

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR SINGKATAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Ruang Lingkup Penelitian	15
1.5. Manfaat Penelitian	15
1.6 Asumsi-asumsi Dasar	17
1.7. Hipotesis Penelitian	18
1.8 Definisi Operasional	19
BAB II PEMBELAJARAN KOOPERATIF	
MODEL INVESTIGASI KELOMPOK	20
2.1 Perihal Belajar	20
2.1.1 Teori-teori Belajar	21
2.1.2 Unsur-unsur Belajar	27
2.2 Strategi Belajar-Mengajar dan Keefektifan Pembelajaran	30
2.4 Pandangan Konstruktivisme dalam Pembelajaran	33
2.5 Model-model Pembelajaran	34
2.5.1 Hakikat Model Pembelajaran	36
2.5.2 Ragam Model Pembelajaran	37
2.6 Pembelajaran melalui Prinsip Kerja Sama	41
2.6.1 Hakikat Pembelajaran Kooperatif (PK)	41
2.6.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	43
2.6.3 Unsur-unsur Dasar PK	45
2.6.4 Langkah-langkah Pembelajaran PK	49
2.6.5 Model-model Pembelajaran Kooperatif	54
2.7 Menulis sebagai Suatu Keterampilan	59
2.7.1 Hakikat Menulis	58
2.7.2 Aspek-aspek Menulis	59
2.7.3 Tahap-tahap Menulis	65

Mulyanto Widodo, 2009

Penerapan Model Investigasi Kelompok ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2.7.4 Bentuk Tulisan	66
2.7.5 Karangan Argumentasi	67
2.7.5.1 Ciri-ciri Karangan Argumentasi	70
2.7.5.2 Langkah-langkah Menulis Karangan Argumentasi.....	72
2.7.6 Penilaian Kemampuan Menulis	75
2.8 Pembelajaran Model IK	76
2.8.1 Hakikat IK	76
2.8.2 Unsur Model Pembelajaran IK.....	78
2.9 Pembelajaran dengan Metode Pemberian Tugas (MPT)	94
2.9.1 Hakikat MPT.....	94
2.9.2 Unsur Model Pembelajaran dengan MPT	95
2.10 Perbedaan MIK dan MPT	104
BAB III METODE PENELITIAN	107
3.1 Rancangan Penelitian	107
3.2 Prosedur Penelitian	108
3.2.1 Tahap Prapenelitian	108
3.2.2 Tahap Penyusunan Rancangan Pembelajaran	110
3.2.3 Tahap Uji coba Rancangan Model	112
3.2.4 Tahap Perbaikan Rancangan Model	117
3.2.5 Tahap Penelitian Eksperimen Kuasi	118
3.3 Sumber Data	121
3.4 Instrumen Penelitian	122
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	124
3.4.2 Instrumen Pelaksanaan Perlakuan	125
3.5 Teknik Pengolahan Data	129
3.5.1 Identifikasi Data	129
3.5.2 Analisis Data	129
2.5.2.1 Uji Normalitas	130
2.5.2.2 Uji Homogenitas setiap Variabel	131
2.5.2.3 Uji Linieritas	132
2.5.2.4 Uji Hipotesis	132
3.6 Paradigma Penelitian	134
BAB IV ANALISIS DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	136
4.1 Analisis Data Prapenelitian	136
4.1.1 Hasil Wawancara dengan Dosen MPK Bahasa Indonesia	136
4.1.2 Hasil Angket Mahasiswa sebelum Penerapan MIK.....	142
4.1.3 Pelaksanaan Tes Menulis Mahasiswa pada Kelas Terbatas	145
4.1.4 Temuan Prapenelitian	150
4.2 Analisis Kebutuhan.....	153
4.3 Perancangan Model Pembelajaran	156
4.3.1 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)	162
4.3.2 Skenario Pembelajaran	167

