

**ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI
WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
KABUPATEN BANDUNG**

DISERTASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Doktor Pendidikan Kewarganegaraan**



**Oleh
EKA JAYADIPUTRA
NIM. 1502528**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

Eka Jayadiputra

Nim. 1502528

**ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI
WARGA NEGARA ABAD 21
(Kajian Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Bandung)**

Disetujui dan Disahkan

Promotor

Prof. Dr. Aim Abdul Karim, M.Pd.

NIP.195907 14 1986 01 1001

Ko-Promotor

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP.196308 20 1988 03 1001

Anggota Promotor

Dr. Rahmat, M.Pd

NIP.195809 15 1986 03 1003

Penguji

Dr. Tim siti Masyitoh, M.Si.

NIP. 196201 02 1986 08 2001

Penguji

Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd.

NIP. 196205 08 1988 03 1002

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**

Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.

NIP. 196909 29 1994 02 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis Disertasi yang berjudul **“Analisis Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kompetensi Warga Negara Abad 21 di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Bandung”** beserta isinya benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko beserta sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan

Eka Jayadiputra

NIM. 1502528

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohiim.

Segala puji dan syukur terpanjat ke hadirat Allah Swt yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, pemberi kekuatan bagi seluruh hamba Nya. Alhamdulillah, atas berkah rahmat Allah Swt, akhirnya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini sesuai dengan harapan. Sholawat dan salam semoga tercurah pada junjungan besar Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya. Disertasi yang berjudul **“Analisis Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kompetensi Warga Negara Abad 21 di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Bandung”** merupakan salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Kewarganegaraan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi ini membahas tentang analisis kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berkaitan dengan kompetensi warga negara abad 21 yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran. Kompetensi warga negara abad 21 yang terdiri dari keterampilan belajar dan berinovasi, keterampilan hidup dan berkarir, serta keterampilan dalam bidang IT harus dikembangkan dalam kurikulum PPKn melalui pembelajaran PPKn mengingat saat ini warga negara muda harus disiapkan guna menyongsong abad 21 yang penuh tantangan sehingga peserta didik sebagai warga Negara muda siap menghadapi persaingan global secara kompetitif dan komprehensif.

Hasil penelitian ini masih sangat terbatas, sehingga diharapkan dapat disempurnakan dan dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya. Akhir kata, kesempurnaan hanyalah milik Allah. Semoga tulisan ini bermanfaat untuk semua. Terima kasih.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohiim

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh

Puji syukur alhamdulillah, atas rahmat dan karunia serta kehendak Nya penulisan Disertasi ini akhirnya dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah pada baginda besar Muhammad Saw, keluarga dan para sahabatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan Disertasi yang berjudul **“Analisis Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kompetensi Warga Negara Abad 21 di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Bandung”** ini sangat disadari masih banyak kekurangan dan kelemahannya, namun besar harapan Disertasi ini dapat menambah khasanah pengetahuan bagi kita semua. Untuk kesempurnaan Disertasi ini, Kritik dan saran yang konstruktif akan penulis terima dengan lapang dada.

Selesainya penulisan Disertasi ini bukan hanya karena kerja keras penulis saja, tetapi lebih jauh dari itu berkat bimbingan, arahan, dorongan semangat, do'a serta bantuan dari berbagai pihak, yang secara langsung maupun tidak langsung menjadikan Disertasi ini selesai disusun. Berdasarkan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak, sebagai berikut:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum, selaku Dekan FPIPS UPI beserta jajarannya.
4. Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., SH., MH., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dan Dr. Susan Fitriarsi, M.Pd. selaku ketua Program Studi PPKn beserta jajarannya yang

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

selalu memberikan kemudahan-kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini. Semoga Allah Swt membalas kebaikan bapak dan ibu dengan kebaikan yang melimpah.

5. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku Promotor, yang senantiasa sabar membimbing dan mengarahkan, memotivasi serta selalu mengingatkan penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini. Semoga Allah Swt membalas kebaikan Prof., dengan ketinggian derajat di dunia dan akhirat.
6. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ko. Promotor yang selalu memberikan saran terbaik dengan penuh kesabaran dan pengertian serta kerelaan berbagi ilmu dan waktu, semoga Allah Membalas dengan rahmat dan kasih sayang Nya.
7. Dr. Rahmat, M.Pd. selaku anggota Promotor yang telah membimbing dengan penuh ketekunan dan kesabaran sekaligus memberikan dorongan dan petunjuk dalam proses penyelesaian studi ini, semoga Allah Membalas dengan kebaikan yang begitu luas.
8. Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si., selaku Penguji Dalam yang telah meluangkan waktu untuk menjadi penguji dan memberikan saran serta masukan masukan yang berarti guna kesempurnaan Disertasi ini. Semoga Allah Swt membalas kebaikan ibu dengan sebaik-baik balasan.
9. Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd. selaku penguji Luar yang telah bersedia memberikan waktu dan berbagi ilmu yang sangat berharga pada penulis, semoga Allah Swt melimpahkan keberkahan dunia akhirat.
10. Para Guru Besar dan Dosen S-3 Program Studi PKn yang telah mencurahkan dedikasi akademiknya dengan tulus dan sabar memberikan limpahan ilmu selama penulis menimba ilmu di kampus tercinta ini, yakni : Alm Prof. H.M. Nu'man Somantri, M.Sc., Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed., Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A., (Alm) Prof. Dr. H. Udin S. Winataputra, M.A., Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si., Prof. Dr. Endang Danial, M.Pd., Prof. Dr. Idrus Affandi, S.H., M.Pd., Dr. Karim Suryadi, M.Si., (Alm). Prof. Dr. Swarna

