

NO DAFTAR FPIPS : 354/H.40.2.4/PL/2008

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
(Studi Eksperimen Pada SLTP Negeri 1 Sumber)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Geografi



Oleh :

YUDI AGUS FAUZIANSYAH

043942

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
(*THINK PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**
(Studi Eksperimen Pada SLTP Negeri 1 Sumber)

Yudi Agus Fauziansyah
043942

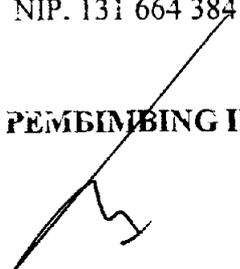
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

PEMBIMBING I

Dr. Epon Ningrum, M.Pd

NIP. 131 664 384

PEMBIMBING II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 131 873 714

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi

Drs. Dede Sugandi, M.Si

NIP. 131 634 846

SKRIPSI INI DIUJI PADA TANGGAL : 28 Agustus 2008

Panitia ujian terdiri dari :

Ketua : Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, S.H. M.Pd

NIP.130 679 675

Sekretaris : Drs. Dede Sugandi, M.Si

NIP. 131 634 846

Penguji : 1. Prof. Dr. Awan Mutakin, M.Pd

NIP. 130 179 976

2. Dr. Hj. Sri Hayati, M.Pd

NIP. 131 873 709

3. Iwan Setiawan, S.Pd. M.Si

NIP. 132 240 456

**“Ya...Allah, sesungguhnya aku meraahon kepada-Mu
ilmu yang bermanfaat, rizki yang baik (halal)
dan amal yang diterimma di sisi-Mu.” (H.R. Ilmu Majah)**

Dengan segenap rasa syukur atas nikmat
dan karunia-Mu. Kupersembahkan karya ini
untuk Keluargaku, Saudara-saudara,
dan Sahabat yang Ku sayangi.....



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ilmiah ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,

Yudi Agus Fauziansyah



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
(Studi Eksperimen Pada SLTP Negeri 1 Sumber)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi di lapangan, khususnya di SLTP Negeri 1 Sumber, guru mata pelajaran geografi telah berusaha mengaktifkan siswa dengan menerapkan metode diskusi. Namun demikian, tidak semua siswa aktif terlibat dalam diskusi. Untuk itu peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk mengoptimalkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Secara individu siswa mampu mengembangkan pemikiran masing-masing karena adanya waktu berpikir, akuntabilitas berkembang, serta jumlah kelompok yang relatif lebih kecil, mendorong seluruh siswa terlibat lebih aktif. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Subyek pada penelitian ini terdiri dari kelompok eksperimen yang menggunakan metode *think pair share* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode diskusi. Instrumen penelitian menggunakan tes, observasi, dan lembar tugas. Analisis data menggunakan statistik, yaitu uji normalitas menggunakan uji chi kuadrat, uji homogenitas menggunakan uji F dan uji hipotesis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1). Kemampuan awal siswa sebelum dilakukan pembelajaran antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol adalah sama, hasil pre test pada kelompok eksperimen tidak berbeda dengan hasil pre test pada kelompok kontrol. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak (t hitung = 0,069 dan t tabel = 1,994). (2). Setelah dilakukan pembelajaran, antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol terdapat perbedaan hasil belajar, hasil post test pada kelompok eksperimen berbeda dengan hasil post test pada kelompok kontrol. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak (t hitung = 3,46 dan t tabel = 1,994). Dan (3). Hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol tidak signifikan, dilihat dari hasil gain antara nilai pre test dengan post test masing-masing kelompok, dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak (t hitung = 1,587 dan t tabel = 1,994).

Dengan demikian hasil belajar di antara penggunaan metode *think pair share* dengan metode diskusi tidak berbeda secara signifikan. Rekomendasi dalam penelitian ini adalah agar metode *think pair share* dapat di laksanakan oleh guru sebagai salah satu variasi metode mengajar agar pembelajaran geografi tidak monoton sehingga menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillahirrobbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang terbaik yang telah ditetapkannya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi (Studi Eksperimen Pada SLTP Negeri 1 Sumber)”. Maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, diantaranya :

1. Bapak Drs. Dede Sugandi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Epon Ningrum, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya di tengah-tengah kesibukan, menuangkan pikirannya dalam memberikan masukan dan arahan-arahan serta dukungan yang sangat berharga kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan yang sangat berharga, memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
4. Seluruh bapak dan ibu Dosen Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, perhatian, serta bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga kepada penulis selama menempuh studi.



