

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. منهجية البحث

تطبق الباحثة المنهج الكمي الارتباطي بحيث تمكن معرفة وجود العلاقة بين المتغيرات. في هذا البحث يعتبر مستوى إتقان علم الصرف ومستوى السرعة للطلاب في استخدام القاموس العربي الإندونيسي من المتغيرات التي ستتم دراستها.

### ب. تصميم البحث

هذا البحث يطبق البحث الارتباطي. حيث توجد متغيرات مستقلة وغير مستقلة تعكس التغيرات من متغير واحد التغيرات من متغير آخر مع الهيكل المستخدم على النحو التالي:

١. يمكن للباحثة أن ترتبط متغيرين مرتبطين.

٢. جمعت الباحثة البيانات في وقت واحد

٣. قامت الباحثة بتحليل جميع المتغيرات ذات الصلة

٤. حصلت الباحثة على درجتين على الأقل من كل متغير

٥. يتم عرض تقارير حول استخدام إحصائيات اختبار الارتباط في شكل تحليل البيانات

٦. تفسر وتستنج الباحثة.

### ج. موضع البحث

إتقان علم الصرف للطلاب هو المتغير المستقل أو المتغير (x) ، بينما سرعة استخدام القاموس للطلاب هي المتغير التابع أو المتغير (y). يتضح مستوى العلاقة

بين إتقان علم الصرف للطلاب وسرعة استخدام القاموس للطلاب من خلال معامل الارتباط الناتج في تحليل المتغيرات.

القاموس الذي سيستخدم كموضوع للبحث هو "المنور" مع الأخذ في الاعتبار أن القاموس الذي كتبه أحمد وارصان المنور هو أحد الأعمال الذي انتشر استخدامه على نطاق واسع منذ نشره في عام ١٩٨٤ (بورصا، ٢٠١٦) وهو القاموس العربي الإندونيسي الأكثر اكتمالاً والأكثر مبيعاً أسطوري في إندونيسيا مع طباعة متكررة تصل إلى ١٠-٢٠ ألف نسخة سنوياً (ماساندي، ٢٠٢٠؛ توفيق الرحمن، ٢٠١٨؛ مركز العلماء، ٢٠٢٠). يحتوي هذا القاموس على طبعة منقحة، وهي النسخة الثانية التي تمت طباعتها ٢٢ مرة منذ نشرها لأول مرة في عام ١٩٩٧ والنسخة الثالثة التي تم نشرها في عام ٢٠٢٠. وهذا يشير إلى أنه مع ظهور هذه النسخة المعدلة من القاموس تتبع دائماً تطور اللغة (عالوية، ٢٠٢١؛ حسنة وباوابي وإيل قارني، ٢٠٢١؛ ماساندي، ٢٠٢٠؛ مشايخ، ٢٠١٧؛ توفيق الرحمن، ٢٠١٨). بالإضافة إلى ذلك، يتضمن قاموس المنور قاموساً قياسياً للاستخدام من قبل أي شخص وهو أحد القواميس المفضلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية (عارفين ومولياني، ٢٠٢١؛ حسنة والآخرون ٢٠٢١؛ توفيق الرحمن: ٢٠١٩ أو ٢٠١٩ ب). مع شعبية القاموس، من المأمول أن يكون هذا البحث قادراً على أن يصبح مرجعاً ويوفر فوائداً للأشخاص بما في ذلك مستخدمي القاموس الآخرين الذين لديهم نفس نظام ترتيب القاموس تقريباً.

قبل تجميع قاموس المنور، استخدم العديد من الطلاب في ذلك الوقت المنجد قاموساً يدوياً. أن قاموس المنجد الذي كتبه اثنان من الكهنة الكاطوليك يصعب استخدامه لأن القاموس هو قاموس أحادي اللغة العربية والعديد من محتوياته تنحرف عن الإسلام. لذلك تم تكليف الحاج الشيخ أحمد وارصان المنور بعمل قاموس عربي-إندونيسي من أستاذه الحاج الشيخ علي معصوم بتشجيع من عالمين آخرين، الحاج الشيخ مصطفى بشري (جوس موس) و الحاج الشيخ حميد

باسروان (بصرى، ٢٠١٦؛ ماساندي، ٢٠٢٠؛ مركز العلماء، ٢٠٢٠). لذلك، على الرغم من عدم وجود مرجع للمصدر في صنع قاموس المنور، يُعتقد أن تجميع القاموس يشير إلى قاموس المنجد (بصرى، ٢٠١٦؛ مركز العلماء، ٢٠٢٠).

