

**ANALISIS TEKS NARASI TEMA LINGKUNGAN KELUARGA
MELALUI *BRAINSTORMING* DI SD KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Anisa Rizki Handayani
NIM 1806733

**S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

**ANALISIS TEKS NARASI TEMA LINGKUNGAN KELUARGA
MELALUI *BRAINSTORMING* DI SD KELAS V**

Oleh
Anisa Rizki Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anisa Rizki Handayani 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

ANISA RIZKI HANDAYANI

ANALISIS TEKS NARASI TEMA LINGKUNGAN KELUARGA
MELALUI *BRAINSTORMING* DI SD KELAS V

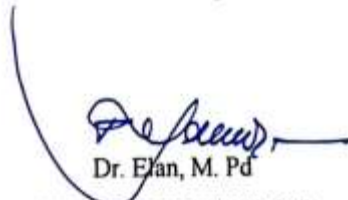
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Dian Indihadi, M.Pd
NIP 196112201986021001

Pembimbing 2



Dr. Elan, M. Pd
NIP 197703072008011017

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd
NIP 196112201986021001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Rizki Handayani

NIM : 1806733

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ Analisis Teks Narasi Tema Lingkungan Keluarga Melalui *Brainstorming* di SD Kelas V” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Anisa Rizki Handayani

NIM. 1806733

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi ini yang berjudul “Analisis Teks Narasi Tema Lingkungan Keluarga Melalui *Brainstorming* di SD Kelas V”. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni habibana wanabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabiin tabiatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Dalam penulisan skripsi ini, pasti banyak sekali hambatan- hambatan yang dirasakan oleh penulis. Tetapi, berkat semua pihak yang telah memberi sumbangsihnya baik berupa moril dan materiil, semua hambatan yang dihadapi akhirnya bisa teratasi. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, karena kesalahan itu murni dari diri penulis dan benar mutlak milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik dimasa yang akan datang. Akhir Kata, dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, penulis menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan, memberi dukungan serta berbagai motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya, Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Bapak Dr. Elan, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen, staf TU dan staf akademik UPI Kampus Tasikmalaya;
6. Kepala Sekolah beserta seluruh guru SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya;
7. Orang tua tercinta, Ayahanda H. Turjan, S.Pd.SD., dan Ibunda Hj. Endang Supriningsih, S.Pd., yang selalu memberikan dukungan secara moril maupun secara materiil kepada penulis, dengan cinta dan doa yang tidak pernah habis untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
8. Kakak tercinta, Aulia Kurnia Nurani, S.Pd., yang selalu memberikan do'a, semangat serta dukungan di setiap Langkah secara moril dan materiil kepada penulis;
9. Seluruh keluarga besar Madganapi dan Ngaidi yang selalu memberikan do'a, semangat, dan dukungannya dalam bentuk moril dan materiil kepada penulis;

10. Sahabat terbaik Novi Asfitri Noeraeny, Susi Mulyawati, Putri Syabani Nur Azizah dan Cica Nastika terima kasih atas do'a, motivasi, dukungan, bantuan dan keceriaannya yang selalu kalian berikan kepada penulis;
11. Rekan-rekan seperjuangan di UPI Kampus Tasikmalaya Angkatan 2018, khususnya kelas 4A PGSD.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