Mulyanto Widodo, 2009

Penerapan Model Investigasi Kelompok ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.4 Tahap Uji-Coba Rancangan Model	170
4.4.1 Uji-Coba I	170
4.4.2 Uji-Coba II	176
4.5 Temuan Uji-Coba Rancangan Model Pembelajaran	178
4.6 Perbaikan Model Pembelajaran dan RPP	191
4.6.1 Perbaikan Model Pembelajaran.....	191
4.6.2 Perbaikan Rencana Pelaksanaan Perkuliahan	198
4.7 Data Proses Pembelajaran dan Kemampuan Kerja Kelompok	207
4.7.1 Data Proses Pembelajaran	208
4.7.2 Data Kemampuan Kerja Kelompok	295
4.7.2.1 Kemampuan Presentasi Kelompok	296
4.7.2.2 Kemampuan Menyusun Laporan Kelompok	302
4.7.2.3 Angket Mahasiswa Sesudah Penerapan MIK	313
4.7.2.4 Hasil Observasi terhadap Pembelajaran	316
4.8 Data Kemampuan Menulis Argumentasi	332
4.8.1 Data Kemampuan Menulis pada Kelas Kontrol	332
4.8.2 Data Kemampuan Menulis pada Kelas Eksperimen	335
4.8.3 Data Peningkatan Kemampuan Menulis	337
4.9 Pengujian Sifat Data	345
4.9.1 Hasil Uji Normalitas	345
4.9.2 Hasil Uji Homogenitas setiap Variabel	347
4.9.3 Hasil Uji Linieritas	350
4.9.4 Hasil Uji Hipotesis	352
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	362
5.1 Perbedaan Kemampuan Menulis antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	362
5.2 Kekuatan dan Kelemahan Model Pembelajaran	366
5.2.1 Kekuatan Model Pembelajaran	367
5.2.2 Kelemahan Model Pembelajaran	369
5.3 Aspek-aspek Menulis yang Perlu Ditingkatkan	371
5.4 Aspek-aspek yang Berpengaruh terhadap Kemampuan Menulis	384
5.5 Keefektifan MIK dalam Pembelajaran Menulis	394
5.6 Implikasi Penelitian	397
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN	403
6.1 Simpulan	403
6.2 Saran-Saran	409
6.2.1 Saran untuk Penerapan Model Pembelajaran	410
6.2.2 Saran untuk Penelitian Lanjutan	412
DAFTAR PUSTAKA	413
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	420

Mulyanto Widodo, 2009

Penerapan Model Investigasi Kelompok ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



DAFTAR TABEL

No.	Tabel	Judul Tabel	Halaman
1.	2.1	Perbedaan Model Konvensional (Pemberian Tugas) dengan MIK.....	106
4.	3.1	Kisi-Kisi Lembar Kuesioner (Angket).....	127
5.	3.4	Kisi-kisi Lembar Wawancara	127
6.	3.5	Kualifikasi Nilai Kemampuan Menulis	128
7.	4.1	Kegiatan Dosen dan Mahasiswa pada Prapenelitian	166
8.	4.2	Pokok-pokok Kegiatan dan Alokasi Waktu pada Prapenelitian ...	169
9.	4.4	Daftar Makalah, Kelompok Penanggung, dan Tanggal Presentasi.....	287
10.	4.5	Nilai Pelaksanaan Presentasi Kelompok oleh Kelompok Penanggung	299
11.	4.6	Nilai Pelaksanaan Presentasi Kelompok oleh Dosen	300
12.	4.7	Nilai Gabungan Presentasi Kelompok antara Kelompok Penanggung dan Dosen	301
13.	4.8	Nilai Aspek Logika dalam Laporan Kelompok oleh Dosen	303
14.	4.9	Nilai Aspek Linguistik dalam Laporan Kelompok oleh Dosen.....	304
15.	4.10	Nilai Aspek Logika dalam Laporan Kelompok oleh Mahasiswa.....	306
16.	4.11	Nilai Aspek Linguistik dalam Laporan Kelompok oleh Kelompok Penanggung	307
17.	4.12	Nilai Gabungan Aspek Logika oleh Kelompok Penanggung dan Dosen	309
18.	4.13	Nilai Gabungan Aspek Linguistik oleh Kelompok Penanggung dan Dosen	310
19.	4.14	Nilai Gabungan Aspek Logika dan Linguistik oleh Kelompok Penanggung dan Dosen	312

Mulyanto Widodo, 2009

Penerapan Model Investigasi Kelompok ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

20.	4.15	Sikap dan Minat Mahasiswa Program Studi Fisika (Kelas Kontrol) terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	313
21.	4.16	Sikap dan Minat Mahasiswa Program Studi Matematika (Kelas Eksperimen) terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	314
22.	4.17	Sikap dan Minat Mahasiswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Sesudah Pelaksanaan Pembelajaran	315
23.	4.18	Hasil Pengamatan Kegiatan Dosen dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	317
24.	4.19	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	320
25.	4.20	Hasil Pengamatan Kegiatan Presentasi Kelompok pada Kelas Eksperimen	323
26.	4.21	Hasil Pengamatan Kegiatan Dosen dalam Pembelajaran pada Kelas Kontrol	327
27.	4.22	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa dalam Pembelajaran pada Kelas Kontrol	330
28.	4.23	Tingkat Kemampuan Menulis Berdasarkan per Aspek pada Kelas Kontrol	339
29.	4.24	Tingkat Kemampuan Menulis Berdasarkan per Aspek pada Kelas Eksperimen	342
30.	4.25	Selisih Antara Pretes dan Postes pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	344
31.	4.26	Hasil Uji Normalitas Pretes dan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	345
32.	4.27	Hasil Uji Homogenitas Pascates pada Kelas Kontrol	347
33.	4.28	<i>Tes of Homogeneity of Variances</i> pada kelas kontrol	348
34.	4.29	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	349
35.	4.30	<i>Tes of Homogeneity of Variances</i> pada Kelas Eksperimen	349