#### د. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد مدينة العلوم الإسلامية بباندونج. يقع هذا المعهد في الشارع جاتي حاندا ب رقم ٢٠١ رت/ رو ١ / ١٣ جاتي حاندا ب ماندا لاجاتي بباندونج جوى الغربية.

#### هـ. سكاني وعينة

تم تقسيم الطلاب في ذلك المعهد إلى فصل التحفيظ الذي يركز الطلاب على تعلم حفظ القرآن وفصل العالم والدورة وهما فصل متقدم من فصل التحفيظ حيث يكون محتواها التعليمي أكثر عن دراسة الكتاب. نظرًا لأن فصل العالم والدورة قد درسا علم الصرف فإن الفصول المستخدمة كسكانيين هي طلاب من فصل العالم ٥ والعالم ٦ كأعلى مستوى في فصل العالم والدورة.

تقنية العينة المستخدمة لجمع بيانات الاختبار والاستبيانات هي عينات الحصص (*quota sampling*) أي أخذ المستجيبين الذين لديهم خصائص من الفصل الذي يكون سكانيا وتحديد العدد المستهدف من المستجيبين و قدرهم ٢٠ شخصًا. يتم ذلك لأنه إحصائيًا، كلما زاد عدد المستجيبين كانت النتائج التي تم الحصول عليها أفضل (ألوي، ٢٠١٥). بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل فصل سكاني على عدد صغير من الطلاب ولا يمكن لجميعهم أن يشركوا في الدراسة عند جمع البيانات. لذلك ، حتى مع العدد المحدود للطلاب، يمكن للباحثة أن تزيد عدد المستجيبين الذين يمكنهم أن يشركوا في البحث.

استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات الهادف لاختيار المستجيبين المناسبين لتمثيل المجموعة السكانية في المقابلة. تم اختيار الممثل بناءً على درجات الاختبارات التي تم إجراؤها سابقًا والإجابات الواردة في الاستبيان.

و. عملية متغيرة

المتغير X في هذا البحث هو إتقان علم الصرف والمتغير Y هو سرعة استخدام القاموس مع تفعيل المتغيرات التالية:

الجدول ١،٠ عملية متغيرة

مقياس	تعريف العملية	متغيرات
نسبة	قدرة الشخص على إعادة أي شكل من أشكال الكلمات باللغة العربية سواء من خلال عملية الاشتقاق أو الإنعكاس للصيغة الأساسية (الفعل الماضي المجرد) لغرض البحث عن المفردات في القاموس.	إتقان علم الصرف (x)
نسبة	قدرة الشخص على البحث عن المفردات العربية في القاموس بسرعة ودقة	سرعة استخدام القاموس (y)

## ز. أدوات البحث

تم استخدام الاختبار كأداة لهذا البحث لقدر كل من إتقان علم الصرف للطلاب وسرعة الطلاب في استخدام القاموس المنور العربي الإندونيسي. يكون الاختبار الذي يُعطى للطلاب لقدر إتقانهم لعلم الصرف في شكل أسئلة الاختيار من متعدد التي تقدم مفردات عربية متنوعة بأشكال معينة مع ٥ خيارات للإجابة من الأبجدية من الألف إلى الهاء. وفي الوقت نفسه، تُقدر سرعة الطلاب في استخدام القاموس بطول الوقت الذي يبحثون فيه عن مفردات معينة مُعطاة لهم في القاموس. يتم إعطاء المفردات العربية بأشكال كلمات مختلفة لها معاني مختلفة عن اختبار قدرة علم الصرف السابق.

بعد ذلك، تم استخدام الاستبيان أيضًا في هذا البحث لقدر اتجاهات أو تصورات المستجيبين فيما يتعلق بالعلاقة بين قدرة علم الصرف وسرعة الطلاب في البحث عن المفردات العربية في قاموسهم. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام الاستبيان أيضًا لتقييم إدراك قدرة كل طالب فيما يتعلق بعلم الصرف والقاموس المتعلقين بتنفيذ الاختبار أو مجاله العلمي بشكل عام. تم اختيار استبيان مغلق مع نموذج مقياس ليكرت من ٤ نقاط كأداة بحث أي تم إعطاء الاستبيان ٤ إجابات بديلة: موافق بشدة وموافق وغير موافق ومعارض بشدة (سوجيونو، ٢٠١٦) ؛ أريكونطا، ٢٠٢٠). إن استخدام مقياس ليكرت المكون من ٤ نقاط ليس سوى تجنب الإجابات المترددة وتوجيه المستجيبين للانحياز إلى جانب سواء وافقوا أو لم يوافقوا على كل سؤال من أسئلة الاستبيان.

