

No. 020/S1/KTP Depag/Januari/2010

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS 7 DI MTSN BANGKALAN.**

MAKALAH

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Konsentrasi Pendidikan Guru TIK
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

SYAKHRUL IMAM ISMAIL

NIM : 0802953


**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2010**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS 7 DI MTSN BANGKALAN.**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. TOTO RUHIMAT, M.Pd
NIP. 19591121 198503 1 001

Pembimbing II



RICHE CYNTHIA JOHAN, M.Si
NIP. 19761115 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

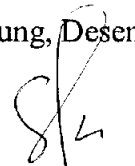


Dr. TOTO RUHIMAT, M.Pd
NIP. 19591121 198503 1 001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam makalah ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam makalah ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Bandung, Desember 2009



Syakhrul Imam Ismail

ABSTRAK

Syahrul Imam Ismail. 2009. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas 7 Di MTsN Bangkalan. Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

Telah dilakukan observasi di MTsN Bangkalan pada mata pelajaran TIK kelas VII pada semester genap 2009. Sebagai upaya untuk memaksimalkan prestasi dan hasil belajar TIK, maka dipilih model pembelajaran Kooperatif STAD. Hal ini tidak terlepas dari rumusan masalah umum, yaitu : Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa melalui model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas 7 di MTsN Bangkalan ? dan dengan rumusan masalah khusus, yaitu : (1) Bagaimana prosedur atau pelaksanaan model Pembelajaran Kooperatif STAD pada mata pelajaran TIK kelas 7 MTsN Bangkalan ? (2) Bagaimana kreatifitas belajar TIK siswa kelas 7 MTsN Bangkalan dengan menerapkan model Pembelajaran Kooperatif STAD ? (3) Bagaimana prestasi belajar TIK siswa kelas 7 MTsN Bangkalan dengan menerapkan model Pembelajaran Kooperatif STAD ?.

Metode pengumpulan data dalam penulisan makalah ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes (evaluasi) dan dokumentasi, dan data yang berupa nilai diperoleh dari hasil tes psikomotorik dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

Dari hasil observasi dapat disimpulkan bahwa meningkatnya hasil belajar siswa kelas 7 di MTsN Bangkalan setelah penerapan model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah tidak lepas dari adanya : 1) Motivasi yang membuat siswa menjadi bersemangat dalam belajar. 2) Tantangan untuk mempertahankan nama baik kelompok. 3) Penghargaan yang dapat memacu siswa untuk menjadi kelompok yang terbaik. 4) Proses berpikir disvergen 5) Meningkatnya aktivitas guru. Sedangkan prosedur pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif *STAD* di MTsN Bangkalan berjalan sesuai tahapan yang diharapkan, yaitu : 1) Presentasi kelas, dimana guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa untuk belajar, 2) Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, 3) Presentasi hasil kerja kelompok dan evaluasi individu, dan 4) Memberikan penghargaan. Pembelajaran Kooperatif *STAD* dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam penyelesaian tugas, Hal ini berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa sehingga prosentase ketuntasan klasikal hasil belajar TIK meningkat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan makalah dengan judul "Peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas 7 di MTsN Bangkalan".

Penulis menyadari bahwa makalah ini selesai dan tersusun dengan tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan dan penulisan makalah dari awal sampai akhir.
2. Ibu Riche Cynthia Johan, S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan makalah dari awal sampai akhir.
3. Bapak H. Moh. Romli, S.Ag, selaku kepala MTsN Bangkalan yang telah memberi ijin penulis untuk melakukan observasi di lembaga yang dipimpinnya.
4. Bapak Hodri, S.Pd, selaku guru TIK yang telah membantu dan bekerjasama dalam pelaksanaan observasi.

5. Keluargaku tercinta, yang selalu setia memberi bantuan spiritual dan motivasi.

6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian makalah ini.

