

**PENGARUH METODE *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN HURUF BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA DI SDLB SLB
NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dan Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



CINDY APRILIANI

NIM 1806115

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH METODE *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN HURUF BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA DI SDLB SLB
NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

Oleh
Cindy Apriliani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Cindy Apriliani 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN HURUF BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA KELAS
TINGGI DI SDLB SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Oleh

Cindy Aprilani

1806115

Telah disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing



Dra. Hj. Neni Meriyani, M.Pd
NIP. 19620512 198803 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH METODE SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN HURUF BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA DI SDLB SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, 23 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,

Cindy Apriliani
NIM 1806115

ABSTRAK

PENGARUH METODE *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN HURUF BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA DI SDLB SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

(Cindy Apriliani, 1806115)

Kemampuan membaca merupakan salah satu aspek penting bagi siswa pada jenjang Sekolah Dasar, karena akan menjadi bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang berikutnya. Tidak hanya bagi siswa pada umumnya saja, siswa yang memiliki kebutuhan khusus pun harus memiliki kemampuan membaca. Salah satu siswa kebutuhan khusus tersebut adalah siswa tunanetra yang mengalami hambatan penglihatan. Tunanetra menggunakan huruf braille sebagai penunjang dalam aktivitas membaca. Kemampuan membaca terdiri dari dua tahap yaitu tahap awal atau permulaan dan tahap lanjutan atau pemahaman. Fakta lapangan yang dimiliki oleh peneliti, diketahui bahwa siswa yang berada pada fase C yakni kelas V dan VI belum dapat membaca dengan benar pada tahap permulaan. Hal tersebut diakibatkan karena siswa tidak mendapatkan metode yang khusus dan tepat dalam pembelajaran membaca permulaan huruf braille. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari metode scramble terhadap kemampuan membaca permulaan huruf braille pada siswa tunanetra kelas tinggi di SDLB SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung. Subjek penelitian ini berjumlah 6 orang yakni kelas V dan VI siswa tunanetra dengan kategori *totally blind*. Melalui pelaksanaan metode scramble pada pembelajaran membaca permulaan huruf braille, siswa menjadi antusias dan tertarik. Metode scramble dipilih dengan mempertimbangkan proses pelaksanaannya yang berorientasi pada kegiatan bermain sambil belajar. Selain itu, metode ini dinilai sederhana, praktis, dan disukai oleh siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one grup pretest posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan skor yang signifikan, sehingga pemberian metode scramble dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan huruf braille pada siswa tunanetra kelas V dan VI. Selain itu, motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran semakin tinggi, siswa menjadi lebih aktif, dan tidak mudah bosan. Sehingga pengenalan terkait letak titik huruf braille menjadi lebih cepat. Oleh karena itu, metode scramble dapat menjadi salah satu alternatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan huruf braille pada siswa tunanetra kelas tinggi di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung.

Kata kunci : Metode Scramble, Kemampuan Membaca Permulaan Huruf Braille, Siswa Tunanetra.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE SCRAMBLE METHOD ON THE ABILITY TO READ BEGINNING OF BRAILLE LETTERS IN VISUAL IMPAIRMENT STUDENT IN HIGH GRADE SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Cindy Apriliani (1806115)

The ability to read is one of the important aspects for students at the elementary school level, because it will be a provision to continue their education at the next level. Not only for students in general, students with special needs must also have the ability to read. One of the students with special needs is a blind student who has visual impairment. Blind people use braille as a support in reading activities. Reading ability consists of two stages, namely the initial stage or the beginning and the advanced stage or understanding. Field facts owned by researchers, it is known that students who are in phase C, namely grades V and VI, in fact have not been able to read correctly at the initial stage. This is because students do not get a special and appropriate method in learning to read the beginning of Braille. The purpose of this study was to determine the effect of the scramble method on the ability to read the beginning of Braille in high grade blind students at SDLB SLB Negeri A Pajajaran, Bandung City. The subjects of this study amounted to 6 people, namely class V and VI students with visual impairment in the totally blind category. Through the implementation of the scramble method in learning to read the beginning of Braille, students became enthusiastic and interested. The scramble method was chosen by considering the implementation process which is oriented to playing while learning activities. In addition, this method is considered simple, practical, and liked by students. This study uses a quantitative method with a one group pretest posttest design. The results showed that there was a significant increase in score, so that the use of the scramble method could improve the ability to read the beginning of braille for visually impaired students in grades V and VI. In addition, students' motivation to take part in learning is getting higher, students become more active, and they don't get bored easily. So that the recognition of the location of the point of Braille letters becomes faster. Therefore, the scramble method can be an alternative that can be used to improve the ability to read the beginning of Braille in high grade blind students at SLB Negeri A Pajajaran, Bandung City.

