

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil menulis puisi peserta didik didapatkan simpulan bahwa keterampilan menulis puisi melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah peserta didik kelas IV di SDN Mancogeh, sebagai berikut:

Pertama, Hasil analisis dari keterampilan menulis puisi melalui media lingkungan sekolah dari dua kali penugasan yaitu sebelum diberikan treatment dan posttest terjadi peningkatan. Keterampilan menulis puisi melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah peserta didik kelas IV di SDN Mancogeh sebelum diberikan treatment didapatkan skor 9,84 dengan kategori Baik dan setelah diberikan treatment atau posttest didapatkan skor 12,53 dengan kategori Sangat Baik.

Kedua, keterampilan menulis puisi melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah peserta didik kelas IV di SDN Mancogeh ditinjau dari setiap aspek yaitu dalam aspek Baris pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga peserta didik sudah mampu menyisipkan aspek baris dibuktikan dari hasil analisis. Dalam aspek Bait, masih banyak peserta didik yang kurang memahami penggunaan unsur majas, hal tersebut dibuktikan dengan tidak adanya peserta didik yang mampu menyisipkan unsur majas dalam puisinya. Sedangkan dari aspek Rima, secara keseluruhan peserta didik sudah cukup mampu dalam menyisipkan Rima yang teratur.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik dalam menulis puisi. Karena media tersebut dapat membantu peserta didik dalam menuangkan ide dan gagasan dalam tulisan puisi.

2. Proses menulis yang benar juga dapat memudahkan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulisnya, salah satunya dalam menulis puisi. Hal tersebut dibuktikan dalam hasil analisis data menulis puisi peserta didik dari treatment sampai posttest.

5.3 Rekomendasi

Pembelajaran menulis puisi pada peserta didik perlu ditingkatkan lagi, terutama dalam mengasah kreatifitasnya dalam menyisipkan Unsur diksi dan Majas sehingga hasil tulisan menjadi lebih indah dan bermakna. Tahapan menulis yang benar juga dapat mempengaruhi hasil tulisan peserta didik. Selain itu, pemilihan media pembelajaran untuk menulis puisi juga harus lebih kreatif lagi agar dapat memudahkan peserta didik dalam merangsang ide-ide kreatifnya.