

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan gambaran mengenai responden dan hasil responden terhadap variabel penelitian. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Penelitian Kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan pada obyek yang alamiah. (Sugiyono. 2019. hlm. 9). Terdapat beberapa metode dalam pendekatan kualitatif salah satunya metode deskriptif.

Penelitian Deskriptif diajukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. (Sukmadinata, N. S. 2007). Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai situasi dari objek yang sedang diamati atau dianalisis sehingga menghasilkan data dalam bentuk deskriptif. Adapun jenis pendekatannya adalah analisis konten (*content analisis*) yang bertujuan untuk mendeskripsikan hasil teks narasi peserta didik dengan metode *mind mapping* tema liburan.

#### **3.2 Prosedur Penelitian**

##### **3.2.1 Tahap Perencanaan**

Tahapan perencanaan dimulai dengan menyiapkan instrumen penelitian untuk mengetahui keterampilan menulis teks narasi, yaitu lembar penugasan dan rubrik penilaian, selanjutnya dilakukan pengujian instrument untuk mengetahui instrument tersebut layak tidaknya untuk digunakan.

##### **3.2.2 Tahap Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan dilakukan dengan memberikan penugasan menulis teks narasi tema liburan kepada peserta didik. Penugasan ini dilakukan sebanyak 3 kali dengan memberikan tugas yang sama yaitu menulis teks

narasi tema liburan, hanya saja berbeda dalam penyampaian penugasan tersebut. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil tulisan dari ketiga tulisan tersebut.

### **3.2.3 Tahap Pelaporan**

Tahapan ini berupa pelaporan hasil analisis data. Analisis data yang digunakan adalah model milles dan Huberman (dalam, Sidiq & Choiri, 2019) yang mencakup hal-hal berikut:

a) Reduksi data

Reduksi data dalam penelitian yang sudah dilakukan adalah menyeleksi data dengan penyederhanaan data. Mereduksi data artinya merangkum, memfokuskan pada hal-hal penting, memilih hal pokok dan membuang yang tidak perlu (Sidik & Choiri, 2019). Data yang sudah diperoleh kemudian dilakukan verifikasi, sehingga diperoleh tulisan mana yang sesuai dan dapat digunakan dalam penelitian. Data yang diambil adalah data yang telah lengkap 3 kali pengasan.

b) Penyajian Data

Data yang sudah direduksi kemudian dianalisis dan disajikan. Penyajian data dalam penelitian ini berupa hasil tulisan narasi peserta didik kelas V SDN 1 Kalangasari dalam bentuk deskripsi. Data tersebut diberikan skor dan hasil penyekoran dimasukkan ke dalam tabel rekapitulasi.

c) Penarikan kesimpulan

Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan dengan memperhatikan penilaian hasil tulisan peserta didik. Penilaian tersebut sesuai dengan standar penilaian yang telah dibuat. Penarikan kesimpulan digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian yaitu peserta didik sudah mampu menulis

teks narasi dengan metode mind mapping tema liburan di Sekolah Dasar sesuai dengan indikator penilaian.

### **3.3 Lokasi Penelitian**

Penelitian mengenai keterampilan menulis teks narasi dengan metode *mind mapping* ini dilaksanakan di SDN 1 Kalangsari, yang beralamat di Jl. Dr. Moch. Hatta No. 135, Sukamanah, Kecamatan Cipedes, Kota Taskmalaya. Alasan melakukan penelitian di SDN 1 Kalangsari, yaitu: (1) di SDN 1 Kalangsari terdapat pembelajaran menulis, (2) peserta didiknya memiliki potensi dan peluang dalam meningkatkan keterampilan menulisnya, terutama dalam menulis narasi, (3) di SDN 1 Kalangsari berpeluang mengimplementasikan metode *mind mapping*, (4) di SDN 1 Kalangsari memberikan izin untuk melakukan penelitian.