Keywords: Scramble Method, Beginning Reading Ability Braille, Blind Students.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur panjatkan kepada kehadiran Allah SWT Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Huruf Braille Pada Siswa Tunanetra di Kelas Tinggi SDLB SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung”. Tujuan penulisan dan pelaksanaan penelitian ini guna melengkapi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan dan pelaksanaan penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini, terlaksana dengan lancar karena adanya berbagai pihak yang telah mendukung peneliti. Oleh karena itu, penulis akan menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang sudah selali membimbing dan mengarahkan selama proses penulisan dan pelaksanaan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan dalam tempo waktu yang tepat.
2. Ibu Een Ratnengsih, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini membantu dan membina penulis selama tercatat sebagai mahasiswa aktif di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan terkait izin penelitian.
4. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus, terkhusus untuk Bapak dan Ibu Dosen Spesialisasi Tunanetra yang telah memberikan ilmu bermanfaat selama perkuliahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

6. Kepada kedua orang tua Bapak Suhendi dan Ibu Almh. Ai Suharti yang selalu menjadi garda terdepan saat peneliti membutuhkan bantuan. Hasil skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang telah membesarkan saya dengan sangat baik. Teruntuk Bapak hebat yang saya miliki satu-satunya yang senantiasa mendo'akan atas kelancaran selama penelitian dilaksanakan. Teruntuk Ibu yang selalu mendukung saya sedari masih hidup hingga meninggal dunia. Semoga penulis bisa terus selalu membanggakan kedua orang tua dan keluarga.
7. Kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi S1.
8. Kepada seseorang yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya, terima kasih karena selalu senantiasa memberikan dukungan positif kepada penulis agar segera menyelesaikan studi S1.
9. Untuk sahabat seperjuangan selama duduk di bangku kuliah yaitu Astri Nursifa, Lasenia Utari, Shafa Aura Nissa Anshori, Hanna Fhaqudza, Dilla Dwi Putri, Sofia Marwah, Diza Salsadila, Rastia Ayu Pebiana, dan Ezza Azkiah yang selalu senantiasa menjadi tempat diskusi dan mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan studi S1.

Penulis mengucapkan kembali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil yang didapat dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal Alamin.

Bandung, 24 Agustus 2022

Cindy Apriliani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	4
1.3. Batasan Masalah Penelitian	4
1.4. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
a. Tujuan Umum	5
b. Tujuan Khusus	5
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Konsep Dasar Tunanetra	7
2.1.1. Pengertian Tunanetra	7
2.1.2. Klasifikasi Tunanetra	8
2.1.3. Karakteristik Tunanetra.....	9
2.1.4. Faktor Penyebab Tunanetra.....	11
2.2. Konsep Dasar Membaca Permulaan.....	11
2.2.1. Definisi Membaca Permulaan	11
2.2.2. Ruang Lingkup Membaca Permulaan.....	12
2.2.3. Faktor Penyebab Kemampuan Membaca Permulaan.....	13

2.3.	Konsep Dasar Huruf Braille	14
2.3.1.	Sejarah Terbentuknya Huruf Braille	14
2.3.2.	Pengertian Huruf braille	15
2.3.3.	Ruang Lingkup Huruf Braille	16
2.3.4.	Teknik dalam Membaca Huruf Braille	18
2.4.	Kajian Metode <i>Scramble</i>	18
2.4.1.	Pengertian Metode <i>Scramble</i>	18
2.4.2.	Klasifikasi Metode <i>Scramble</i>	19
2.4.3.	Kelebihan Metode <i>Scramble</i>	20
2.4.4.	Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Scramble</i>	21
2.5.	Membaca Permulaan Huruf Braille dengan Metode <i>Scramble</i>	21
2.6.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	23
2.7.	Kerangka Berfikir	25
2.8.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	METODE PENELITIAN	28
3.1.	Definisi Operasional Variabel.....	28
3.2.	Metode Penelitian.....	31
3.3.	Populasi dan Sampel.....	32
3.4.	Instrumen Penelitian	33
3.5.	Uji Validitas	41
3.6.	Uji Reliabilitas	44
3.7.	Prosedur Penelitian.....	46
1.	Tahap Persiapan	46
2.	Tahap Pelaksanaan.....	47
3.	Tahap Akhir	47
3.8.	Teknik Pengumpulan Data	47
3.9.	Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.2.	Hasil Penelitian.....	51
4.2.1.	Deskripsi Penelitian	51
4.2.2.	Hasil <i>Pretest</i> Penelitian	53

