

**PENGEMBANGAN KEGIATAN *PRACTICAL LIFE*  
PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI *PLAYSCHOOL* MUTIARA BUNDA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh:**

**Vira Indriati Lathifah**

**1807775**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UPI KAMPUS DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**HAK CIPTA**

**PENGEMBANGAN KEGIATAN *PRACTICAL LIFE*  
PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN *PLAYSCHOOL* MUTIARA BUNDA**

Oleh:

Vira Indriati Lathifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Vira Indriati Lathifah 2022

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh,

Nama : Vira Indriati Lathifah

NIM : 1807775

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi :

**Pengembangan Kegiatan *Practical Life* Pada Anak Usia 3-4 Tahun *Playschool*  
Mutiarra Bunda**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Encep Supriatna, M.Pd

Tanda Tangan : .....

Penguji 2 : Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan : .....

Penguji 3 : Pepi Nuroniah, M.Pd

Tanda Tangan : .....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Agustus 2022

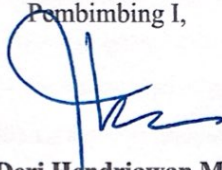
**HALAMAN PERSETUJUAN**

VIRA INDRIATI LATHIFAH

PENGEMBANGAN KEGIATAN *PRACTICAL LIFE*  
PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN *PLAYSCHOOL* MUTIARA BUNDA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

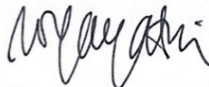
Pembimbing I,



**Dr. Deri Hendriawan, M.Pd**

**NIPT. 920200119830601101**

Pembimbing II,



**RR. Deni Widjayatri, M.Pd**

**NIP. 198407032018032001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn**

**NIP. 198207252008122004**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vira Indriati Lathifah

NIM : 1807775

Program Studi : S1-Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalti-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : "Pengembangan Kegiatan *Practical Life* Pada Anak Usia 3-4 Tahun *Playschool* Mutiara Bunda"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikia pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada Tanggal: 30 Agustus 2022

Yang Menyatakan



Vira Indriati Lathifah



## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Kegiatan *Practical Life* Pada Anak Usia 3-4 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmu

Serang, 30 Agustus 2022



Vira Indriati Lathifah

## UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan doa serta dukungan sehingga penulis dengan izin Allah dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Herli salim M,Ed., Ph.D. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
2. Dr. Yuli Fitriani, S.Pd, M.Sn. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
3. Dr. Deri Hendriawan, S.Pd, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu sabar dalam membimbing serta memberikan pemikirannya untuk membimbing penulisan skripsi ini.
4. RR. Deni Widjayatri, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu banyak meluangkan waktunya, sabar, memotivasi, dan memberikan masukan-masukan dalam penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.
5. Pepi Nuroniah, M.Pd. selaku dosen validator instrumen penelitian yang telah memberi saran dan masukan terkait instrumen penelitian yang digunakan peneliti.
6. Kepala kepala Sekolah TK Mutiara Bunda Cilegon, beserta guru pamong saat PPLS. Terimakasih telah membimbing dan memberikan arahan saat penelitian ini berlanjut serta pengalaman yang tak terlupakan.
7. Seluruh dosen dan staff kelembagaan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Orang tua dan keluarga dari penulis, terimakasih senantiasa merawat dengan penuh kasih sayang, memberikan dukungan lebih baik berupa material maupun doa yang tiada henti dalam perjalanan hidup penulis, serta motivasi, dan pendengar keluh kesah selama ini.
9. Diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan sabar menghadapi segala ujian dalam menjalani proses belajar selama studi dan proses penyusunan



skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

10. Teman-teman satu bimbingan Nizam Azzahra, Rizkina Sarfatunissa, Junaesih, Ftri Fitrotun Nisa, Roihatu Zakiyah Zahro, Maya Oktaviani, Nurul Hidayah, Nurfayza, Maulida Juniarti, Maudi Yunida, Rumiya yang telah membantu, dan mendengarkan keluh kesah peneliti.
11. Teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2018 yang telah berbagi pengalaman menarik dan bahagia.
12. Serta kepada semua pihak yang telah banyak terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

**ABSTRAK**  
PENGEMBANGAN KEGIATAN *PRACTICAL LIFE*  
PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN *PLAYSCHOOL* MUTIARA BUNDA  
Vira Indriati Lathifah

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya pengembangan kegiatan *practical life* pada anak usia dini khususnya 3-4 tahun. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengidentifikasi perkembangan anak pada kegiatan *practical life* pada anak usia 3-4 tahun. 2) Untuk mengidentifikasi kemampuan anak dalam mengikuti kegiatan *practical life* pada anak usia 3-4 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Desain penelitian data dilakukan dalam kondisi alamiah maka teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh kegiatan *practical life* pada anak usia 3-4 tahun. Dapat di lihat saat anak mulai terbiasa melakukan kegiatan kehidupan praktis dengan konsentrasi, koordinasi, keteraturan dan kemandirian.