Akhirnya besar harapan penulis, mudah-mudahan makalah ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2009

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penulisan	5
D. Prosedur Pemecahan Masalah	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II : LANDASAN TEORI	7
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Metode Pembelajaran	9
1. Ceramah	9
2. Diskusi Kelas	10
3. Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	10
4. Diskusi Kelompok	11
5. Demonstrasi/ Praktek	11
C. Pembelajaran Kooperatif	13
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
2. Prinsip Dasar Pembelajaran Kooperatif	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif	17
4. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	18
5. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	19
6. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	19
7. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	20
8. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	21

D. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
2. Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	22
3. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada- Pelajaran TIK	23
E. Hakikat dan Konsep TIK	25
1. Hakikat TIK	25
2. Konsep TIK	26
F. Kreativitas Belajar	30
G. Prestasi Belajar	32
1. Definisi Prestasi Belajar	32
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	34
BAB III : ALTERNATIF PEMECAHAN MASALAH	38
A. Lokasi dan Waktu Observasi	38
B. Subyek dan Obyek Observasi	38
C. Variabel-variabel Observasi	38
D. Faktor-Faktor yang Diobservasi	38
E. Instrumen Observasi	39
F. Prosedur Observasi	39
1. Persiapan Observasi	39
2. Pelaksanaan Observasi	40
G. Metoda Pengumpulan Data	42
1. Metode Observasi	42
2. Wawancara	43
3. Metode Dokumentasi	43
4. Metode Tes	43
H. Analisis Data	43
I. Kreteria Keberhasilan	44
BAB IV : HASIL OBSERVASI DAN PEMBAHASAN MASALAH	45
A. Hasil Observasi	45
1. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran	45

2. Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	46
3. Kreatifitas Belajar	47
4. Hasil/ Prestasi Belajar Siswa	48
B. Pembahasan	51
1. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran	51
2. Keaktifan dan Kreatifitas Belajar Siswa	56
3. Hasil/ Prestasi Belajar Siswa	56
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

TABEL

1. Ranah Pembelajaran pada setiap metode pembelajaran	12
2. Nilai keaktifan siswa pada siklus I dan II	46
3. Alternatif cara mengerjakan tugas	48
4. Kriteria tim pada siklus II	50
5. Keterangan kriteria tim pada siklus II	50
6. Hasil observasi aktivitas kinerja guru pada siklus I dan siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

1. Kenaikan rata-rata nilai keaktifan siswa dari siklus I-II. 47
2. Kenaikan nilai rata-rata Psikomotorik pada siklus I-II. 49
3. Kenaikan persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I-II. 49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Kisi-kisi instrument	62
2. Studi observasi	63
3. Studi wawancara	64
4. Studi dokumentasi	68
5. RPP TIK Kelas 7 Semester genap.....	69
6. Contoh surat	73
7. Alat peraga	74
8. Daftar pembagian kelompok	76
9. Daftar SKBM (Standar Ketuntasan Belajar Minimum)	77
10 Daftar nilai ujian praktek siklus I	78
11 Daftar nilai ujian praktek siklus II	79
12 Daftar nilai keaktifan siklus I	80
13 Daftar nilai keaktifan siklus II	81
14 Foto Pembelajaran TIK di laboratorium komputer	82
15 Surat Permohonan pengangkatan pembimbing	83
16 SK pembimbing	84
17 Surat permohonan ijin mengadakan penelitian	85
18 Surat permohonan ijin penelitian	86
19 Surat keterangan penelitian	87
20 Lembar bimbingan	88



DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. (1997), *Classroom Instruction and Management*, New York: McGraw-Hill Companies.
- Darmawan, Deni. (2007), *Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung : Arum Mandiri Press.
- Depdiknas Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum. (2007), *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK*, Jakarta : Depdiknas.
- Lie, A. (2002), *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Munandar, Utami. (1990), *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- . (1995), *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muslimin Ibrahim, dkk. (2000), *Pembelajaran Kooperatif*. Pusat Sains dan Matematika Sekolah, Program Pasca Sarjana UNESA: University Press.
- Perdy, Karuru. (2001), *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Setting Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar IPA Siswa SLTP*.
- Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional. (2005-2009).
- Riyanto, Y. (2001), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC

Slavin, Robert E. (1995), *Cooperative Learning – Theory, Research, and Practise*. Boston: Allyn and Bacon Publisher.

Stahl.R.J. (1994), *Cooperative Learning in Social Studies: Hand Book for Teachers*. USA: Kane Publishing Service, Inc.

Widowati, Budijastuti. (2001), *Pembelajaran Kooperatif*, Universitas Negeri Surabaya.

Winkel WS. (1991), *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : PT. Gramedia.

