelompokkan ini diterapkan pada sampel penelitian. Agar lebih diketahui pengaruh pengelompokkan siswa terhadap keberhasilan pembelajaran disarankan siswa mengalami masing-masing dari kedua jenis pengelompokan.