**Kata Kunci :** *Practical Life*, Anak Usia Dini

**ABSTRACT**  
DEVELOPMENT OF PRACTICAL LIFE ACTIVITIES  
IN 3-4 YEARS AGE CHILDREN *PLAYSCHOOL* MUTIARA BUNDA  
Vira Indriati Lathifah

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang

This research is motivated by the low development of practical life activities in early childhood, especially 3-4 years. The purposes of this study are: 1) To identify the development of children in practical life activities in children aged 3-4 years. 2) To identify the child's ability to participate in practical life activities for children aged 3-4 years. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The data research design was carried out in natural conditions, so the data collection techniques were mostly on observation, interviews, and documentation. The results of this study are the influence of practical life activities on children aged 3-4 years. It can be seen when children get used to doing practical life activities with concentration, coordination, order and independence.

**Kata Kunci :** *Practical Life*, early childhood

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGATAR .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	v
HALAMAN PENYATAAN.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH .....	vii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	7
A. <i>Practical Life</i> .....	7
B. Konsep Anak Usia Dini .....	13
C. Penelitian Terdahulu .....	23
D. Kerangka Berfikir .....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Desain Penelitian .....	28

B. Partisipan Penelitian.....	29
C. Teknik Pengumpulan Data.....	29
D. Instrument Penelitian .....	30
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Isu Etik .....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Temuan Penelitian .....	38
B. Pembahasan Penelitian.....	57
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	67
A. Simpulan .....	67
B. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN.....	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 4.1 Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	39
Gambar 4.2 Kegiatan Kebersihan Diri .....	47
Gambar 4.3 Kegiatan Makan Dan Minum .....	51
Gambar 4.4 Kegiatan Berpakaian .....	54
Gambar 4.5 Kegiatan Kemandirian .....	57



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument observasi Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	31
Tabel 3.2 Aspek Pengembangan Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Guru .....	35
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru Kelompok <i>Playgroup</i> .....	40
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Kegiatan <i>Practical Life</i> (Kebersihan diri) .....	45
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Kegiatan <i>Practical Life</i> (Makan dan Minum) .....	49
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Kegiatan <i>Practical Life</i> (Berpakaian).....	52
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Kegiatan <i>Practical Life</i> (Kemandirian).....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian

Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Kelas

Lampiran 5 Hasil Lembar Observasi pengembangan Kegiatan *Practical Life* Pada Anak Usia 3-4 Tahun

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Promes

## Daftar Pustaka

- Astuti, P. (2021) Kegiatan, P., Life, P., Kemandirian, M., Pada, A., Tk, K. B., Kecamatan, M.,Bulian,(2021). *Penerapan Kegiatan Practical Life Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Pada Kelompok B Tk Manggis Kecamatan Muara Bulian*.
- Aprilia,A.R. & Rohita.(2022). *Kegiatan Practical Life : Upaya Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia 3-4 Tahun*. 4(2), 48–55.
- Butar, D. (2018). *Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Practical Life Pada Kelompok B Di Tk Islam Al-Muttaqin Kota Jambi*.
- Cookson, M. D., & Stirk, P. M. R. (2019). 2(1), 7–35.
- Dini, A. U. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Practical Life Terhadap Kemandirian Mengurus Diri Pada Anak Usia Dini*
- Darlia, D., & Saranani, M. S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Melukis. In *Jurnal Riset Golden Age Paud Uho* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.36709/Jrga.V2i2.8357>
- Gunarti,W. (2015). Hakikat Kemampuan Dasar Dan Prilaku Anak Usia 3-4 Tahun.
- Hasibuan, Y. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Melukis. In *Jurnal Riset Golden Age Paud Uho* (Vol. 2, Issue 2).
- Hendriawan,D (2020). *Analisis Aplikasi Belajar Bentuk Dalam Upaya Mengenalkan Bentuk Geometri Pada Anak Usia 4-5*. Vol. 8, No 2.
- Hendriawan,D. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun*
- Larasati, T, D.(2018) *Pengaruh Model Pembelajaran Practical Life Terhadap Kemandirian Mengurus Diri Pada Anak Usia Dini* (Penelitian Di Kb ‘Aisyiyah Budi Mulia Kalibening Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang )
- Montessori, M. 2013. *Metode Montessori*. Terj. Gerald Lee Gutek. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (Morisson, G. S. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini*. Terj. Yudi Santoso, S. Fil. Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Maria Montessori, *Metode Montessori, Panduan Wajib Untuk Guru Dan Orangtua Didik Paud (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Penerjemah: Ahmad Lintang Lazuardi, Cetakan Ke-2. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), Hal 61-62
- Permediknas No. 58 Tahun 2009 *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Luar Biasa
- Prof.Dr.Nana Syaodih sumadinata. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT

Remaja Rosdakarya.

Prof.Dr.Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*.

Rantina, M. (2015). *Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life* (Penelitian Di Tk B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 9(1).181).

Raisah Armayanti Nasution, M. P. (2017). *Penanamana Disiplin Dan Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Metode Maria Montessori*.

Rd,Widjayatri. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Generasi X Dan Generasi Y (Milenial) Terhadap Karakter Anak Usia Dini*. Vol. 4 No, 1.

Rd,Widjayatri.(2020). *Peranan Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini*

Titik, Wijayanti. (2019) “Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Practical Life Activity Pada Anak Usia 5-6 Tahun” *Jurnal Kumara Cendekia*. Vol. 7, No. 4.

