

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN
TEKNIK KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY***

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 8F SMP Negeri 12 Bandung)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh:

Lia Kamalia

020048

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN
TEKNIK KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY***

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 8F SMP Negeri 12 Bandung)

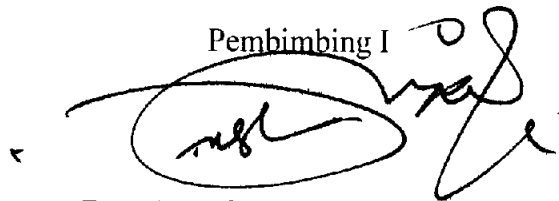
Oleh:

Lia Kamalia

020048

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

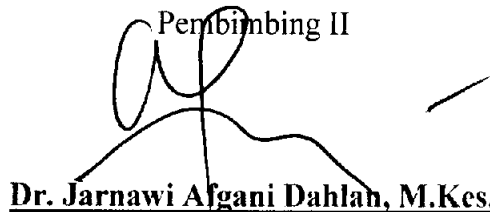
Pembimbing I



Drs. Asep Syarif Hidayat, M. S.

NIP. 131473890

Pembimbing II

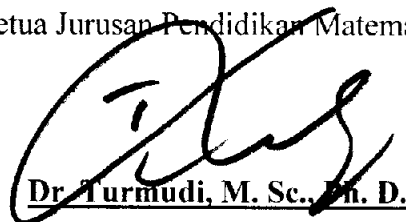


Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 131930254

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Turmudi, M. Sc., Ph. D.

NIP. 131663899

*"Wahai Tuhan kami berikanlah
rahmat kepada kami dari sisi-Mu
dan sempurnakanlah bagi kami
petunjuk yang lurus dalam urusan
kami".*

(Q. S. Al-Kahf : 10)

*Karya kecisku ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku,
Dan orang-orang yang telah memberikan cinta dan kasih sayangnya.*

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Dengan Pendekatan Kontekstual Menggunakan Teknik Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2008

Yang membuat pernyataan

Lia Kamalia

020048



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai:(1) Peningkatan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas 8F SMP Negeri 12 Bandung melalui pendekatan kontekstual dengan menggunakan teknik kooperatif tipe “*two stay-two stray*”, (2) Respon siswa kelas 8F SMP Negeri 12 Bandung terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual menggunakan teknik kooperatif tipe “*two stay-two stray*”.

Bahan ajar yang digunakan berupa LKS beserta dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif dan tes sub sumatif untuk mengetahui hasil belajar siswa, lembar observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, angket untuk mengetahui motivasi dan sikap siswa, jurnal siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah berlangsung serta pedoman wawancara untuk mengetahui tanggapan guru dan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

Berdasarkan hasil penelitian di kelas 8F SMP Negeri 12 Bandung, diperoleh bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual menggunakan teknik kooperatif tipe *two stay – stray* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 12 Bandung. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan siswa tiap siklus. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa masih kurang, siklus II ketuntasan belajar siswa dikategorikan cukup dan pada akhirnya pada siklus III siswa tuntas belajar secara ideal. Selain itu, siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual menggunakan teknik kooperatif *two stay-two stray*.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang menganugerahkan berkah, rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga terus tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir jaman.

Skripsi ini berjudul "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP dengan Pendekatan Kontekstual Menggunakan Teknik Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray*" diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kendala dan hambatan, tetapi atas dukungan berbagai pihak pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapa dan Ema yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dorongan pada penulis.
2. Bapak Drs. Asep Syarif Hidayat, M. S., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar, memberikan masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nanang Priatna, sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan pada penulis.
5. Bapak Drs. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung yang telah memberikan kelancaran bagi studi penulis.
6. Ibu Fauziah, S. Pd., Ibu Tati, S. Pd dan guru-guru serta staf SMP Negeri 12 Bandung yang memberikan dukungan serta kelancaran penulis dalam penelitian di SMP Negeri 12 Bandung.
7. Siswa dan siswi Kelas 8F SMP Negeri 12 Bandung.
8. Teman terbaikku, Yeni yang selalu memberikan semangat dan keyakinan pada penulisan skripsi ini.
9. Keluarga besarku, Oni, Mamah, Papah, A Dadang, B. Dadah, M. Aep, Neng, A Agus, Aang, Teh Neni, Yudi, Endis, Ade, Anshari, Hari dan Deki.
10. Mul, Lelee da Rima yang senantiasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman mat '02, Hani, Diana, Endang, Gofur, Supri, Heri, Diki.
12. Teman-teman KKN, Ari, Aldi, Milda, Martin, Yeni, Iis, Rina, Teh Asnie, Ruli.
13. Ibu Dra. Cucu Rustiati dan guru beserta staf SMA Negeri 19 Bandung.
14. Siswa dan siswi Kelas 11 IPA SMA Negeri 19 Bandung.
15. Teman-teman PPL SMA Negeri 19 Bandung tahun 2007.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mewarnai hidupku.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ridho dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aminn.