- Almuhtar, SH., beserta segenap dosen PKN UPI seluruhnya, Semoga semua kebajikan para guru ini mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.
11. Dr. H. Sayid Rifki Noval, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan kemudahan pada penulis untuk mengikuti studi di program Pascasarjana UPI Bandung.
 12. Dr. H. Achmad Saefurridjal., M. Ag, selaku Dekan FKIP Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan pada penulis untuk menyelesaikan Pendidikan di Universitas yang sangat dicintai ini, UPI Bandung.
 13. Bapa Edi Kusnadi, M.Pd. selaku ketua Program studi PPKn beserta Bu Dr. Dini Anggraeni, selaku Sekpro beserta jajarannya, terimakasih banyak atas segala pengertian, motivasi dan dukungan yang sangat berarti sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan ini.
 14. Kepada semua dosen Prodi PPKn FKIP UNINUS Bu Hj. Nani, Pa Dr. Djem Bangun, Pa Dr. Odang Suparman, Pa H. Rusli, Pa Dito, Pa Angger, Pa Rizky terimakasih banyak atas segaladukungannya selama ini.
 15. Kepada Kepala sekolah dan guru guru mitra penelitian di SMA Negeri 1 Cicalengka, SMAN 1 Cikancung dan SMA Bina Muda Cicalengka, terimakasih atas kerjasama yang baik telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian dan menyelesaikannya.
 16. Penghargaan dan ucapan yang paling tinggi saya haturkan untuk kedua orang tuaku tersayang, mama Hj. Kodariah dan bapa H. Edi P. Jayadiputra, beserta Suamiku terkasih Asep Imron Rosadi S. Teks. Kalian adalah segalanya bagiku, limpahan do'a dan kasih sayang yang tak pernah henti merupakan cahaya syurgawi yang akan selalu menyinari kehidupanku, terimakasih mama dan bapa, suamiku atas segalanya. Alhamdulillah bapa, Teteh sudah menyelesaikan amanah bapa untuk meraih pendidikan setinggi-tingginya, semoga Allah membalas semua kebaikan mama dan bapa dengan kebahagiaan di dunia dan akhirat, aamiin YRA.
 17. Untuk anak-anakku tersayang Farah Rahmalia Azzahra, Vanessa

Mustanira, dan Raihana Afsheen Myesha, kalian adalah motivasi terbesar ibu untuk menyelesaikan pendidikan ini, maafkan jika banyak hak-hak kalian yang terenggut karena perjalanan studi ibu, semoga kita mendapat hari esok yang lebih baik, aamiin YRA.

18. Tak lupa untuk adik-adikku yang paling aku kasihi dr. Dida Jayadiputra beserta istri Viji Widia Lestari dan ananda Khahisa, adik bungsu tersayang Auliya Salsabila Jayadiputra yang selalu siap memberikan bantuan moril maupun materil, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kasih sayang Nya yang tak pernah terhenti.
19. Terimakasih penulis sampaikan pula kepada seluruh teman-teman dan sahabat seperjuangan Mahasiswa S-3 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2015: Mba Runik, Wina, ka Hema, Mba Nita, Bu Ida, Bu Uswah, ka Frecian, Kang Wildan, Kang Kusman, Mas Raharjo, Irwan, bang Surya. Mba Arni dan Bu Fitri dari prodi Bahasa Indonesia. Senang bisa mengenal dan menjadi bagian dari perjalanan hidup kalian.
20. Keluarga besar bapak H. Abdul Patah dan bapak H. E. Patah, terimakasih atas segala do'a dan dukungannya pada penulis semoga Allah membalas dengan kebaikan yang lebih baik lagi, aamiin.
21. Segenap pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya penulisan Disertasi ini, semoga Allah Swt membalas kebaikan semuanya dengan kebaikan yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, Agustus 2022

Eka Jayadiputra

**ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG**

Eka Jayadiputra

1502528

ABSTRAK

Dalam menjawab tantangan abad 21, manusia Indonesia harus memiliki kompetensi abad 21 untuk bisa bersaing dengan negara lain. Untuk meningkatkan sumber daya manusia tersebut salah satunya melalui jalur pendidikan, dan kualitas pendidikan suatu Negara akan ditentukan juga oleh kurikulum yang dipakai sebagai acuan. Kurikulum yang ada di Indonesia saat ini belum bisa optimal mengembangkan kompetensi abad 21, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menemukan formulasi yang tepat terkait dengan kurikulum Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dalam mengembangkan kompetensi warga negara abad 21. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan campuran kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif dilakukan pada tahap identifikasi dan analisis kurikulum PPKn 2013 hasil revisi dengan indikator kompetensi abad 21, analisis pelaksanaan kurikulum PPKn 2013 dan perancangan desain kurikulum PPKn abad 21. Berikutnya pendekatan kuantitatif, yakni dengan melakukan uji coba kurikulum PPKn yang di dalamnya bermuatan kompetensi abad 21 dengan melakukan proses uji coba dan diskusi dengan para pakar di bidang kurikulum PPKn. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi, studi dokumentasi dan studi literature. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA di Kabupaten Bandung dari 3 sekolah dengan sampel sebanyak 180 orang yang terbagi ke dalam 90 siswa kelas kontrol dan 90 siswa kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam dokumen kurikulum PPKn 2013 sudah mengakomodir kompetensi warga Negara abad 21 namun pada pelaksanaannya masih belum optimal mengembangkan keterampilan abad 21. Desain kurikulum abad 21 dirancang untuk menyempurnakan kurikulum 2013 dalam hal standar proses atau pelaksanaan kurikulum PPKn 2013. Hasil gambaran awal kompetensi peserta didik warga negara abad 21 menggunakan kurikulum 2013 sebesar 52.63, setelah dilakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan kurikulum abad 21 kompetensi warga Negara abad 21 pada peserta didik sebesar 83.8.

Kata Kunci: Kurikulum PPKn 2013, Kompetensi Warga Negara Abad 21 dan Kurikulum PPKn Abad 21.

ANALYSIS OF PANCASILA EDUCATION CURRICULUM AND
CITIZENSHIP IN DEVELOPING THE COMPETENCE OF 21st CENTURY
CITIZENS IN THE HIGH SCHOOL OF BANDUNG DISTRICT

Eka Jayadiputra
1502528

ABSTRACT

In responding to the challenges of the 21st century, Indonesian people must have 21st century competencies to be able to compete with other countries. One of the ways to improve human resources is through education, and the quality of a country's education will also be determined by the curriculum used as a reference. The current curriculum in Indonesia has not been able to optimally develop 21st century competencies, especially in the subject of Pancasila and Citizenship Education. Therefore, this study aims to find the right formulation related to the Pancasila and Citizenship Education curriculum in developing 21st century citizenship competences. The method used in this study uses a mixed qualitative and quantitative approach. The qualitative approach was carried out at the identification and analysis stage of the revised 2013 Civics Education Curriculum with 21st century competency indicator, analysis of the implementation of the 2013 civics education curriculum and the design of the 21st Century civics curriculum design. Next was the quantitative approach, namely by testing the civics education curriculum which contained 21st century competencies. By conducting a trial process and discussion with expert in the field of civics curriculum. Data collection techniques were carried out by questionnaires, observations, documentation studies and literature studies. The population in this study were high school students in Bandung Regency from 3 schools with a sample of 180 people divided into 90 control class students and 90 experimental class students. The results show that the 2013 Civics Education Curriculum document has accommodated the competences of 21st century curriculum design is designed to improve the 2013 curriculum in terms of standard processes or implementation of the 2013 civics education curriculum document has accommodated the competences of 21st century citizens but in practice it is still not optimal in developing 21st century skills. The 21st century curriculum design is designed to improve the 2013 curriculum in terms of standard processes or implementation of the 2013 civics education curriculum. 21st century citizen students using the 2013 curriculum amounted to 52.63, after the treatment of the experimental class using the 21st century curriculum the 21st century citizenship competences of the students was 83.8.