ANALISIS TEKS NARASI TEMA LINGKUNGAN KELUARGA MELALUI *BRAINSTORMING* DI SD KELAS V

ABSTRAK

Brainstorming menjadi salah satu strategi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar. Salah satunya dalam pembelajaran menulis teks narasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis teks narasi tema lingkungan keluarga melalui *brainstorming* di SD kelas V. Analisis terhadap teks narasi ini ditinjau dari tiga aspek teks narasi yaitu aspek isi, aspek struktur dan aspek kebahasaan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Sumber data penelitian ini yaitu sebagian peserta didik kelas V SDS UPI Kampus Tasikmalaya. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik tes tulis dengan lembar penugasan menulis teks narasi. Teknik analisis data melalui tiga tahap yaitu verifikasi, tabulasi, dan penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *brainstorming* dapat diterapkan untuk menulis teks narasi tema lingkungan keluarga di SD kelas V. Berdasarkan data yang diperoleh, kualitas teks narasi dalam tulisan teks narasi peserta didik baik dalam aspek isi, struktur maupun kebahasaan. Aspek isi, terdapat tiga data yaitu dari peserta didik D1, peserta didik D2, dan peserta didik D4 yang belum sesuai dengan tema. Untuk data pertama peserta didik D1 belum dapat membuat teks narasi, peserta didik tersebut membuat teks prosedur berisi teks menceritakan kegiatan membuat pancake teflon, untuk data peserta didik D2 menceritakan kegiatan sekolah online, bermain dan menyiram tanaman dan untuk data peserta didik D3 juga menceritakan pentingnya menjaga dan mencintai lingkungan bukan menceritakan suatu kejadian, kisah atau peristiwa bersama keluarga. Ada empat data dari peserta didik D3, peserta didik D4, peserta didik D6, peserta didik D8 yang memiliki judul yang sesuai tema. Aspek struktur data yang tidak memenuhi struktur komplikasi pada menuju masalah ini adalah data peserta didik D1, peserta didik D2, peserta didik D3, peserta didik D5, peserta didik D7, dan peserta didik D8. Aspek kebahasaan yang paling banyak tidak terpenuhi adalah indikator 3 yaitu terdapat kerapihan. Terdapat 4 data yang hasil tulisan kurang rapih yaitu data penelitian peserta didik D3, peserta didik D4, peserta didik D8. masih banyak coretan pada hasil teks narasi.

Kata kunci: Pembelajaran menulis di SD, Teks Narasi, *Brainstorming*

ANALYSIS OF NARRATIVE TEXT THEMES OF THE FAMILY ENVIRONMENT THROUGH *BRAINSTORMING* IN SD CLASS V

ABSTRACT

Brainstorming is one of the strategies that can be applied in learning to write in elementary school. One of them is in learning to write narrative texts. This study aims to discuss the results of the analysis of the family environment theme text through brainstorming in fifth grade elementary school. The analysis of this narrative text is viewed from three aspects of the narrative text, namely the content aspect, the structural aspect, and the linguistic aspect. The method used is descriptive method. The data sources of this research are some of the fifth grade students of SDS UPI Tasikmalaya Campus. Data was collected using a written test technique with the assignment of writing a narrative text. The data analysis technique went through three stages, namely levers, tabulations, and assessments. The results showed that brainstorming could be applied to writing narrative texts on family environment themes in fifth grade elementary school. Aspects of content, there are three data, namely from D1 students, D2 students, and D4 students who are not in accordance with the theme. For the first data, D1 students have not made narrative texts, students can make procedural texts which contain text telling the activities of making Teflon pancakes, for D2 data, students tell about online school activities, play and water the plants and for D3 student data also tell the importance of maintaining and love story is not telling an incident, story or event with family. There are four data from D3 students, D4 students, D6 students, D8 students who have titles that match the theme. The data aspects that do not meet the complications leading to this problem are the data for D1 students, D2 students, D3 students, D5 students, D7 students, and D8 students. The most unmet linguistic aspect is indicator 3, namely there is tidiness. There are 4 data that are not neatly written, namely research data for D3 students, D4 students, D8 students. there are still many scribbles on the results of the narrative text.

Keywords: Learning to write in elementary school, Narrative Text, *Brainstorming*

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.3.1 Rumusan Umum	2
1.3.2 Rumusan Khusus	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Keterampilan Menulis	6
2.1.1 Pengertian	6
2.1.2 Fungsi Menulis	8
2.1.3 Tujuan Menulis	8
2.1.4 Manfaat Menulis	9
2.2 Teks Narasi	10
2.2.1 Pengertian	10
2.2.2 Ciri-ciri Narasi	11
2.2.3 Struktur Narasi	11
2.3 Langkah-langkah Menulis dan Tahapan Menulis	13
2.4 Metode <i>Brainstorming</i>	13