Mulyanto Widodo, 2009

Penerapan Model Investigasi Kelompok ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

37.	4.31	Uji Linieritas Data Postes dan Pretes pada Kelas Eksperimen.....	350
38.	4.32	Uji Linieritas Data Postes dan Prates pada Kelas Kontrol	351
39.	4.33	Uji Perbedaan Kemampuan Menulis antara Prates dan Postes pada Kelas Kontrol	353
40.	4.34	Uji Perbedaan Kemampuan Menulis antara Prates dan Postes pada Kelas Eksperimen	354
41.	4.35	Uji Perbedaan Kemampuan Menulis Postes antara Kelas Matematika dan Fisika	355
42.	4.36	<i>Test of Homogeneity of Variances</i> pada kelas kontrol	356
43.	4.37	<i>Test of Homogeneity of Variances</i> pada Kelas Eksperimen	357
44.	4.38	Uji Peningkatan Hasil Belajar pada Aspek Isi.....	358
45.	4.39	Uji Peningkatan Hasil Belajar pada Aspek Organisasi.....	358
46.	4.40	Uji Peningkatan Hasil Belajar pada Aspek Kosa Kata.....	359
47.	4.41	Uji Peningkatan Hasil Belajar pada Aspek Kalimat.....	359
48.	4.42	Uji Peningkatan Hasil Belajar pada Aspek Mekanisme.....	360
49.	4.43	Uji Peningkatan Hasil Belajar Pretes dan Postes antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	360
50.	4.44	Uji Peningkatan Hasil Belajar antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	361

DAFTAR BAGAN

No.	Bagan	Judul Bagan	Halaman
1.	2.1	Tahap-tahap Menulis	65
2.	2.2	Model Investigasi Kelompok dalam Pembelajaran Menulis	92
3.	2.3	Model Konvensional (Pemberian Tugas) dalam Pembelajaran	93
4.	2.4	Konsep Dasar Pembelajaran Melalui Model Investigasi Kelompok (MIK)	103
5.	3.1	Paradigma Penelitian	135

DAFTAR DIAGRAM

No.	Diagram	Judul Diagram	Halaman
1.	4.1	Skor Prapenelitian Kemampuan Menulis Mahasiswa Bahasa Inggris.....	149
2.	4.2	Rata-rata Skor Prapenelitian Kemampuan Menulis Berdasarkan Aspeknya	150
3.	4.3	Nilai Aspek Logika dan Linguistik Laporan Kelompok oleh Dosen	305
4.	4.4	Nilai Aspek Logika dan Linguistik Laporan Kelompok oleh Kelompok Penanggap	308
5.	4.5	Persentase Skor Postes Kemampuan Menulis Arguentasi pada Kelas Kontrol	333
6.	4.6	Persentase Skor Pretes Kemampuan Menulis Argumentasi Mahasiswa pada Kelas Kontrol	334
7.	4.7	Persentase Skor Pretes Kemampuan Menulis Argumentasi Mahasiswa pada Kelas Eksperimen	335
8.	4.8	Persentase Skor Postes Kemampuan Menulis Argumentasi Mahasiswa pada Kelas Eksperimen	336

DAFTAR GRAFIK

No.	Grafik	Judul Grafik	Halaman
1.	4.1	Peningkatan Hasil Pembelajaran Menulis pada Kelas Kontrol	338
2.	4.2	Peningkatan Hasil Pembelajaran Menulis pada Kelas Eksperimen	341



DAFTAR SINGKATAN



ANAVA	= Analisis Varians
B	= Baik
C	= Cukup
CL	= <i>Cooperative Learning</i>
CI	= <i>Complex Instruction</i>
GI	= <i>Group Investigation</i>
BI	= Bahasa Indonesia
FKIP	= Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
IK	= Investigasi Kelompok
K	= Kurang
KP	= Kurang Positif
LT	= <i>Learning Together</i>
MIK	= Model Investigasi Kelompok
MIKBPB	= Model Investigasi Kelompok Berbasis Penilaian Bersama
MP	= Model Pembelajaran
MPK	= Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
MPT	= Metode Pemberian Tugas
P	= Positif
PT	= Perguruan Tinggi
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SAP	= Satuan Acara Perkuliahan
SB	= Sangat Baik
SP	= Sangat Positif
STAD	= <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>
TGT	= <i>Teams-Games-Tournament</i>