5. My Best Parents (Bapak Iman dan Ibu Ratna) atas curahan kasih sayang, dukungan baik secara moril maupun materil, dan doa yang tiada henti kepada penulis.
6. My Best Sister (Linda dan Melli) yang selalu mendukung, memberi semangat dan mendoakan kepada penulis.
7. Keluarga besar di Cirebon atas semangat, doa dan dukungannya.
8. Bapak Drs. Wahyu Erdiana, Msi selaku wali angkatan 2004 yang telah membimbing penulis selama menempuh perkuliahan.
9. Bapak Iwan dan Bapak Sendi selaku staf tata usaha Jurusan Pendidikan Geografi yang telah membantu kelancaran administrasi selama penulis menempuh studi.
10. Bapak Drs.H. Djuhana Dadang Suryana, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLTP Negeri 1 Sumber yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya.
11. Ibu guru geografi SLTP Negeri 1 Sumber, ibu Linda Meika Sukmaningsih, S.Pd yang telah bersedia mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dikelas yang diajar, memberikan bantuan dan kerjasama.
12. Seluruh bapak dan ibu guru SLTP Negeri 1 Sumber yang dengan senang hati menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
13. Seluruh siswa-siswi SLTP Negeri 1 Sumber khususnya kelas VII I dan VII J atas keaktifan dan kerjasama serta bantuannya dalam pelaksanaan penelitian.
14. Siswa – siswa SLTP Negeri 12 Bandung kelas VIII G dan VIII H atas bantuannya dalam pelaksanaan uji coba instrumen.
15. Sahabat-sahabat terbaikku Jubengk, Fachron, Dian D-she, Nurze, Gie Sungkawa, Ty Hyde. Terimakasih atas kebersamaan, perhatian, dukungan, semangat, dan doanya. “Semoga kalian tetap jadi sahabatku sampai akhir hayat, amin”.
16. Keluarga besar Ikhsan di Jakarta.
17. Keluarga besar Jokam Girang.
18. Batu Permata yang paling ku sayang, terima kasih buat semua yang telah diberikan. Don't Forget Me!

19. Teman-teman yang selalu bersama dalam keceriaan (Aden, Zen, Yanri, Ceno, Arie, Ale, Seira, Seny, Chika, Ipeh), terima kasih atas dukungan dan semangatnya.
20. Teman-teman yang paling baik di geografi 2004 (Ellyt, Ida, Ive, Lina, Leni, Maria, Endah, Abdul, Achi, Ricky, Asep, Viet, Ella) atas kebersamaan, perhatian, dorongan, semangat dan curahan doa.
21. Keluarga Besar mahasiswa Geografi UPI khususnya angkatan 2004 terimakasih atas kebersamaan, kekeluargaan, dan kepeduliannya.
“SEMANGAT”
23. Charlie’s Angel dari Bahasa Sunda (Ary, Temmy, n Beib), terima kasih atas kebersamaannya walau PLP telah berakhir.
24. Pencuri Laptopku yang secara tidak langsung menyadarkanku agar lebih semangat menyelesaikan skripsi. Semoga mendapat balasan setimpal di akhirat nanti.
22. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang lebih banyak membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, almamateri tercinta, sekolah tempat penelitian dan bagi siapapun yang membutuhkannya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dari berbagai pihak dengan balasan yang jauh lebih baik dan semoga setiap langkah yang kita lalui selalu mendapat ridho-Nya, Aamin.

