

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PADA  
PELATIHAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS DENGAN  
MODA *VIRTUAL SYNCHRONOUS LEARNING***

Tesis

diajukan untuk memenuhi syarat Sidang Magister Pendidikan  
pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



Disusun oleh

Fitria Fii Silmi Kaaffah Kamilia  
2002274

**PRODI MAGISTER PENGEMBANGAN KURIKULUM  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN  
PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS DENGAN MODA  
*VIRTUAL SYNCHRONOUS LEARNING***

Oleh  
Fitria Fii Silmi Kafafah K  
2002274

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

©Fitria Fii Silmi Kaaffah Kamilia 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia 2022  
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau  
sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN  
TESIS**

**FITRIA FII SILMI KAAFFAH KAMILIA**

**2002274**

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS HOTS DENGAN MODA *VIRTUAL SYNCHRONOUS LEARNING***

Disetujui dan disahkan oleh:  
Dosen Pembimbing I



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**  
**NIP 197706132001122001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**  
**NIP 197706132001122001**

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS dengan Moda *Virtual Synchronous Learning*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan

Fitria Fii Silmi Kaaffah Kamilia

NIM 2002274

## ABSTRAK

**Kamilia (2022)** “Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS dengan Moda *Virtual Synchronous Learning*.”

Penelitian ini ditujukan untuk mengevaluasi implementasi program pelatihan guru mengenai pembelajaran berbasis HOTS pada salah satu lembaga edukasi berbasis teknologi. Evaluasi dilakukan untuk melihat seberapa efektif pelatihan mampu meningkatkan keterampilan karyawan perusahaan ini menggunakan model evaluasi Kirkpatrick mengenai reaksi peserta, proses pembelajaran yang dilalui oleh peserta, dan aplikasi hasil belajar dalam pekerjaan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dalam mengumpulkan informasi seputar pelaksanaan pelatihan dan diinterpretasikan hasil evaluasi menggunakan deskriptif-evaluatif. Temuan penelitian menunjukkan respon peserta terhadap pelaksanaan pelatihan secara umum sudah baik, namun dari segi penyampaian materi dan durasi pelaksanaan masih perlu ditingkatkan untuk mencapai hasil yang maksimal. Proses pembelajaran berlangsung secara efektif ditunjukkan dengan ketercapaian indikator kompetensi yang diharapkan. Pelatih mampu meningkatkan pemahaman peserta terkait proses pembelajaran berbasis HOTS. Meskipun demikian, beberapa topik bahasan yang terdapat dalam dokumen kurikulum pelatihan ini masih perlu dilakukan perbaikan dengan mengurangi bagian-bagian yang tidak membutuhkan intervensi pelatihan lebih lanjut serta menambahkan pendalaman pada topik strategis mengenai cara pengelolaan kelas. Sebagian besar peserta telah mampu mengaplikasikan hasil belajarnya secara terampil didalam kelas, namun skor akhir dari penilaian level tiga ini masih kurang dari standar yang diharapkan. Faktor mengenai penyebab ketidak berhasilan peserta untuk menerapkan hasil pelatihan dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal peserta.

**Kata Kunci:** Evaluasi Level Kirkpatrick; Pelatihan Keguruan; Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS

## ABSTRACT

**Kamilia (2022)** “Evaluation of Implementation of HOTS Learning Training Program using Virtual Synchronous Learning Mode”

This study evaluated the implementation of a teacher training program on HOTS-based learning at a technology-based educational institution. The evaluation was conducted to see how effective the training was in improving the skills of the company's employees using Kirkpatrick's evaluation model regarding participant reactions, the learning process that participants went through, and the application of learning outcomes on the job. This research was conducted using a quantitative approach in collecting information about the implementation of the training and interpreting the evaluation results using descriptive-evaluative. The research findings show that the participant's response to the training implementation is generally good, but material delivery and implementation duration still needs improvement to achieve maximum results. The learning process takes place effectively, as indicated by the achievement of the expected competency indicators. The trainer can increase the participants' understanding of the HOTS-based learning process. Nevertheless, some of the discussion topics in this training curriculum document still need to be improved by reducing the parts that do not require further training interventions and adding depth to the strategic topic of classroom management. Most participants have been able to apply their learning outcomes skillfully in the classroom, but the final score of the third-level assessment is still less than the expected standard. Factors regarding the causes of the failure of participants to implement the results of the training can be influenced by internal and external factors of participants.

**Keywords:** Kirkpatrick Level Evaluation; Teacher Training; HOTS-Based Learning Training

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis dengan judul **“Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS dengan Moda *Virtual Synchronous Learning*”** disusun untuk memperoleh temuan mengenai gambaran efektivitas pelaksanaan pelatihan pembelajaran berbasis HOTS yang diselenggarakan oleh PT. Pahami Cipta Edukasi sebuah perusahaan edukasi berbasis teknologi.

Tesis ini disusun secara optimal dan sebaik-baiknya. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya. Selama menyusun karya tulis ini, penulis memahami bahwa karya ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan dilakukan di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2022

Fitria Fii Silmi Kaaffah Kamilia  
NIM 202274

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam membantu menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada orang tua tercinta (Bapak Totoh dan Ibu Dini) serta seluruh anggota keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah mengasahi dan menyayangi, memberikan dukungan dan dorongan tiada henti, memberikan nasihat-nasihat ketika penulis sedang berjuang dan juga memotivasi penulis serta tak lupa selalu memanjatkan do'a untuk setiap langkah penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa saya ucapkan kepada pihak-pihak lain yang telah berjasa membantu saya dapat menyelesaikan karya tulis ini:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A .selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing Tesis yang senantiasa memberikan masukan dan dorongan untuk penulis agar dapat menulis tesis ini dengan sebaik-baiknya.
5. Jajaran management PT. Pahami Cipta Edukasi, CEO & Founders, Tim People, Culture and Engagement yang telah menerima saya sebagai rekan kerja di Pahamify untuk berkontribusi dalam membangun pendidikan berkualitas di Indonesia dan atas izinnya untuk saya melakukan penelitian di perusahaan ini.
6. Tim Akademik Pahamify, Mbak Sabrina Rahmawati, Kak Reni Muliani, dan Kak Siti Nurul Fadhillah selaku rekan kerja, *leader* dan *manager* yang



memberikan saya kesempatan untuk berkembang secara personal maupun professional.