تم استخدام أدوات المقابلة أيضًا لاستكشاف المزيد من المعلومات المتعمقة حول تنفيذ الاختبارات والاستبيانات. تم إعداد الأسئلة في المقابلة مسبقًا ويتم طرحها بالتتابع أو تمكن تسميتها بنموذج مقابلة شبه منظم (فضل الله، ٢٠٢١). تم

اختيار المستجيبين للمقابلة من خلال النظر في درجات الاختبار والإجابات الواردة في الاستبيان.

## ١. اختبار الصلاحية

لمعرفة أن الأداة مناسبة للاستخدام في البحث، من الضروري إجراء الاختبار. من بينها اختبار الصلاحية وهو يقيم مدى دقة قياس الأداة للأشياء التي تقيّمها (يوسف، ٢٠١٨). يمكن الحصول على مستوى صلاحية الأداة من صيغة *product moment pearson* أو *pearson correlation* التي سيتم اختبارها من قبل الباحثة من خلال إصدار برنامج SPSS ٢٨.٠.١.١. يدويًا، يمكن الحصول على *product moment pearson* من خلال الصيغة التالية:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

الصورة ١، صيغة *pearson correlation* (أريكونطا، ٢٠١٠)

معلومة:

r: معامل الصلاحية

X: نتيجة لكل عنصر / سؤال

y: مجموع النقاط

n: عدد المشاركين

ثم يتم اختبار القيمة التي تم الحصول عليها من أجل الأهمية من خلال محاذاة القيمة مع الجدول الزمني (r-table). يتم التصريح عن صلاحية الأداة في حالة  $r_{xy} > r_{table}$ ، وتكون الأداة غير صلاحية إذا حدث العكس. كلما كانت الأداة أفضل، اقتربت قيمة معامل الصلاحية من الرقم ١ (يوسف، ٢٠١٨).

## ٢. اختبار الموثوقية

الاختبار التالي الذي يجب إجراؤه على أدوات البحث هو اختبار موثوقية لإثبات ما إذا كان بإمكان الأداة توفير بيانات حقيقية باستمرار بحيث يمكن الوثوق بها (يوسف، ٢٠١٨؛ أريكونطا، ٢٠١٠).

لاختبار هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة Alpha Cronbach من خلال برنامج SPSS ٢٨.٠.١.١ مع أساس اتخاذ القرار بشأن قيمة Cronbach Alpha <٠.٠٦. إذا تم استيفاء هذه الشروط، فسيتم إعلان أن الأداة موثوقة والعكس صحيح.

## ج. تقنية جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال أسئلة الاختبار التي ستتم طباعتها وتُعطى البيانات إلى أحد الطلاب لتوزيعها على الطلاب من فصل العالم ٥ والعالم ٦ والدورة كعينات البحث. بعد ذلك، بعد الاستجابة على أسئلة الاختبار لقدرة علم الصرف، سيتم توجيههم للبحث عن المفردات التي تم تحديدها في قاموس المنور العربي الإندونيسي. سيتم حساب الوقت المستغرق من بداية البحث إلى العثور على المفردات في القاموس باستخدام ساعة توقيت. ثم جُمعت البيانات من قبل الطلاب الذين تلقوا الأسئلة في بداية الاختبار لتقديم الباحثة تحليلها.

بعد ذلك، ستتم طباعة الاستبيان وتوزيعه على جميع الطلاب الذين خضعوا للاختبار. ثم جمعت نتائج الاستبانة وقدمت للباحثة لتحليلها. وفي الوقت نفسه، سيتم إجراء المقابلات من قبل الباحثة مع المشاركين المختارين عبر الهاتف والتي سيتم تسجيلها تحت إشراف الموظفين بالمعهد.

## ط. طريقة تحليل البيانات

هناك خمس طرق لتحليل البيانات في هذا البحث: اختبار المعيارية واختبار الخطية وتحليل الارتباط واختبار الدلالة واختبار معامل التحديد. سيتم تحليل كل هذه الاختبارات بصرف النظر عن معامل التحديد من خلال إصدار برنامج SPSS 28.0.1.1.