### **3.4 Sumber Data**

Sumber Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teks narasi tema liburan hasil peserta didik kelas V SDN 1 Kalangsari. Dari data tersebut dilakukan verifikasi hasil tulisan dari ketiga penugasan untuk dipilih tulisan mana yang akan dijadikan sumber data. Dari 23 peserta didik, 12 peserta didik yang lolos tahapan verifikasi.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan seseorang. (Sukmadinata, N. S. 2007). Dalam hal ini tes yang dilakukan untuk mengukur atau melihat kemampuan menulis peserta didik. Tes yang dilakukan oleh peserta didik adalah menulis teks narasi tema liburan dengan metode mind mapping dan dilakukan sebanyak 3 kali dengan jenis penugasan yang sama namun redaksi dari tugas tersebut yang berbeda. Hal tersebut dilakukan untuk melihat perbedaan keterampilan menulis dari setiap tes yang dilakukan. Selain tes digunakan juga dokumentasi. Dokumen adalah data yang digunakan untuk memberikan informasi yang dapat disajikan dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya dari seseorang (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini menggunakan dokumen dari

pengumpulan hasil tulisan dari peserta didik dalam menulis teks narasi dengan metode mind mapping tema liburan.

### 3.6 Kisi-kisi dan Instrumen

Penilaian untuk hasil tulisan narasi tema liburan dengan metode mind mapping berdasarkan pada 3 aspek, yaitu isi, struktur dan aspek kebahasaan. Adapun masing-masing aspek terdiri dari 5 indikator. Dengan KKM ditetapkan jika skor yang diperoleh peserta didik 12 atau > 12.

Tabel 3.1  
*Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi*

No	Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Aspek Isi	1. Berisi cerita atau kisah	Peserta didik mampu memenuhi 5 Indikator.	5
		2. Urutan cerita yang jelas	Peserta didik mampu memenuhi 4 Indikator	4
		3. Adanya konflik	Peserta didik mampu memenuhi 3 Indikator	3
		4. Adanya tema, tokoh dan Susana	Peserta didik mampu memenuhi 2 Indikator	2
		5. Cerita yang disajikan lengkap	Peserta didik mampu memenuhi 1 Indikator	1
2.	Struktur Teks	1. Judul	Peserta didik mampu memenuhi 5 Indikator	5
		2. Orientasi	Peserta didik mampu memenuhi 4 Indikator	4
		3. Komplikasi	Peserta didik mampu memenuhi 3 Indikator	3
		4. Resolusi	Peserta didik mampu memenuhi 2 Indikator	2
		5. Koda	Peserta didik mampu memenuhi 1 Indikator	1
3.	Aspek Kebahasaan	1. Menggunakan kata kerja yang menyatakan urutan waktu	Peserta didik mampu memenuhi 5 Indikator	5
		2. Menggunakan kata kerja bentuk tindakan	Peserta didik mampu memenuhi 4 Indikator	4
			Peserta didik mampu memenuhi 3 Indikator	3
			Peserta didik mampu memenuhi 2 Indikator	2

		3. Kerapihan Tulisan 4. Menggunakan diksi yang sesuai 5. Penggunaan tanda baca titik dan koma yang sesuai	Peserta didik mampu memenuhi 1 Indikator	1
Jumlah				15

$$\frac{\text{Penugasan 1} + \text{Penugasan 2} + \text{Penugasan 3}}{3}$$

Tabel 3.2

*Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi*

No	Interval Tingkat Pencapaian	Keterangan
1.	12 – 15	Sangat Baik
2.	9 – 12	Baik
3.	6 – 9	Cukup Baik
4.	3 – 6	Kurang Baik

Instrumen dalam penelitian ini berupa soal yaitu berisi petunjuk pembuatan teks narasi tema liburan dengan metode *mind mapping* yang dibuat peneliti untuk diberikan kepada peserta didik. Tes yang dilakukan oleh peserta didik dilakukan sebanyak 3 kali dengan jenis penugasan yang sama namun redaksi dari tugas tersebut yang berbeda. Hal tersebut dilakukan untuk melihat perbedaan keterampilan menulis dari setiap tes yang dilakukan. Berikut lembar penugasan tersebut:

3.3

*Lembar Penugasan 1*

Nama:

No. Absen:

Penugasan 1

Buatlah karangan narasi dengan tema “Liburan” menggunakan metode mind mapping

3.4

*Lembar Penugasan 2*

Nama:

No. Absen:

Penugasan 2

Dengan metode mind mapping yang telah dipelajari, buatlah karangan narasi yang bertemakan “Liburan”

3.5

*Lembar Penugasan 3*

Nama:

No. Absen:

Penugasan 3

Dari pengalaman liburan kalian, buatlah karangan narasi dengan metode mind mapping