4.2.3. Pemberian Perlakuan.....	54
4.2.4. Hasil <i>Posttest</i> Penelitian.....	58
4.3. Pengolahan Data	59
4.4. Pengujian Hipotesis	61
4.5. Pembahasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	66
5.1. Kesimpulan.....	66
5.2. Rekomendasi.....	66
5.2.1. Bagi Guru.....	66
5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Daftar Nama Sampel Penelitian	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Membaca Permulaan Huruf Braille Siswa Tunanetra (<i>Totally Blind</i>).....	35
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian Membaca Permulaan Huruf Braille Siswa Tunanetra (<i>Totally Blind</i>).....	35
Tabel 4.1.1 Hasil Validitas Instrumen Penelitian Membaca Permulaan Huruf Braille Kepada <i>Expert Judgement</i>	42
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	44
Tabel 4.1.2 Perhitungan Data Uji Reliabilitas	45
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	51
Tabel 4.2.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Tinggi.....	53
Tabel 4.2.4 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Huruf Braille	58
Tabel 4.3 Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Membaca Permulaan Huruf Braille Sebelum dan Sesudah Perlakuan	59
Tabel 4.3 Hasil Uji Wilcoxon Sign Rank	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2.2 <i>pretest</i> Membaca Permulaan Huruf Braille	54
Grafik 4.2.4 Tes Kemampuan Membaca Huruf Braille Setelah Perlakuan	59
Grafik 4.3 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest.....	60

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berfikir	25
---	-----------

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama
- Anggi Ellisa Murti. (2011). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Bahasa Scramble terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Bangunharjo Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi. Yogyakarta: FIP UNY.
- Arif, Suratno. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik Scramble Wacana Siswa Kelas IV.A SDN Tukangan Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ayriza, Yunanto. (1995). Perbandingan Efektivitas Tiga Metode Membaca Permulaan dalam Meningkatkan Kesadaran Fonologis Anak Prasekolah. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- BUDI SUSETYO, M. (2017). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Dadan Djuanda. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Danny, Tritjahjo. (2019). Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Darmiyati, Z, & Budiasih. (2001). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Yogyakarta: PAS.
- Fraenkel, J. L., Wallen, N. E., & Hyun, H. H.. (2012). How to design and evaluate research in education eighth edition. New York : Mc Graw Hill
- Hallahan, D.p. & Kauffman, J.m. (1991). Exceptional Children Introduction to Special Education. Virginia:Prentice hall International, Inc
- Hayyah, Syifa'ul. (2020). Panduan Asesmen Membaca Permulaan Bagi Anak Tunarungu. Bandung: FIP UPI
- Hikmawati, Fenti. (2020). Metodologi Penelitian. Depok: Rajawali Press.
- Jumaidi, Atmazaki. (2013). Peningkatan Kecepatan Efektif membaca Tulisan Braille dengan Teknik Dua Tangan Bagi Tunanetra Kelas V SLB Negeri 2 Padang. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran. Padang. 60-70.

- Masykuri. (2019). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Mi Pesantren Pembangunan Cibeunying Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap (Vol. 26, Issue 3)
- Munawir, Yusuf. (1996). Pendidikan Tunanetra Dewasa dan Pembinaan Karir. Jakarta: Depdikbud.
- Ngadu. (2012). Pengaruh Teknik Mangold Terhadap Kecepatan Membaca Tulisan Braille Anak Tunanetra Kelas I Tingkat SDLB di SLBN A Kota Bandung (Penelitian) Bandung. UPI.
- Rahim. (2008). Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2003). Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sya'ban, V. M. (2016). PENGARUH METODE SCRAMBLE TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI REJOWINANGUN 1 YOGYAKARTA. 38-42.
- Tarigan, H. G. (2008). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- (1985). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.*
- Utomo. (2019). Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan. Banjarbaru: Prodi. PJ JPOK FKIP ULM Press
- Yusup, Febrinawati. (2018) Uji Validitas dan Realibitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Banjarmasin. 17-23
- Zainal, Arifin. (2012). Penelitian Pendidikan. Metode dan Paradigma Baru. Bandung: CV Rosda Karya.