2.5 Langkah-langkah Metode <i>Brainstorming</i>	15
2.6 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Brainstorming</i>	15
2.7 Kerangka Berfikir	16
2.8 Penelitian yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Langkah-langkah Penelitian	18
3.2.1 Perencanaan	18
3.2.2 Pelaksanaan	18
3.2.3 Pelaporan	18
3.3 Lokasi Penelitian	19
3.4 Sumber Data	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6 Kisi-kisi Instrumen	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Temuan Penelitian	22
4.1.1 Data Penelitian D1	24
4.1.2 Data Penelitian D2	25
4.1.3 Data Penelitian D3	27
4.1.4 Data Penelitian D4	28
4.1.5 Data Penelitian D5	30
4.1.6 Data Penelitian D6	31
4.1.7 Data Penelitian D7	33
4.1.8 Data Penelitian D8	35
4.2 Pembahasan	36
4.2.1 Aspek Isi	38
4.2.2 Aspek Struktur	40
4.2.3 Aspek Kebahasaan	42
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	44
5.1 Simpulan	44
5.2 Implikasi	44
5.2.1 Teoritis	44

5.2.2 Praktis	44
5.3 Rekomendasi	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN	48
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi dengan Menggunakan Metode Brainstorming	20
Tabel 3.2 Kriteria Aspek Penilaian Pada Keterampilan Menulis Teks Narasi	20
Tabel 4. 1 Verifikasi data	22
Tabel 4. 2 Kode Baru	23
Tabel 4. 3 Data Skor	37
Tabel 4.4 Diagram Batang Aspek Isi	39
Tabal 4.5 Diagram Batang Aspek Struktur	41
Tabel 4.6 Diagram Batang Aspek Kebahasaan	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	49
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan	51
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	52
Lampiran 4 Lembar Keabsahan Telah Melaksanakan Penelitian	53
Lampiran 5 Lembar Observasi	54
Lampiran 6 Rubrik Penilaian	57
Lampiran 7 Contoh Hasil Observasi	59
Lampiran 8 Dokumentasi Observasi	83

DAFTAR PUSTAKA

- Azmussyani, Muhammad Nur Wangid. (2014). *Peningkatan Keterampilan menulis Menggunakan pendekatan Proses Dengan Media Gambar Di Sdn 3 Sakra*. Jurnal Prima Edukasia, Volume 2- Nomor 1, 2014. Universitas Negeri Yogyakarta
- Cahyani, I., dan Rusmana. I.A. (2006) *PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA*. Bandung: UPI PRESS
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Dewi, M. Y. (2014). *Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Pada Siswa Kelas Iva Sdn 68 Kota Bengkulu*. (Skripsi) Program Sarjana Universitas Bengkulu 2014.
- Hapsari, S. N. (2015). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI*. 2(2). 151-170
- Huda, M. (2018). *Blended Learning: Improvisasi dalam menulis Pengalaman*. 8(2)., 117-130
- Indihadi, D., & Dadan Nugraha. (2017). *Pengembangan Model Pengembangan Menulis Deskripsi Bagi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Teknik "Brainstorming" Dalam Proses Menulis*. The 2nd International conference on Basic Education and early Childhood. Indonesia University Of Education, Serang Campus. Hal 105-111
- Keraf, Gorys. (2007). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kemendikbud. (2015). *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud
- Kosasih. (2014). *Jenis-Jenis Teks Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung. Yrama Widya.
- Mahmud, H. (2018). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kupang, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018*. 1(2), 32-46
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung
- Rawlinson, JG. (1977). *Berfikir kreatif dan dan Brainstorming*. Jakarta:

Erlangga

- Roestiyah. N.K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rosmiati. (2013). *Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis peserta Didik Kelas XII IPS 4 SMA NEGERI SITURAJA*. Bandung: UPI PRESS
- Sudjana. Dalam Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparno, Yunus Muhamad. 2007. *Keterampilan Dasar menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Wibowo, D. C., Sutani, P., Fitrianingrum, E. (2020). *Penggunaan Media Gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi*. 3 (1) 51-57
- Wiyanto, A. (2004). *Keterampilan menulis paragraf*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.