Keywords: 2013 Civics Education Curriculum, 21st Century Citizenship Competences, and 21st Century Civic Education Curriculum

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	14
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.3.1 Tujuan Umum	15
1.3.2 Tujuan Khusus	15
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.4.1. Segi Teori.....	15
1.4.2. Segi Kebijakan.....	16
1.4.3. Segi Praktis	16
1.4.4. Segi Isu dan Aksi Sosial	16
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1 Analisis Kurikulum.....	19
2.2 Kajian Kurikulum dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	21
2.2.1. Pengertian Kurikulum dan Kurikulum 2013.....	21
2.2.2. Komponen-komponen Kurikulum	33
2.2.2.1 Komponen Tujuan.....	34
2.2.2.2 Komponen Isi/Materi	36

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

2.2.2.3	Komponen Proses (Strategi dan Metode).....	38
2.2.2.4	Komponen Evaluasi	40
2.2.3	Kerangka Dasar Kurikulum 2013	43
2.2.3.1	Landasan Filosofis.....	43
2.2.3.2	Landasan Sosiologis	46
2.2.3.3	Landasan Psikopedagogis.....	47
2.2.3.4	Landasan Teoritis	48
2.2.3.5	Landasan Yuridis.....	48
2.2.4	Pendekatan Pengembangan Kurikulum	49
2.2.4.1	Pendekatan Kompetensi	49
2.2.4.2	Pendekatan Sistem.....	49
2.2.4.3	Pendekatan Klarifikasi Nilai	52
2.2.4.4	Pendekatan Komprehensif.....	54
2.2.4.5	Pendekatan Yang Berpusat pada Masalah.....	56
2.2.4.6	Pendekatan Terpadu	56
2.2.5	Desain Kurikulum	60
2.2.6	Model-model Pengembangan Kurikulum	74
2.2.7	Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum	88
2.2.7.1	Analisis dan Diagnosis Kebutuhan.....	88
2.2.7.2	Perumusan Tujuan.....	89
2.2.7.3	Pengorganisasian Materi	90
2.2.7.4	Pengorganisasian Pengalaman Belajar	92
2.2.7.5	Penggunaan Alat Evaluasi.....	92
2.3	Kompetensi Warga Negara Abad 21	93
2.4	Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan.....	109
2.4.1	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	109
2.4.2	Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan	111
2.4.3	Ontology, Epistimologi dan Aksiologi PPKn.....	113
2.4.4	Kelahiran dan Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan	114
2.4.5	Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Indonesia.....	118
2.4.6	Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	118
2.4.7	Materi Pembelajaran PPKn	119
2.5	Penelitian-penelitian Yang Relevan	123
2.6	Kerangka Pemikiran Penelitian.....	162

BAB III METODE PENELITIAN..... 165

3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian	165
3.2	Metode Penelitian	167
3.2.1	Metode Deskriptif Kualitatif.....	168
3.2.2	Metode Quasi Eksperimen.....	168
3.3	Partisipan Penelitian	170
3.4	Populasi dan Sampel.....	170
3.5	Instrumen Penelitian	171

3.5.1 Angket	171
3.5.2 Wawancara	172
3.5.3 Studi Dokumentasi.....	173
3.5.4 Observasi	173
3.6 Prosedur Penelitian	174
3.7 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian.....	178
3.8 Teknik Analisis Data	182
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	185
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	185
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	189
4.2.1. Dokumen Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PPKn	190
4.2.2 Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Menengah Atas Wilayah Bandung	257
4.2.3 Desain Model Kurikulum PPKn Untuk Mengembangkan Kompetensi Warga Negara Abad 21	312
4.2.4 Uji Desain Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Abad 21	327
4.2.5 Desain Final Kurikulum PPKn Abad 21.....	348
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	349
4.3.1 Analisis Dokumen Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	349
4.3.2 Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Wilayah Bandung.....	384
4.3.3 Integrasi Keterampilan Abad 21 ke Dalam Model Kurikulum PPKn Abad 21	390
4.3.4 Efektifitas Pembelajaran PPKn menggunakan Desain Model Kurikulum PPKn Abad 21	406
4.3.5 Desain Akhir Kurikulum PPKn Abad 21	410
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI DAN DALIL.....	412
5.1 Simpulan	412
5.1.1. Simpulan Umum	412
5.1.2. Simpulan Khusus	413
5.2 Implikasi	416
5.3 Rekomendasi.....	416
5.3.1.1 Bagi Siswa	416
5.3.1.2 Bagi Guru.....	417
5.3.1.3 Bagi Sekolah.....	417
5.3.1.4 Bagi Program Studi.....	417

5.3.2. Bagi Pemangku Kebijakan.....	418
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	418
5.4 Dalil-Dalil	418

DAFTAR PUSTAKA.....	420
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Kompetensi Kewarganegaraan Menurut Banks (1985).....	96
Tabel 3.1. Metode Kuasi Eksperimen dengan desain <i>The Non-Equivalent Control Group</i>	169
Tabel 3.2. Interpretasi Nilai r.....	179
Tabel 3.3. Uji Validitas Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik.....	181
Tabel 3.4. Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik.....	182
Tabel 3.5. Kriteria Nilai Gain	184
Tabel 3.6. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	184
Tabel 4.1. Kompetensi Peserta Didik dalam Dimensi Sikap	196
Tabel 4.2. Kompetensi Peserta Didik dalam Dimensi Pengetahuan.....	197
Tabel 4.3. Kompetensi Peserta Didik dalam Dimensi Keterampilan...	199
Tabel 4.4. Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural dan Metakognitif pada Peserta Didik	199
Tabel 4.5. Gradasi Keluasaan dan Kedalaman Materi PPKn	205
Tabel 4.6. Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi PPKn di SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/PAKET C	206
Tabel 4.7. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Saintifik.....	214
Tabel 4.8. Model Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PPKn Terbaru ...	222
Tabel 4.9. Alternatif Pemilihan Model Pembelajaran Berdasarkan Ranah Kompetensi.....	230
Tabel 4.10. Keterkaitan Materi dengan Pembelajaran di Kelas XI	232
Tabel 4.11. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar untuk Setiap Ranah	254
Tabel 4.12. Contoh Kegiatan Pokok Pembelajaran PPKn Kelas XI	