Bandung, Maret 2008

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	10
2.2. Motivasi Belajar	21
2.3. Belajar dan Hasil Belajar	23
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.5. Teknik Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Stray</i>	27
2.6. Penelitian Yang Relevan	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	32
3.2. Subyek penelitian	35
3.3. Bahan Pembelajaran	35
3.4. Instrumen Penelitian	35
3.5. Prosedur Penelitian	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data	39
3.7. Prosedur Pengolahan Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan-temuan Hasil Penelitian	43
4.1.1 Hasil temuan observasi awal	44
4.1.1.1 Deskripsi hasil wawancara awal	44
4.1.1.2 Deskripsi hasil observasi kegiatan pembelajaran pra-tindakan	44
4.1.1.3 Hasil observasi	45
4.1.2 Hasil temuan tindakan pembelajaran siklus I.....	46
4.1.2.1 Deskripsi tindakan pembelajaran siklus I	46
4.1.2.2 Refleksi pembelajaran tindakan I	50
4.1.3 Hasil temuan tindakan pembelajaran siklus II	51
4.1.3.1 Deskripsi tindakan pembelajaran siklus II	51
4.1.3.2 Refleksi pembelajaran tindakan II	54
4.1.4 Hasil temuan tindakan pembelajaran siklus III	55
4.1.4.1 Deskripsi tindakan pembelajaran siklus III	55

4.1.4.2 Refleksi pembelajaran tindakan III	57
4.2 Analisis Hasil Penelitian	58
4.2.1 Pengolahan dan analisis data siklus I	58
4.2.1.1 Pengolahan dan analisis data hasil tes formatif I	58
4.2.1.2 Pengolahan dan analisis jurnal siswa Siklus I	60
4.2.2 Pengolahan dan analisis data siklus II	61
4.2.2.1 Pengolahan dan analisis data hasil tes formatif II	61
4.2.2.2 Pengolahan dan analisis jurnal siswa siklus II	62
4.2.3 Pengolahan dan analisis data siklus III	63
4.2.3.1 Pengolahan dan analisis data hasil tes formatif III	63
4.2.3.2 Pengolahan dan analisis jurnal siswa siklus III	65
4.2.4 Pengolahan dan analisis data hasil tes sub sumatif	66
4.2.5 Data hasil observasi pelaksanaan pembelajaran	67
4.2.6 Data hasil angket	71
4.2.7 Data hasil wawancara	75
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.3.1 Hasil belajar siswa	75
4.3.2 Motivasi belajar matematika siswa	78
4.3.3 Sikap siswa	79
4.3.4 Tanggapan guru	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	83
5.2. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN – LAMPIRAN	89
RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase	42
Tabel 4. 1	Hasil Observasi	45
Tabel 4. 2	Data Hasil Tes Formatif I	48
Tabel 4. 3	Rangkuman Jurnal Harian Siswa pada Siklus I	49
Tabel 4. 4	Refleksi Kegiatan Tindakan I	50
Tabel 4. 5	Data Hasil Tes Formatif II	52
Tabel 4. 6	Rangkuman Jurnal Harian Siswa pada Siklus II	53
Tabel 4. 7	Refleksi Kegiatan Tindakan II	54
Tabel 4. 8	Data Hasil Tes Formatif III.....	56
Tabel 4. 9	Rangkuman Jurnal Harian Siswa pada Siklus III	57
Tabel 4. 10	Refleksi Kegiatan Tindakan III	58
Tabel 4.11	Data Ketuntasan Hasil Tes Formatif I	58
Tabel 4. 12	Persentase Tingkat Penguasaan dan Daya Serap Tes Formatif I	59
Tabel 4. 13	Kesan Siswa Siklus I	60
Tabel 4. 14	Data Ketuntasan Hasil Tes Formatif II	61
Tabel 4. 15	Persentase Tingkat Penguasaan dan Daya Serap Tes Formatif II ...	62
Tabel 4. 16	Kesan Siswa Siklus II	63
Tabel 4. 17	Data Ketuntasan Hasil Tes Formatif III	63
Tabel 4. 18	Persentase Tingkat Penguasaan dan Daya Serap Formatif III	64
Tabel 4. 19	Kesan Siswa Siklus III	65
Tabel 4. 20	Data Ketuntasan Hasil Tes Sub Sumatif	66