## ١. اختبار المعيارية

من أجل أن تكون البيانات معروفة بتوزيعها، فإن اختبارات الحالة الطبيعية ضرورية حتى يمكن تحديد المزيد من تقنيات التحليل الإحصائي (رازالي و واه ، ٢٠١١). سيتم تطبيق الأساليب الإحصائية البارامترية إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا لم يكن الأمر كذلك، فتتطبق الأساليب الإحصائية غير المعلمية (حوسكين، ٢٠١٢؛ حارويل، ١٩٨٨).

ستكون قالموغلاب - سيمينراف صيغة التي تختبر الحالة الطبيعية لأداة البحث من خلال تحديد القيمة المتبقية لكل متغير أولاً قبل اختباره من خلال  $Sample-1$   $K-S$ . يُنظر إلى معيار اتخاذ القرار من القيمة المتبقية في عمود  $Asymp$ . سيح. (٢) -  $tailed$  هو متغير يوزع عادة إذا تجاوزت القيمة ٠.٠٥.

## ٢. اختبار الخطية

يمكن العثور على وجود علاقة خطية بين متغيرات البحث من خلال اختبار الخطية. يتم تحديد العلاقة الخطية من خلال الاستفادة من النتائج في جدول تحليل التباين (ANNOVA) من خلال مقارنة مستوى الأهمية ٥٪ مع قيمة الأهمية أو سيح. في عمود الانحراف عن الخطي. الشرط الذي يجب الحصول عليه لتوضيح وجود علاقة خطية بين المتغيرات هو أن قيمة الأهمية يجب أن تتجاوز ٠.٠٥. إذا كانت قيمة الأهمية لا تفي بالمتطلبات، فلن يتم العثور على علاقة خطية بين المتغيرين.



### ٣. تحليل الارتباط

سيتم تحليل نتائج الاختبار في شكل القيم التي تم الحصول عليها من المتغيرات X و Y بواسطة *Pearson Correlation* أو *product moment pearson*:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

الصورة ٢,٠ صيغة *pearson correlation* (أريكونطا, ٢٠١٠)

معلومة:

X = متغير X (قدرة علم الصرف)

Y = متغير Y (سرعة استخدام القاموس)

n = عدد العينات المدروسة

تمكن رؤية قيم الارتباط العالية والمنخفضة بين المتغيرات من خلال الحصول على قيمة rxy التي تقترن بفاصل معامل الارتباط التالي (هداية, ٢٠١٣):

- يكون الارتباط ضعيفًا جدًا إذا كانت قيمة r من ٠ إلى ٠,١٩٩.
- يكون الارتباط ضعيفًا إذا كانت قيمة r ٠,٢ إلى ٠,٣٩٩.
- يكون الارتباط كافيًا إذا كانت قيمة r تساوي ٠,٤ إلى ٠,٥٩٩.
- يكون الارتباط قويًا إذا كانت قيمة r ٠,٦ إلى ٠,٧٩٩.
- يكون الارتباط قويًا جدًا إذا كانت قيمة r تساوي ٠,٨ إلى ١.

### ٤. اختبار الأهمية

يتم بعد ذلك اختبار قيمة  $r$  التي تم الحصول عليها من أجل الأهمية من خلال اختبار  $t$ :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الصورة ٣,٠ صيغة اختبار  $t$

يتم توزيع قيمة  $t$ -count التي تم الحصول عليها بقيمة  $t$ -table بمستوى دلالة ٩٥٪ ودرجات الحرية أي عدد العينات ( $n$ ) ناقص ٢. سيتم قبول الفرضية البديلة أو  $H_a$  إذا كان  $t$ -count >  $t$ -table. من ناحية أخرى، سيتم قبول الفرضية الصفرية أو  $H_o$  إذا كان  $t$ -count <  $t$ -table (هداية، ٢٠٢١؛ هداية، ٢٠١٢).

٥. اختبار معامل التحديد

يوضح معامل التحديد ( $KD$ ) مستوى التأثير بين متغيرات البحث بالصيغة:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

الصورة ٤,٠ صيغة معامل التحديد

ي. إجراء البحث

يحتوي إجراء البحث على المراحل من بداية تنفيذ البحث إلى نهايته. تقوم الباحثة في هذا البحث بتطوير إجراءات البحث التي تتكون من المراحل التالية:

١. الاستعداد

- تحديد التركيز أو مشكلة البحث.

- إجراء وتجميع دراسة أولية تتكون من:

صياغة المشكلة

المتغيرات ومصادر البيانات

الإطار النظري

الفرضية

مناهج وطرق البحث

- تحديد وإنشاء الأدوات

٢. التنفيذ

- جمع البيانات

- تحليل البيانات

- استخلاص النتائج

٣. الاختتام

- تجميع التقارير البحثية