SMAN 1 Cicalengka.....	261
Tabel 4.13. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran PPKn	
Kelas XI SMAN 1 Cicalengka.....	265
Tabel 4.14. Contoh Kegiatan Pokok Pembelajaran PPKn Kelas XI	
SMA Bina Muda Cicalengka.....	271
Tabel 4.15. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran PPKn	
Kelas XI SMA Bina Muda Cicalengka.....	288
Tabel 4.16. Hasil Observasi Internalisasi Kompetensi Warga Negara	
Abad 21 dalam Pembelajaran PPKn Kelas XI	
SMAN 1 Cicalengka.....	296
Tabel 4.17. Hasil Observasi Internalisasi Kompetensi Warga Negara	
Abad 21 dalam Pembelajaran PPKn Kelas XI	
SMA Bina Muda Cicalengka.....	298
Tabel 4.18. Hasil Observasi Internalisasi Kompetensi Warga Negara	
Abad 21 dalam Pembelajaran PPKn Kelas XI	
SMA Bina Muda Cikancung	300
Tabel 4.19. Visi Misi Kurikulum PPKn 2013 dan Kurikulum PPKn	
Abad 21.....	313
Tabel 4.20. Hasil Perhitungan Desain Kurikulum Abad 21 Aspek	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi.....	329
Tabel 4.21. Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik Dalam Penilaian	
Diri Pada Aspek Keterampilan Belajar dan Berinovasi	331
Tabel 4.22. Model Desain Kurikulum Abad 21 Aspek Keterampilan	
teknologi dan media informasi	331
Tabel 4.23. Hasil Perhitungan Peserta Didik Dalam Merespon	
Keterampilan Penilaian Diri	
Aspek Keterampilan Teknologi Dan Media Informasi.....	333
Tabel 4. 24 Model Desain Kurikulum Abad 21,	
Aspek Keterampilan Hidup dan Berkarir.....	333
Tabel 4.25 Hasil Perhitungan Peserta Didik Dalam Merespon Keterampilan	
Penilaian Diri Keterampilan Hidup Dan Berkarir.....	336

Tabel 2.26 Gambaran Akhir Kompetensi Warga Negara Abad 21 Peserta didik di daerah Kabupaten Bandung.....	336
Tabel 4.27 Presentase Gambaran Akhir Kompetensi Warga Negara Abad 21 Peserta Didik di Daerah Kabupaten Bandung.....	342
Tabel 4.28. Hasil Uji Normalitas.....	343
Tabel 4.29 <i>Descriptives</i> Hasil Gain.....	345
Tabel 4.30. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	346
Tabel 4.31. <i>Independent Samples Test</i>	347
Tabel 4.32. Pembagian Fase Pada Kurikulum Merdeka.....	362
Tabel 4.33 Studi Komparasi RPP Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dengan Komponen RPP yang Dikembangkan Guru SMA Negeri 1 Cicalengka	376
Tabel 4.34 Studi Komparasi Komponen RPP Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dengan Komponen RPP yang Dikembangkan Guru SMA Negeri 1 Cikancung	377
Tabel 4.35. Studi Komparasi Komponen RPP Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dengan Komponen RPP yang Dikembangkan Guru SMA Bina Muda	378
Tabel 4.36. Kompetensi Abad 21 “Pelangi Keterampilan Pengetahuan”	391
Tabel 4.37. Tujuan Kurikulum Abad 21	393
Tabel 4.38. Substansi Materi PPKn	397

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1. Keseimbangan Sikap keterampilan dan Pengetahuan untuk Membangun Soft Skill dan Hard Skills.....	4
Gambar 2.1. Komponen-komponen Kurikulum.....	33
Gambar 2.2. Pendekatan Sistem dalam Pengembangan Kurikulum.....	50
Gambar 2.3. Model <i>Black Box</i> dalam Pendekatan System.....	50
Gambar 2.4. Langkah-langkah Pendekatan Komprehensif	55
Gambar 2.5. Prosedur Kerja Pendekatan Sentralisasi.....	58
Gambar 2.6. Bagan Pengembangan Kurikulum dengan Model Administratif.....	76
Gambar 2.7. Pengembangan Kurikulum dengan Model <i>Grass Roots</i>	78
Gambar 2.8. Model Pengembangan Kurikulum <i>Tyler</i>	83
Gambar 2.9. Domain Tujuan yang Diadopsi dari <i>Taksonomi Bloom</i>	90
Gambar 2.10. Keseimbangan Sikap, Ketrampilan dan Pengetahuan untuk Membangun <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skills</i>	100
Gambar 2.11. Keterampilan Belajar Peserta Didik Abad 21	107
Gambar 2.12. Kerangka Berpikir Penelitian.....	164
Gambar 3.1. Alur Tahapan Penelitian yang Dikembangkan Oleh Peneliti.....	176
Gambar 3.2. Rumus Gain Ternormalisasi	184
Gambar 4.1. Komponen Kompetensi Warga Negara dan Pembelajaran Dalam Desain Model Kurikulum Abad 21	314
Gambar 4.2. Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.....	315
Gambar 4.3. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi Abad 21.....	319
Gambar 4.4. Strategi, Model dan Metode Pembelajaran Berbasis Kompetensi Abad 21	321

Gambar 4.5. Media dan Sumbet Belajar Berbasis Kompetensi	
Abad 21.....	323
Gambar 4.6. Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi Abad 21 ...	325
Gambar 4.7. Model Awal Desain Kurikul Abad 21	326
Gambar 4.8. Normal Q-Q Plot Kelas Eksperimen.....	344
Gambar 4.9. Normal Q-Q Plot Kelas Kontrol	344
Gambar 4.10. Hasil N-Gain Persen Kelas Kontrol dan Kelas	
Eksperimen	347
Gambar 4.11. Desain Final Kurikulum PPKn Abad 21.....	348
Gambar 4.12. Empat Dimensi Kewarganegaraan Multidimensi	351
Gambar 4.13. Penilaian Formatif dan Interim dalam Pembelajaran	
Abad 21.....	388
Gambar 4.14. Kecakapan Hidup Abad 21	400
Gambar 4.15 Desain Akhir Model Kurikulum Abad 21	411

