

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh, analisis tulisan teks narasi di kelas V SDS Laboratorium Kampus Tasikmalaya menghasilkan kualitas teks narasi yang bervariasi dari yang berada di predikat cukup baik dan baik dengan rentang skor 7,6 - 10. Semua data mempunyai kekurangan dalam aspek teks narasi, baik itu aspek isi, aspek struktur, maupun aspek kebahasaan.

Aspek isi, terdapat tiga data yaitu dari peserta didik D1, peserta didik D2, dan peserta didik D4 yang belum sesuai tema. Untuk data pertama peserta didik D1 belum dapat membuat teks narasi, peserta didik tersebut membuat teks prosedur berisi teks menceritakan kegiatan membuat pancake teflon, untuk data peserta didik D2 menceritakan kegiatan sekolah online, bermain dan menyiram tanaman dan untuk data peserta didik D3 juga menceritakan pentingnya menjaga dan mencintai lingkungan bukan menceritakan suatu kejadian, kisah atau peristiwa bersama keluarga. Ada empat data dari peserta didik D3, peserta didik D4, peserta didik D6, peserta didik D8 yang memiliki judul yang sesuai tema.

Aspek struktur data yang tidak memenuhi struktur komplikasi pada menuju masalah ini adalah data penelitian peserta didik D1, peserta didik D2, peserta didik D3, peserta didik D5, peserta didik D7, dan peserta didik D8

Aspek kebahasaan yang paling banyak tidak terpenuhi adalah indikator 3 yaitu terdapat kerapihan. Terdapat 3 data yang hasil tulisan kurang rapih yaitu data penelitian peserta didik D3, peserta didik D4, peserta didik D8. Masih banyak coretan pada hasil teks narasi

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

5.2.1 Teoritis

Penelitian ini dapat membuktikan bahwa keberhasilan pembelajaran menulis di kelas V SD, menghasilkan kualitas teks narasi yang berbeda-beda, dari cukup baik dan baik

44

5.2.2 Praktis

- 1) Penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai hasil tulisan teks narasi peserta didik kelas V di SDS Laboratorium Kampus Tasikmalaya
- 2) Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian yang relevan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka guru dapat menyampaikan evaluasi terhadap teks narasi yang telah dibuat oleh peserta didik

- 1) Guru juga dapat menggunakan teknik yang lain untuk membimbing siswa dalam menulis kalimat naratif seperti *brainstorming*.
- 2) Guru dapat memberikan penjelasan mengenai unsur- unsur teks narasi. Sehingga dapat menulis teks narasi yang memiliki kesesuaian aspek isi, aspek struktur dan aspek kebahasaan