Tabel 4. 21	Persentase Tingkat Penguasaan dan Daya Serap Sub Sumatif	67
Tabel 4. 22	Hasil Observasi Aktivitas Guru	68
Tabel 4. 23	Persentase Hasil Angket Siswa	71
Tabel 4. 24	Rekapitulasi Hasil Tes Formatif dan Sub Sumatif	76
Tabel 4. 25	Persentase Jurnal Harian Siswa	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Diagram Alur PTK	34
Gambar 4. 1	Persentase Hasil Jurnal Kesan Siswa Siklus I	60
Gambar 4. 2	Persentase Hasil Jurnal Kesan Siswa Siklus II	63
Gambar 4. 3	Persentase Hasil Jurnal Kesan Siswa Siklus III	66
Gambar 4. 4	Persentase Daya Serap Klasikal	77
Gambar 4. 5	Persentase Daya Serap Rata- Rata	77
Gambar 4. 6	Persentase Tingkat Penguasaan dan Daya Serap Klasikal Tes Formatif dan Subsumatif	77
Gambar 4. 7	Persentase Hasil Jurnal Respon Siswa	80



DAFTAR LAMPIRAN

A. 1	Rencana Pelaksanaan Pengajaran	89
A. 3	Lembar Kerja Siswa	98
B. 1	Soal Tes Formatif	107
B. 2	Kisi-kisi Tes Subsumatif	110
B. 3	Soal Tes Subsumatif	112
B. 5	Lembar Observasi	116
B. 6	Angket Motivasi Belajar Siswa	118
B. 7	Pedoman Wawancara Guru	120
B. 8	Pedoman Wawancara Siswa	121
B. 9	Jurnal Siswa	122
C. 1	Data Hasil Tes Formatif	123
C. 2	Analisis Ketercapaian Hasil Belajar	124
C. 3	Hasil Lembar Kerja Siswa	128
C. 4	Jurnal Siswa	138
C. 5	Hasil Tes Siswa	139
C. 6	Lembar Observasi	146
C. 7	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	153
D. 1	Surat Keterangan Penelitian	157
D. 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	158

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmoro, S. W. 2004. *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Film Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Dahar, R. W. 1996. *Teori–Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Darhim. 2004. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual terhadap Hasil Belajar dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas Awal dalam Matematika*. Disertasi PPS UPI: Tidak diterbitkan. ✓
- Darta. 2004. *Pembelajaran Matematika Kontekstual Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematika Mahasiswa Calon Guru*. Tesis UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Digitaliawati, N. 2005. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay – Two Stray Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ersah, S. 2007. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay – Two Stray terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Hendra, U. 2005. *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kompetensi Strategis Siswa SMP*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Herdian, A. 2003. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Topik Perbandingan untuk Menumbuhkembangkan Kompetensi Matematik Siswa SMP*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

- Irmawanti. 2004. *Kontribusi Gaya Berpikir terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Kusmayanti, N. 2003. *Implementasi pembelajaran kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Pokok Bahasan Relasi, Pemetaan dan Grafik dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Makmun, A. S. 1996 . *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardiyono dan Masigit. 2000. *Permasalahan Kebutuhan Peningkatan Kompetensi Guru MIPA*. Malang: J. National Science education Seminar.
- Nurjanah, N. 2006. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Prayitno, E.1989. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusihartati, R. T. 2006. *Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Puspita, R. S. 2007. *Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching & Learning (CTL) dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Puspasari, R. 2003. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

- Putri, H. E. 2006. *Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Matematik Siswa SMP*. Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Putri, M. S. 2005. *Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pengelompokan Berdasarkan Superlink (Kombinasi Gaya Belajar dan Kecenderungan Pemanfaatan Sisi Otak) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rahmianingsih, M. 2005. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) pada Pembelajaran matematika dalam upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rauf, S. A. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*. Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Rohayati, A. 2005. *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Matematika Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual*. Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan. ✓
- Rokayah, H. 2006. *Pembelajaran Model Cycle learning dalam Pembelajaran Matematika SMP untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Klasikal*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sadia, I. W. 1996. *Pengembangan model belajarkonstruktivis dalam pembelajaran IPA di sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Disertasi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Solichatun. 2007. *Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa SMP*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sudikin, dkk.2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Insan Cendikia.
- Sukmadinata, N. S.2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suherman, E. 2003. *Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Dinas pendidikan provinsi Jawa Barat.
- Syam, O. 2006. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu Two Stay – Two Stray) pada Konsep Ekosistem untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar*. Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Uno, H. B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani, dkk. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wiriaatmaja, R. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pasca UPI dan Remaja Rosdakarya.
- Yosiana, Y. 2006. *Penerapan Model Belajar Conceptual Understanding Procedures dalam upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