Bandung, 31 Juli 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Hipotesis	9
BAB II TINJAUAN TEORETIS	
A. Konsep Belajar	10
B. Hasil Belajar	11
C. Pembelajaran Geografi	14
D. Teori Belajar Konstruktivisme	16
E. Model Pembelajaran Kooperatif	18
F. Metode <i>Think Pair Share</i>	27
G. Metode Diskusi	31
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	35
1. Langkah – langkah Penggunaan Metode <i>Think Pair Share</i> Pada Kelompok Eksperimen	37

2. Langkah – langkah Penggunaan Metode Diskusi Pada Kelompok Kontrol	38
B. Subyek Penelitian	39
C. Variable Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian	40
E. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
F. Teknik Analisis Data	47
G. Parameter Penilaian Tugas	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	54
1. Data Pre Test Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	54
2. Data Post Test Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
3. Data Gain Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	59
4. Hasil Belajar Pada Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	61
B. Analisis Data	63
1. Uji Normalitas Data Pre Test Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	63
2. Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
3. Uji Normalitas Data Gain Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	64
4. Uji Homogenitas Data Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	65
5. Uji Homogenitas Data Post Test Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	66

6. Uji Homogenitas Gain Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	67
7. Uji Hipotesis Data Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	67
8. Uji Hipotesis Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	69
9. Uji Hipotesis Gain Pre Test dan Post Test Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	70
C. Pembahasan	71

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	78
B. Rekomendasi	79

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
--------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 3.1 Variabel Penelitian	40
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	42
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai Reliabilitas	44
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Kesukara.....	45
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda	46
Tabel 3.6 Instrumen Penilaian Tugas Kelompok	53
Tabel 4.1 Data <i>Pre Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.2 Data <i>Post Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	58
Tabel 4.3 Data <i>Gain</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	61
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	62
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	63
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	65
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	67

Tabel 4.11 Hasil Uji t Data Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	71
Tabel 4.12 Hasil Uji t Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 4.13 Hasil Uji t Data Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
3.1 Peta Lokasi Penelitian	86
3.2 Silabus	87
3.3 Kisi – kisi Instrumen Pre Test dan Post Test	88
3.4 RPP Kelompok Eksperimen	90
3.5 RPP Kelompok Kontrol	93
3.6 Soal Pre Test dan Post Test	96
3.7 Format Observasi Aktivitas Siswa.....	99
3.8 Lembar Kerja Siswa.....	100
3.9 Skor Uji Coba Instrumen	101
3.10 Analisis Validitas Butir Soal	102
3.11 Analisis Reliabilitas Butir Soal	103
3.12 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal	105
3.13 Analisis Daya Pembeda Butir Soal	106
4.1 Hasil Pre Test, Post Test dan Gain.....	107
4.2 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	109
4.3 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	113
4.4 Uji Normalitas Data <i>Gain</i>	116
4.5 Uji Homogenitas Data Pre Test, Post Test, dan Gain.....	120
4.6 Uji Hipotesis	125
4.7 Lembar Penilaian Tugas Kelompok	127
4.8 Hasil Belajar Siswa Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	128
4.9 Foto-Foto Kelompok Eksperimen	129
4.10 Foto-Foto Kelompok Kontrol	131
4.11 Tabel Statistik	132
4.12 Surat Penelitian	139
4.13 Riwayat Hidup	140



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. (2004). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Biologi di SMU Bahan Kajian Lingkungan Melalui Strategi Think Pair Share*. Media Jarlit Nomor 2 Tahun Ke-VIII Juni 2004
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- (2001). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Azis Wahab, A. (2007). *Metode dan Model-model Mengajar IPS*. Bandung : Alfabeta
- Depdiknas. (2001). *Kurikulum Sekolah Menengah Umum Landasan Program dan Pengembangan*. Jakarta : Depdiknas
- (2004). *Pedoman Merancang Sumber Belajar*. Jakarta : Depdiknas
- (2004). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Tidak Diterbitkan
- Fathurrahman, Ginting. (2007). *IPS Geografi Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Karli, Hilda. (2003). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Bina Media Informasi
- Lie, Anita. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo
- Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghaliah Indonesia
- Nurhadi. (2003). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : Universitas Negeri Malang Press
- Rahmianingsih, Mia. (2005). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share Pada Pembelajaran Matematika Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP*. Skripsi FPMIPA : Tidak Diterbitkan
- Roestiyah, N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sudjana, N. (1991). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo

- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta
- (2001). *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta
- Sumaatmadja, N. (2006). *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta :
Kanisius
- Sutikno, M.S. (2005). *Pembelajaran Efektif*. Mataram : NTP Press
- Willis Dahar, R. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta : Erlangga
- Yusuf. (2003). *Proses dan Hasil Belajar Biologi Melalui Pembelajaran Kooperatif
Jigsaw*. Tersedia : <http://www.damandiri.or.id/detail/searchphp?id=238>
- Zaini, Hisyam. (2007). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD

