

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Keterampilan berbahasa adalah kemampuan dalam menggunakan bahasa yang meliputi empat keterampilan, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Setiap keterampilan berbahasa memiliki keterkaitan dengan keterampilan yang lain (Ramadhan, G, 2020, hlm 179). Keterampilan menyimak dan keterampilan membaca termasuk aspek reseptif atau menerima sedangkan berbicara dan menulis merupakan aspek produktif atau menghasilkan. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan terakhir yang harus dimiliki oleh peserta didik (Triaji, C. L. 2019, hlm. 135). Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat menghasilkan, yaitu menghasilkan tulisan. Menulis dapat diartikan sebagai suatu bentuk penyampaian pesan seseorang kepada pihak lain dalam bentuk tulisan. Menulis dimaksudkan sebagai suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan oleh seseorang untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung atau tidak secara tatap muka. (Robbi'atna, 2019, hlm. 2517). Menulis termasuk kegiatan yang dilakukan untuk menggali pikiran dan perasaan seseorang mengenai suatu hal, dengan menulis juga dapat menentukan cara menyampaikan tulisan sehingga dapat dipahami dengan mudah dan jelas oleh pembaca.

Keterampilan menulis pada Sekolah Dasar ialah dasar dari keterampilan menulis tahap selanjutnya dan pembelajaran tentang menulis diajarkan dengan tujuan untuk meningkatkan komunikasi tertulis peserta didik. (Nurmawati, F., dkk, 2015). Keterampilan menulis ini sudah diajarkan kepada peserta didik dari jenjang Sekolah Dasar, yaitu melalui pembelajaran tematik. Keterampilan menulis dapat dikembangkan melalui pembelajaran menulis teks, salah satunya teks narasi. Teks narasi adalah teks yang berisi pengalaman yang dihasilkan dari gagasan seseorang

yang memuat penceritaan diri yang dapat dinikmati oleh pembaca dengan tujuan untuk menghibur atau memberi pelajaran. Dalam menulis teks narasi terdapat beberapa tema, salah satunya tema liburan, tema tersebut termasuk tema yang dekat dengan peserta didik. Pada tema liburan dapat berisi cerita tentang pengalaman di tempat liburan, di perjalanan dan lain-lain. Menulis teks narasi dapat diajarkan dengan berbagai media dan metode.

Pemanfaatan media atau metode tersebut untuk memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam menuangkan gagasan yang dimilikinya. Pemanfaatan metode *mind mapping* dalam menulis teks narasi merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan menulis pada peserta didik. Menurut buzan (dalam Eliyanti, 2020) *mind mapping* merupakan salah satu cara termudah untuk menempatkan informasi yang telah dimiliki ke dalam bentuk kata. *Mind mapping* juga disebut sebagai cara mencatat yang kreatif. Metode yang dapat mengasah kemampuan berfikir kreatif siswa salah satunya metode *mind mapping*, karena metode *mind mapping* menggunakan pengingat-pengingat visual dengan membentuk pola dan ide-ide yang berkaitan.

Berdasarkan hal tersebut, Analisis terhadap hasil capaian menulis teks narasi peserta didik di Sekolah Dasar kelas V belum dilaksanakan. Hal tersebut menjadi latar belakang yang digunakan dalam penelitian ini, sehingga peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul, “Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi dengan Metode *Mind Mapping* Tema Liburan di Sekolah Dasar”.

1.2 Identifikasi Masalah

Di sekolah dasar sudah dilaksanakan pembelajaran menulis teks narasi, namun hasil dari tulisan peserta didik belum dianalisis sebagai hasil capaian belajar

1.3 Rumusan Masalah

1.3.1 Rumusan Masalah Umum

Bagaimana hasil analisis keterampilan menulis teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar?

1.3.2 Rumusan Masalah Khusus

- 1) Bagaimana isi teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar?
- 2) Bagaimana struktur teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar?
- 3) Bagaimana aspek kebahasaan teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar?

1.4 Tujuan Penelitian

1.4.1 Tujuan Umum

Untuk mendeskripsikan hasil analisis keterampilan menulis teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar.

1.4.2 Tujuan Khusus

- 1) Untuk mendeskripsikan isi teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar
- 2) Untuk mendeskripsikan struktur teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar
- 3) Untuk mendeskripsikan aspek kebahasaan teks narasi dengan metode *mind mapping* tema liburan di Sekolah Dasar

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

- 1) Hasil analisis yang dilakukan dapat ditunjukkan untuk mengetahui capaian hasil belajar dari peserta didik dalam menulis teks narasi
- 2) Hasil analisis yang dilakukan dapat digunakan untuk mendeskripsikan keberhasilan pembelajaran menulis teks narasi di kelas V Sekolah Dasar

1.5.2 Manfaat Praktis

- 1) Dapat mendeskripsikan hasil capaian peserta didik dalam tiga aspek yang didasarkan kepada hasil penilaian standar
- 2) Dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan peserta didik dalam menulis tema liburan melalui metode *mind mapping* dalam bentuk teks narasi

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur skripsi ini terdiri dari beberapa bagian. Berikut ini akan diuraikan sistematika penulisan skripsi:

- 1) BAB I PENDAHULUAN : Bab I berisi latar belakang penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi;
- 2) BAB II KAJIAN PUSTAKA : Bab ini berisi tentang kajian pustaka berupa teori yang digunakan sebagai landasan penelitian yang dilakukan;
- 3) BAB III METODE PENELITIAN : Bab ini berisi tentang desain penelitian, prosedur penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, kisi-kisi dan instrument;
- 4) BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN : Bab ini berisi tentang temuan dan pembahasan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan analisis data untuk menjawab rumusan masalah;
- 5) SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI : Bab ini berisi tentang kesimpulan hasil analisis data yang diperoleh dari temuan dan pembahasan yang telah dideskripsikan. Implikasi dan rekomendasi dipaparkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan;

- 6) DAFTAR PUSTAKA : merupakan daftar rujukan atau sumber yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian;
- 7) LAMPIRAN-LAMPIRAN : merupakan dokumen-dokumen tambahan yang digunakan dalam penelitian yaitu: instrumen penelitian, surat-surat administrasi penelitian, foto-foto kegiatan penelitian dan hasil tulisan peserta didik.