DAFTAR PUSTAKA

- Am, Surayin, (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Banks. J. A. (1985). *Teaching strategies for the social Studies*. New York: Longman
- Beauchamp, Georga. A. (1976). *Curriculum Theory. Theird Edition*. Illinois: The Kagg Press.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., & Rumble, M. (2010). *Defining st century skills. Assessment and teaching the 21st century skills (draft white paper)*. Melbourne: University of Melbourne.
- BPSDM Kemendikbud & Penjamu Pendidikan. (2014). *Rasional Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Borg & Gall. (2002). *Educational Research*. Seventh Edition, United States of America.
- Branson. (1998). *The Role Of Civic Education*. Calabas: CCE
- Branson, M.S. (1999). *Making the Case for Civic Education: Where We Stand at the End of the 20th Centure*. Washington: CCE.
- Brooks, J.G. & Martin G. Brooks. (1993). *In Search Of Understanding: The Case For Constructivist Classrooms*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Budimansyah. (2008). *Inovasi Pembelajaran Project Citizen*. Program Studi Kewarganegaraan, UPI.
- Budimansyah, D. & Suryadi, K. (2008). *PPKN dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Budimansyah, D. & Syaifullah. ed. 2006. *Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: UPI - Lab PPKn FPIPS.
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Center for Civic Education. (1994). *National Standards for Civics and Government Calabasas*. California: Center for Civic Education
- Cheng, Y.C. (1999). *Curriculum and Pedagogy in the new century: Globalization, Localiztion and Individualization for Multiples intelligences*. Bangkok: UNESCO-ACEID.
- Chauhan, SS. (1979). *Innovation in Teaching and Learning Process*. New Delhi: Vikas Publishing House PVT. LTD.
- Cheng, Y.C. (1999). *Curriculum and Pedagogy in the new century: Globalization, Localiztion and Individualization for Multiples intelligences*. Bangkok: UNESCO-ACEID.
- Cogan, John. J.and Derricott, R. ed. (1998). *Citizenship for the 21st Century, an International Perspective on Education*. London : WIPOLP.
- Cogan, J.J. (1999). *Developing the civic Society: The Role of Civic Education*. Bandung: CICED.
- Creswell, J.W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Qualitative and Quantitaive Research*. Third Edition. USA: Edwards Brothers, Inc.
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Terjemahan Achmad Fawaid. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djahiri, K. (2006). *Pendidikan Nilai Moral dalam dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PPKn FPIPS UPI.
- Djahiri, K. (1995/1996). *Dasar-dasar Umum Metedologi dan Pelajaran Nilai dan Moral PVCT*. Purwakarta: IKIP
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chiung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M-A., Singh,

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M. and Nanzhao, Z. (1996). *Learning: The Treasure Within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century*. Paris: UNESCO.
- Freire, Paulo. (1968). *Pedagogy Of The Oppressed*. New York: Herder
- Gall, M.D. (1981). *Handbook for Evaluating and Selecting Curriculum Materials*. Boston, Mass: Allyn and Bacon.
- Griffin, P., McGaw, B. and Care, E. (eds). 2012. *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Dordrecht, NL, Springer.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, Sofyan Syafri. (2004). *Analisis Krisis Atas Laporan Keuangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasan, Hamid. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosda.
- Joni, M., dkk. (1999). *Aspek Hukum Perlindungan Anak Dalam Perspektif Konvensi Hak Anak*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, Bandung.
- Kasim, M. (2012). *Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Bidang Pendidikan: Implementasi Kurikulum 2013 dan Relevansinya Dengan Kebutuhan Kualifikasi Kompetensi Lulusan*. Semarang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Roadmap Pengembangan dan Peningkatan Mutu SMA 2025*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Lai, E.R. and Viering, M. (2012). *Assessing 21st Century Skills: Integrating Research Findings*. National Council on Measurement in Education. Vancouver: B.C.
- Kerr, D. (1999). *Citizenship Education: an International Comparison*. London: Quality Curriculum Association.
- Lai, E. R. & Viering, M. (2012). *Assessing 21st century skills: Integrating research findings*. Vancouver, B.C.: National Council on Measurement in Education.

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Laurie, Brady. (1992). *Curriculum Development, third edition*. Australia: Prentice Hall
- Lincoln, YS and Guba. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills CA: Sage Publications Ins.
- Lee, W. 1999. *Qualities Of Citizenship for the New Century: perceptions of Asian Educational Leaders*. Bangkok: UNESCO-ACEID.
- Mc Neil, J. D. (1977). *Curriculum: Comprehensive Introduction (4th ed.)*. London: Scott, Foresman, & Brown.
- Millan, James HMc. & Schumcher, Sally. 2001. *Research in Education A Conceptual Introduction*. New York & London: Longman.
- Moleong, L.J. 1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. University Press.
- Nasution, S. (2014). *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, S. & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Nurgiyantoro, B. (1998). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Pacific Policy Research Center. (2010). *21st Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division.
- Parkay, F.W., Hass, G. J., & Anctil, E.J. (2010). *Curriculum Leadership Reading For Developing Quality Educational Programs*. Ninth Edition. Boston: Person.
- Partnership for 21st Century. (2008). *21st Ceentury Skills, Education, Competiiveness*.
- Percival, Fred & Ellington, H. (1984) *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Pink, D.H. (2006). *A Whole New Min is "audacious and powerful"*. New York: Riverhead Book.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Smith, B. O., Stanley, W. O., & Shores, J. H. (1977). *Fundamentals of Curriculum Development*. Yonkers-on-Hudson: World Book Company.
- Soetopo, H & Soemanto, W. (1993S). *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Spencer, Lyle M. dan Signe M. Spencer. (2007). *Competence at work: Models for Superior Performance*. Canada: John Wiley & Sons.
- Subandijah. (1993). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjana, N. & Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukmadinata, N.S. (2016). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N.S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumarsono. (2002). *Sosiolinguistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suparno, Paul. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo, 2005.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development Theory and Practices*. Newyork: Harcour, Brace and world, Inc.
- The Partnership for 21st Century Skills (2008). *21st Century Skills, Education & Competitivenes: A resource and Policy Guide*.
- Tilaar, H.A.R. 2012. *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tilaar, H.A.R. 1999. *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam perspektif Abad 21*. Magelang: Tera Indonesia.
- Trilling, B. dan Hood. P. (1999). *Learning, Technology, and Education Reform in the. Knowledge Age*. USA: Educational Technology

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Trilling, Bernie & Charles Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransisco, CA: Jossey Buss Publishing Co.
- Toffler, A. (1980). *Gelombang Ketiga*. Jakarta: Pantja Simpati.
- Tyler, Ralph W. (1949). *Basic Principle of Curriculum and Instruction*. Chicago: Chicago Press
- Wagner, T. (2008). *Global Achievement Gap*. New York: Basic Book.
- Wahab, A.A. (2006). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Social*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, A.A. dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: ALFABETA.
- Wibowo. (2010). *Manajemen Kerja*. Jakarta: Rajawali Press
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (Expanded 2nd ed)*. Alexandria, VA: ASCD
- Winataputra, U. (1999). *Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahana sistemik Pendidikan Demokrasi*. Bandung: CICED.
- Winataputra, U. & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPS UPI.
- Zamroni. (2001). *Pendidikan Untuk Demokrasi, Tantangan Menuju Civil Society*. Biograf Publishing.

