

ABSTRAK

Penelitian ini difokuskan pada kemampuan penalaran induktif dengan pembelajaran menggunakan pendekatan pemecahan masalah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) apakah kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah lebih tinggi dari kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran matematika secara konvensional, (2) apakah peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah lebih tinggi dari peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran matematika secara konvensional, (3) bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah. Desain penelitian yang digunakan adalah "*Pretest-Posttest Control Group Design*" atau desain kelompok kontrol pretes-postes. Subjek dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Bandung. Pokok bahasan yang digunakan sebagai bahan penelitian adalah bangun ruang sisi lengkung. Indikator kemampuan penalaran induktif yang diukur adalah: (1) siswa dapat mengamati pola demi pola dari suatu pola gambar atau bilangan, (2) siswa dapat menentukan hubungan antara pola-pola tersebut, dan (3) siswa dapat mengestimasi aturan yang membentuk pola-pola tertentu. Instrumen yang digunakan adalah tes yang berupa soal uraian, angket, jurnal harian siswa, dan lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis pada keseluruhan tahapan penelitian diperoleh bahwa kemampuan dan peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah lebih tinggi dari kemampuan dan peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran matematika secara konvensional, serta respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pemecahan dinilai cukup baik terlihat dari hasil data angket, jurnal harian, dan lembar observasi yang mengungkapkan bahwa siswa merasa senang, nyaman, mudah mengerti dalam memahami pelajaran, dan merasa lebih baik dalam belajar matematika setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas seizin-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, para sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif” ini merupakan hasil penelitian penulis dalam rangka memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana kependidikan Jurusan Pendidikan Matematika.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai sumbangan pemikiran dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan yang disebabkan karena kekhilafan dan keterbatasan penulis. Kritik dan saran yang konstruktif diharapkan untuk perbaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi perbaikan pembelajaran matematika di sekolah pada khususnya dan berguna bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Bandung, Agustus 2007

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih dan penghargaan atas segala do'a, bantuan, motivasi, dan dukungan penulis sampaikan kepada:

1. Mamah, Bapa, Wiwi, dan Ayu yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan, semangat, dorongan, dan do'a yang tiada henti bagi penulis.
2. C. Jacob, Drs., M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing, dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Eka Fitrajaya R, Drs., M.T. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Turmudi, Drs., M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Nar Herrhyanto, Drs., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama melaksanakan kegiatan perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
6. Kepala SMP Negeri 1 Bandung beserta seluruh staffnya yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Ibu Ine Rosdiane, S.Pd beserta siswa-siswi kelas VIII-5, VIII-7, dan VIII-8 yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

8. Seluruh sanak saudara dan keluarga yang berada di Sumedang dan Klaten yang telah memberikan do'a dan semangat bagi penulis untuk tetap berusaha menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Mba Ika sebagai sosok seorang kakak dan sahabat yang telah memberikan inspirasi bagi penulis untuk tetap berusaha, tegar, optimis, sabar, dan *tawakal* dalam menghadapi setiap episode kehidupan.
10. Iyeng sebagai sahabat tempat berbagi kegembiraan, kebahagiaan, dan kesedihan yang dialami penulis selama mengikuti proses perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini.
11. Teh Arin, Mba Endang, Susi, Mba Jun, Santika, Diah, Niknik, Ersah, Putri, Tri, dan Linda yang selalu menyemangati penulis untuk terus berusaha.
12. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2003 atas setiap kenangan dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis selama empat tahun ini.

