

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. Kesimpulan

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE)* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE)* tidak lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, dan rendah)
3. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE)* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional
4. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE)* tidak lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, dan rendah)

5. Sikap siswa menunjukkan hal yang positif terhadap matematika dan pembelajaran CORE.

B. Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan berikut ini.

1. Penerapan model pembelajaran CORE akan meningkatkan kemampuan pemahaman dan koneksi matematis.
2. Penerapan model pembelajaran CORE tidak akan meningkatkan kemampuan pemahaman dan koneksi matematis ditinjau dari kemampuan awal matematis.

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian di atas, diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan meningkatkan peran kemampuan awal matematis dalam pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, untuk kategori KAM pada kemampuan koneksi matematis siswa berkemampuan rendah pada kelas kontrol sedikit lebih tinggi dibandingkan siswa berkemampuan rendah pada kelas eksperimen. Jika penelitian ini dilanjutkan diduga akan terjadi peningkatan pada kemampuan koneksi matematis. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk meneliti kemampuan tersebut.