Jurnal

- Ahmad, Syarwan. (2014). Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal Pencerahan* volume 8, No. 2 Tahun 2014 Hal 98-108 ISSN: 1693-1775. Banda Aceh: Majelis Pendidikan Daerah UIN Ar-Raniry.
- Airyza, Yulia. (2006). Mewujudkan Insan Indonesia Cerdas Komprehensif dan Kompetitif. *Jurnal Paradigma*, No. 02 Th. I, Juli 2006 □ ISSN 1907-297X. Yogyakarta: UNY

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Ambarwati, Nela, DKK. (2017). Analisis Penggunaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Papa Kurikulum 2013 Revisi Kelas X di SMAN 1 Kartasura tahun ajaran 2016/2017. *Educitizen*. Vol., No.2.
- Anggraini, W., & Hudaiah, H. (2021). Reformasi Pendidikan Menghadapi Tantangan Abad 21. *Journal on Education*, 3 (3), 208-215.
- Antara, I. W. A., & Renda, N. T. (2016). Analisis Kesenjangan Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD No. 4 Banyuasri. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 49 (1), 10-20.
- Ardiawan, I Ketut Ngurah. (2017). Perspektif Teknohumanistik Dalam Kurikulum 2013. Solo: Jurnal FKIP UNS
- Arifai, A. (2019). Pengembangan Kurikulum Masa Depan: Raudhah Proud To Be Professionals. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4(2), 11-26.
- Arifin, Z. (2018). Pengembangan Instrumen Analisis Kesalahan untuk Mengukur Critical Thinking Skill Berdasarkan Kompetensi Inti Kurikulum 2013. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 7(1), 53-62.
- Aripin, S., & Daud, M. (2014). Peran Administrator Publik dalam Formulasi dan Implementasi Kebijakan (Analisis Kurikulum 2013). *Academica*, 6(1).
- Arwanda, P., Irianto, S., & Andriani, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar. Al-Madrasah: *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 193-204.
- Ashshiddiqi, dkk., (2021). Strategi Program Indek Pembangunan Manusia di Desa Pakuaon Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Cianjur. *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol.4, 1153-1161
- Asy'ari, A., & Hamami, T. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. IQ (Ilmu Al-qur'an): *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 19-34.
- Ayriza, Y. (2006). Mewujudkan Insan Indonesia Cerdas Komprehensif Dan Kompetitif. *Paradigma*, 1 (02).
- Bennett, W. L., Wells, C., & Rank, A. (2009). Young citizens and civic learning: Two paradigms of citizenship in the digital age. *Citizenship studies*, 13(2), 105-120.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., & Ripley, M (with M. Rumble). (2010). Defining 21st century skills and assessments (Draft White Paper 1).

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Melbourne, Australia: Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Retrieved from <http://cms.education.gov.au/NR/rdonlyres/19B97225-84B1-4259-B423-4698E1E8171A/115804/defining21stcenturyskills.pdf>
- Bruff, D. (2007). Clickers: A Classroom Innovation. *National Education Association Advocate*, 25(1), 5-8
- Burkhardt, Gina., Monsour, Margaret., Valdez, Gil., Gunn, Cathy., Dawson, Matt., Lemke, Cheryl., Coughlin, Ed., Thadani, Vandana., Martin, Crystal. 2003. *Century Skills: Literacy in the Digital Age*. (Online) <http://pict.sdsu.edu/engage21st.pdf>. diakses tgl. 15 Desember 2017.
- Caldwell, J. E. (2007). Clickers in the Large Classroom: Current Research and Best-Practice Tips. *CBE - Life Sciences Education*, 6(1), 9-20.
- Couldry, N., Stephansen, H., Fotopoulou, A., MacDonald, R., Clark, W., & Dickens, L. (2014). Digital citizenship? Narrative exchange and the changing terms of civic culture. *Citizenship Studies*, 18(6-7), 615-629.
- Farisi, Mohammad Imam. (2013). Kurikulum Rekonstruksionis dan Implikasinya terhadap IPS: Analisis Kurikulum IPS 2013. *Jurnal Paedagogia*, Jilid 16, Nomor 2, Agustus 2013, halaman 143 – 164. Surabaya: FKIP UT Surabaya
- Fikrianto, Misbah. (2017). Pemanfaatan IPTEK Untuk Generasi Muda Sukses Menuju Indonesia Emas 2045. Makalah disampaikan dalam Seminar Kuliah Umum FKIP UNS.
- Hasyim, R., & Umar, S. H. (2019). Peranan Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Model Pembelajaran (Bahan Ajar) Abad 21 Di Smp Negri 2 Kota Ternate. *Jurnal Geocivic*, 2(1).
- Hermuttaqien, B. P. F., Sata, H. R., & Wadu, L. B. (2019). Perbandingan pembelajaran PPKn pada implementasi KTSP dan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 9(1), 39-44.
- Indriasari, B. A. (2018). Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kelas IV Berbasis Kurikulum 2013 Tema Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan (Pembelajaran 2). *Jurnal PGSD Musi*, 1(2), 21-32.
- Kanetaki, Z., Stergiou, C., Bekas, G., Troussas, C., & Sgouropoulou, C. (2021). Analysis of Engineering Student Data in Online Higher Education During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 11(6).

