

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Pada bab ini peneliti menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan analisis dan pengolahan data serta hasil temuan yang diperoleh dari data penelitian yang dilaksanakan di SMPN 225 Jakarta tentang Pengaruh Penggunaan Peta Digital Arcgis Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMPN 225 Jakarta. Selain itu peneliti juga memberikan beberapa rekomendasi yang ditunjukkan kepada pihak-pihak terkait yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di kelas VIII SMP Negeri 225 Jakarta, ditemukan perbedaan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS, khususnya pada kelas eksperimen yang ditemukan peningkatan. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara pretest dan posttest dengan menggunakan menggunakan peta digital arcgis dalam pembelajaran IPS pada kelas eksperimen
2. Adanya perbedaan motivasi belajar siswa antara pretest dan posttest dengan menggunakan peta konvensional dalam pembelajaran IPS pada kelas kontrol.
3. Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara pretest dan posttest di kelas eksperimen yang menggunakan peta digital arcgis dengan kelas kontrol yang menggunakan menggunakan peta konvensional pada pembelajaran IPS.

5.2 Implikasi

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti memberikan implikasi bahwa dalam pelajaran IPS menggunakan peta digital arcgis di kelas eksperimen dan penggunaan peta konvensional di kelas kontrol dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Maka dari itu, dalam pembelajaran guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian peserta didik serta mampu menstimulasi peserta didik menjadi lebih paham dan aktif terhadap pembelajaran dan juga tidak membuat bosan

Motivasi peserta didik setiap kelas memang berbeda pada awalnya, maka dari itu perlu adanya peran dari guru untuk membantu peserta didik agar memiliki motivasi yang tinggi ketika pembelajaran IPS salah satunya dengan penggunaan peta digital ataupun media peta konvensional, karena keduanya dapat memotivasi belajar peserta didik. Namun diperlukann ketepatan dalam pemilihan media pembelajaran mana yang selain mampu membantu proses belajar namun juga berpotensi untuk meningkatkan motivasi peserta didik pada setiap kelasnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian Pengaruh Penggunaan Peta Digital Arcgis Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Motivasi Belajar peserta didik di SMPN 225 Jakarta, dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Guru diharapkan mampu menjadi fasilitator bagi siswa bukan aktor yang hanya terus memberikan ceramah yang cenderung membosankan dan hanya mentransfer ilmu saja bagi siswa. Selain itu guru sebaiknya menerapkan model, metode, dan media yang mampu membuat siswa aktif, baik dalam bertanya, memberikan argumentasi, analisis dan presentasi didepan kelas
2. Bagi Peserta didik Apabila ingin memiliki tingkat motivasi yang maksimal, maka peserta didik perlu meningkatkan kembali kemampuan dalam belajar, baik secara pribadi atau atas dasar bimbingan dari guru, orang tua dan teman sekelasnya agar hasil belajar yang ditunjukan dalam bentuk kognitif, afektif dan psikomotor lebih meningkat karena memiliki motivasi belajar yang tinggi.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Melakukan penelitian yang lebih luas mengenai penggunaan media peta digital arcgis yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa atau pun masalah lainnya.
 - b. Direkomendasikan untuk menyempurnakan atau memodifikasi penelitian ini, sehingga menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik dan mampu dipertanggung jawabkan.
 - c. Jika peneliti selanjutnya ingin melakukan penelitian mengenai motivasi belajar, sebaiknya diberikan beberapa perlakuan, karena melalui aktivitas yang dilakukan secara terus menerus akan membentuk karakter siswa dalam belajar.