7. Rekan-rekan seperjuangan Pengembangan Kurikulum 2020 yang senantiasa kebersamai selama proses pembelajaran dan penyusunan karya tulis ini.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Limitasi Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 <i>Instructional Design</i> .....	11
2.1.1 Konsep <i>Instructional Design</i> .....	11
2.2 Program Pelatihan .....	23
2.2.1 Definisi Pelatihan .....	23
2.2.2 Karakteristik Pelatihan.....	24
2.2.3 Prinsip Pelatihan .....	26
2.2.4 Komponen Pelatihan.....	27
2.2.5 Pelatihan Pembelajaran HOTS Bagi Guru.....	34
2.2.6 Pelatihan <i>Virtual Synchronous Learning</i> .....	45
2.2.7 Standar Pelaksanaan Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS di PT. Pahami Cipta Edukasi.....	46
2.3 Evaluasi Pelatihan .....	51
2.3.1 Hakikat Evaluasi dalam Pelatihan .....	51
2.3.2 Model Evaluasi Pelatihan .....	53

2.4 Penelitian Terdahulu.....	61
2.5 Kerangka Berpikir .....	62
2.6 Hipotesis Penelitian.....	63
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>65</b>
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian.....	65
3.2 Desain Penelitian.....	66
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	69
3.4 Populasi .....	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	70
3.6 Uji Validitas Instrumen .....	70
3.7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
4.1 Profil Lembaga .....	77
4.2 Analisis Data Responden.....	78
4.2.1 Analisis Identitas Responden.....	78
4.2.2 Analisis Tanggapan Responden Level 1 ( <i>Reaction</i> ).....	80
4.2.3 Analisis Tanggapan Responden Level 2 ( <i>Learning</i> ) .....	87
4.2.4 Analisis Tanggapan Responden Level 3 ( <i>Behavior</i> ) .....	95
4.3 Hasil Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS dengan Moda <i>Synchronous Learning</i> .....	99
4.4 Pembahasan Hasil Evaluasi.....	109
4.4.1 Komponen Evaluasi Level 1 ( <i>Reaction</i> ).....	109
4.4.2 Komponen Evaluasi Level 2 ( <i>Learning</i> ) .....	111
4.4.3 Komponen Evaluasi Level 3 ( <i>Behavior</i> ) .....	113
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>115</b>
5.1 Simpulan.....	115
5.2 Implikasi.....	117
5.3 Rekomendasi .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>xiii</b>
<b>LAMPIRAN I.....</b>	<b>xx</b>

## DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul	Hal
2.1	Struktur Program Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS	32
2.2	Indikator Evaluasi Implementasi Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS	36
2.3	Tabel ROI	42
3.1	Komponen Evaluasi Level 1 <i>Reaction</i>	49
3.2	Komponen Evaluasi Level 2 <i>Learning</i>	50
3.3	Komponen Evaluasi Level 3 <i>Behavior</i>	51
3.4	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Angket Level 1 ( <i>Reaction</i> )	53
3.5	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Pilihan Ganda Level 2 ( <i>Learning</i> )	54
3.6	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Angket Level 3 ( <i>Behavior</i> )	55
3.7	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Level 1 ( <i>Reaction</i> )	57
3.8	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Soal Pilihan Ganda Level 2 ( <i>Learning</i> )	57
3.9	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Level 3 ( <i>Behavior</i> )	58
3.10	Kriteria Evaluasi	59
3.11	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	60
4.1	Analisis Responden Berdasarkan Mata Pelajaran	62
4.2	Tanggapan Responden Terhadap Materi Pelatihan	65
4.3	Tanggapan Responden Terhadap Jadwal Pelaksanaan Pelatihan	67
4.4	Tanggapan Responden Terhadap Media yang Digunakan	69
4.5	Tanggapan Responden Terhadap Pelatih	70
4.6	Rekapitulasi Tanggapan Responden Level 1 ( <i>Reaction</i> )	72
4.7	Hasil Uji Normalitas Data Level 2 ( <i>Learning</i> )	73
4.8	Hasil Uji Wilcoxon Data Level 2 ( <i>Learning</i> )	74
4.9	Pengujian Statistik Data Level 2 ( <i>Learning</i> )	75
4.10	Rekapitulasi N-Gain Nilai Pretest dan Posttest	75
4.11	Penilaian Terhadap Responden Dalam Aplikasi Pembelajaran Berbasis <i>Student Centered</i>	82
4.12	Penilaian Terhadap Responden Dalam Aplikasi Pembelajaran Berbasis HOTS	84
4.12	Rekapitulasi Penilaian Responden Level 3 ( <i>Behavior</i> )	85

**DAFTAR GAMBAR**

<b>No. Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Hal</b>
2.1	Model <i>Instructional System Development</i> (ISD) Dick & Carey	21
2.2	Instrumen Penilaian Perilaku Model ISD	23
2.3	Skema Analisis Kebutuhan Diklat	
2.4	Dimensi pengetahuan dan Dimensi Berpikir Taksonomi Bloom Revisi	28
2.5	Kerangka Berpikir Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Pembelajaran Berbasis HOTS Dengan Moda <i>Synchronous Learning</i>	65