- Kennedy, Kerry J. 2008. Globalised Economies and Liberalised Curriculum: New Challenges for National Citizenship Education. D.L Grossman et al. (eds) citizenship Curriculum in Asia and Pacific. 13-26. Comparative Education Research Centre.
- Komalasari, K. & Budimansyah, D. (2008). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Kompetensi. Bandung: Jurnal Acta CIVICUS.
- Kupperminc, G.P., Leadbeater, B.J., Blatt, S.J. (2001). School Social Climate and Individual Differences in Vulnerability to Psychopathology among Middle School Students. *Journal of School Psychology*, Vol.39, No.2, pp 141-159
- Kurniasari, K., Waluyati, S. A., & Kurnisar, K. (2016). Hambatan Guru Ppkn Dalam Mengkonversikan Nilai Skala Angka Menjadi Huruf Pada Kurikulum 2013 Di SMAN 1 Indralaya Dan 2 Tanjung Raja (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Kurniawan, Muhammad Dedi & Utanto Yuli. (2018). Kurikulum Bela Negara Sebuah Kebutuhan Kurikulum Saat Ini Dan Masa Depan. Vol. 2. No. 2. 1J
- Laksono, L. B. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan Mengusung Pancasila sebagai Konsensus Sosial, Kontrak Sosial, dan Social Imaginary. *Integralistik*, 30(2), 150-161.
- Law, W. W. (2014). Understanding China's curriculum reform for the 21st century. *Journal of Curriculum Studies*, 46(3), 332-360.
- Maftuh & Sapriya. (2005). Pembelajaran PKn Melalui Konsep. Jurnal Civicus Implementasi KBK Dalam Berbagai Konteks. Hal. 319-328.
- Magdalena, I., Banowati, A. M., Wahyuningsih, E. N., Safitri, R., & Fitri, A. (2020). Analisis Hambatan Penerapan Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 4 Tangerang. *Jurnal Elementary*, 3(1), 12-15.
- Mahanal, S. (2017). Peran Guru Dalam Menyiapkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21. Online <https://www.researchgate.net/publication/319746366>. Diakses tgl. 15 Desember 2017.
- Mentari, N. D., Fauzi, M. A., & Muflikhah, L. (2018). Analisis Sentimen Kurikulum 2013 Pada Sosial Media Twitter Menggunakan Metode K-Nearest Neighbor dan Feature Selection Query Expansion Ranking. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* e-ISSN, 2548, 964X.

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Muchson, AR. (2004). Pendidikan Kewarganegaraan Paradigma Baru dan Implementasinya Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. Vol 1 No 1 Tahun 2004. Online [Http://www.Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan](http://www.JurnalCivics.com). Diakses tgl. 24/04/2018.
- Murdiono, Mukhamad. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Warga Negara Muda. *Cakrawala Pendidikan*, Oktober 2014, Th. XXXIII, No. 3.
- Muhtar, T. (2014). Analisis Kurikulum 2013 Ditinjau dari Aspek Nilai Karakter Bangsa. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 168-175.
- Novita Dewi, Ni Kadek, Dkk. (2015). nalisis Kesenjangan Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sd No. 4 Banyuasri. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* Vol: 3 No: 1.
- Octavia, E., Rohani, R., Rianto, H., Novianty, F., Suhaida, D., Yuliananingsih, Y., & Sulha, S. (2018). Pelatihan penusunan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum 2013 bagi MGMP PPKN di Kabupaten Sanggau. *GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2), 187-197.
- Omirezak, I., Ralin, A., Kasatkin, B., Vorona-Slivinskaya, L., & Dubinina, N. (2021). Students' Perception About the Use of Mobile Learning in Solving Engineering Problems Collaboratively. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 11(6).
- Parker, W.C., Ninomiya, A., dan Cogan, J. (1999). "Educating World Citizens: Toward Multinational Curriculum Development", dalam *American Educational Research Journal*, 36 (2), hlm. 117-145.
- Perangin-angin, R. B. B. (2017). Pengembangan Pembelajaran PPKn Berbasis Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Kompetensi Civic Skill Mahasiswa Jurusan PPKn Unimed. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 9(2), 151-160.
- Pertiwi, Indah Arik, DKK. 2015. Analisis Diskrepansi Pembelajaran Kurikulum 2013 Berdasarkan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Sd Negeri 3 Banjar Jawa. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 3 No.1j
- Ph, Slamet. (2014). Politik Pendidikan Indonesia dalam Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* Oktober 2014 Th. XXXIII No. 3. Yogyakarta: Fakultas Teknik UNY

- Prasetyo, Z. K. (2014). *Generasi Emas 2045 sebagai Fondasi Mewujudkan Siklus Peradaban Bangsa Melalui Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Pontianak, Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Pristiwati, R. (2019). Tantangan rancangan pembelajaran dalam era kompetensi abad 21 untuk meningkatkan kemampuan keprofesionalan dan mengelola pembelajaran bermakna. *Jurnal Abdimas*, 23(2), 125-127.
- Purwadhi, P. (2019). Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran abad XXI. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 103-112.
- Purwadhi. (2019). "Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Abad XXI" di *MIMBAR PENDIDIKAN: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, Volume 4(2), September, pp.103-112. Bandung, Indonesia: UPI [Universitas Pendidikan Indonesia] Pers, ISSN 2527-3868 (cetak) dan 2503-457X (online).
- Ramdani, D. R., Khairunnisa, K., & Setiawan, H. (2021). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Guru Dan Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Semester 2 Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), 207-217.
- Riani, Dkk. 2016. Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ppkn Di SMP Negeri 1 Tanjung Raja. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*. Vol. 3 No.1.
- Riastuti, E. R., Ningsih, R. I. S., Asmaroini, A. P., & Cahyono, H. C. (2018). Implementasi metode pembelajaran discovery learning pada mata pelajaran PPKN untuk membentuk civic skill (studi di kelas VIII SMPN 1 jenangan, kabupaten Ponorogo). *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 3(1), 60-69.
- Rini, Y. S. (2017). Kendala-Kendala Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ppkn Sma Se-Kabupaten Mojokerto. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 5(02).
- Rokhmadi. (2014). Tingkat Kemampuan Soft Skills Fungsionaris Lembaga Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang Angkatan 2009. *Universitas Negeri Semarang: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*. Active 3 (11), 1375-1383. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/pchr>.
- Saavedra, Anna Rosefsky and Opfer, V. Darleen. (2012). *Skills Lessons From The Learning Sciences*. (Online), <http://asiasociety.org/files/rand-1012report.pdf>. Diakses tgl 15 Desember 2017.

- Sapriya. (2001). Analisis Signifikansi “Content” PKn Persekolahan Dalam Menghadapai Tuntutan Era Demokrasi dan Penegakan Hak Asasi Manusia. *Jurnal Civicus* (1) 57-71. Bandung: Jurusan PMPKN-UPI.
- Stiggins, R., & Chappuis, J. (2006). What a difference a word makes: Assessment FOR learning rather than assessment of learning helps students succeed. *Journal of Staff Development*, 27(1), 10–14.
- Subandi, S. (2017). Strategi Mutu SDM Berbasis Broad Based Education Dan High Based Education Pada Lembaga Pendidikan Nu: Perspektif Tantangan Abad Ke-21. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 73-95.
- Sudrajat, R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ppkn Sma Di Kota Semarang (Studi Eksperimen Mata Pelajaran PPKn Kurikulum 2013). *Pancaran Pendidikan*, 5(1), 29-44.
- Sugara, H., & Mutmainnah, F. (2020). Peran Guru Ppkn Dalam Membangun Karakter Bangsa Sebagai Respon Dan Tantangan Abad Ke-21. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(29), 16-30.
- Suhaida, D., & Suhandra, A. (2019). Analisis Buku Teks Kurikulum 2013 Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Sayan Kabupaten Melawi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(1), 26-33.
- Sumantri, B. A. (2019). Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 27-50.
- Supriana, I. G. A., Sukadi, S., & Suastika, I. N. (2018). Efektivitas Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PPKN Pada SMA Negeri di Kecamatan Busungbiu. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 2(2), 96-104.
- Supriyono, S., Nugraha, D. M., & Gumelar, A. (2021). Membangun Kecakapan Warganegara Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Abad 21. *Untirta Civic Education Journal*, 6(1).
- Szucs, Eva U. (2009). The role of Teacher in the 21st century. *Sens Public Revue International* (Web journal). Retrieved from <http://www.sens-public.org/spip.php?article667>
- Taswin, H., Sailan, M., & Umar, F. (2018). Pelaksanaan Penilaian Sikap Sosial Mata Pelajaran Ppkn Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sman 13 Makassar. *Jurnal Tomalebbi*, (1), 48-55.

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

The Partnership for 21st Century Skills (2008). 21st Century Skills, Education & Competitiveness: A resource and Policy Guide.

The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. (2003). Engauge 21st Century Skill: literacy in the digital era age. <http://pict.sdsu.edu/engauge21st.pdf>.

Topping, K. J. (2005). Trends in Peer Learning. *Educational Psychology*, 25(6), 631-645.

Topping, K. J. (2009). Peer Assessment. *Theory Into Practice*, 48(1), 20-27.

Uce, L. (2016). Realitas aktual praksis kurikulum: analisis terhadap KBK, KTSP dan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 16(2), 216-229.

Ulumudin, I., Aisha, A., & Widiputera, F. (2020). The Implementation of Knowledge Assessment In Curriculum 2013 in Elementary Schools. *Technium Soc. Sci. J.*, 7, 86.

Umam, K. (2021). Kurikulum dan Tuntutan Kompetensi Abad 21. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 511-526.

Utami, D. A., Irianto, S., & Muryaningsih, S. (2020). Pengembangan Handout Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Kelas Iv Di Sd Negeri Kembaran. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 14(2), 151-162.

Wahab, Abdul Azis. (2001). Implementasi dan Arah Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) di Indonesia. Bandung: Civicus Jurnal Ilmu Politik, Hukum dan PPKn Edisi I.

Widiawati, W., Alfiandra, A., & Waluyati, S. A. (2016). Kompetensi Guru Ppkn Dalam Menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Smp Negeri Kota Palembang (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Wijaya, dkk. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Manusia Di Era Global. Volume 1 Tahun 2016-ISSN 2528-259X. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang.

Winaryati, E. (2018). Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. Dalam *Jurnal Ber-ISBN 978-602-5614- 35-4*. Semarang: UNIMUS.

Winaryati, E. (2013). Evaluasi Diri dan Teman Sejawat (EDTS) pada Supervisi Pembelajaran IPA. Disertasi. UNY: Yogyakarta

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

- Winataputra, Udin S. dan Budimansyah. (2007). Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional, dalam Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Acta Civicus 1, nomor 1 Oktober 2007.
- Wulandari, D. A., Faisal, E. E., & Waluyati, S. A. (2016). Faktor-Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Mata Pelajaran Ppkn Di Sma Negeri Se-Kota Palembang (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Yohana, R. Upaya Membangun Karakter Peserta Didik Melalui Literasi Digital Dalam Tantangan Pendidikan Abad 21. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series (Vol. 3, No. 4, pp. 1005-1010).
- Yuliana, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ppkn sebagai Upaya Membentuk Sikap Demokratis Peserta Didik (Studi di Sma Negeri 1 Sukoharjo).
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped classroom: Model pembelajaran untuk mencapai kecakapan abad 21 sesuai kurikulum 2013. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 7(2), 372-384.
- Yuningsih, Y. (2019). Pendidikan kecakapan abad ke-21 untuk mewujudkan Indonesia emas tahun 2045. Pedagogik Pendidikan Dasar, 6(1), 135-152.
- Yusuf, Munawir. Pendidikan Karakter Menuju Generasi Emas 2045. Solo: <http://Jurnal.fkipuns.ac.id> diakses tanggal 14 Desember 2017.
- Zamroni. (2003). "Demokrasi dan Pendidikan dalam Transisi: Perlunya Reorientasi Pengajaran Ilmu-Ilmu Sosial di Sekolah Menengah". Jurnal Ilmu Kemanusiaan INOVAI, No. 2 Tahun XII/2003. Yogyakarta: LP3 UNY.
- Zubaedah, Siti. (2016). Keterampilan Abad 21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 2, No. 2, pp. 1-17). Online <https://www.researchgate.net/publication/318013627>.
- Zuhdan K. Prasetyo. (2014). Generasi Emas 2045 sebagai Fondasi Mewujudkan Siklus Peradaban Bangsa Melalui Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Kurikulum 2013 di Universitas Tanjungpura Pontianak. Yogyakarta: UNY
- Zuhdan K. Prasetyo. 2017). Pembelajaran dan Kompetensi Pendidik abad 21. Dalam Jurnal.fkip.uns.ac.id 2017 Seminar Nasional Inovasi Pendidikan. UNS. Diakses tgl 7 Desember 2017

Eka Jayadiputra, 2022

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI WARGA NEGARA ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN BANDUNG

Undang-Undang

Anonim. (2003). *UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Cemerlang.

Anonim. 2016. Permen No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Internet

Anonim. 2017. 4 hal yang mencerminkan pembelajaran abad 21. Tersedia dalam <http://www.sekolahdasar.net/2017/04/4-hal-yang-mencerminkan-pembelajaran-abad-21.html/m=1> diakses tanggal 31/03/2018

Faiz, Muhammad. 2013. Pendekatan-scientific-dalam-implementasi-kurikulum-. Tersedia dalam <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/07/pendekatan-scientific-dalam-implementasi-kurikulum-2013.html?m=1> diunduh tanggal 24/01/2017.

Kusuma, Lucia Ratih. 2017. Model Literasi yang Bermanfaat untuk Indonesia: bukan Sekedar Melek Huruf. Tersedia dalam <http://theconversation.com/model-literasi-yang-bermanfaat-untuk-indonesia-bukan-sekedar-melek-huruf-82508> diakses tanggal 31/03/2018.